


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2024 11:35:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b9815b6cb77a486b9a878808522525	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности, обеспечить усвоение курса гибкого управления проектами как теоретической и практической базы проведения собственного исследования при написании курсовых работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплин "Введение в профессиональную деятельность", Теория и современные технологии воспитания", "Ознакомительная распределённая практика"

Теория и современные технологии воспитания

Введение в профессиональную деятельность

Введение в профессиональную деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Психолого-педагогические основы вожатской деятельности", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений"

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;

Уметь:

проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения

Владеть:

методиками разработки цели и задач проекта;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

теоретические основы социального взаимодействия;

Уметь:

реализовывать свою роль в команде;

Владеть:

навыками работы в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности.

Уметь:

Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

Владеть:



способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности

ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

особенности консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.

Уметь:

применять знания об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.

Владеть:

навыками и технологией консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– теоретические основы педагогического проектирования;
3.1.2	– требования к участникам педагогического проектирования.
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	– проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	– организации проектной педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 24	
самостоятельная работа	: 47,8	
:	:	
контактная работа:	24,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Система управления образовательными проектами			
1.1	Концепция управления воспитательными проектами (проектирование как метод управления, принципы организации и проектной деятельности в воспитательной работе). Социальное проектирование /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Разработка воспитательного проекта в сфере образования (основные направления разработки проектов и его цели; анализ проектной ситуации; управление качеством проекта, ресурсами, рисками; реализация, завершение проекта). /Лек/	3	1	



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.3	Классификация методов проектов (исследовательские, творческие, приключенческие – игровые, информационные, практико-ориентированные); классификация проектов по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые); классификация методов по продолжительности (мини-проекты, краткосрочные, долгосрочные). /Лек/	3	1	Э2
1.4	Концепция управления воспитательными проектами (проектирование как метод управления, принципы организации и проектной деятельности в воспитательной работе). /Ср/	3	2	
1.5	Разработка воспитательного проекта в сфере образования (основные направления разработки проектов и его цели; анализ проектной ситуации; управление качеством проекта, ресурсами, рисками; реализация, завершение проекта). /Ср/	3	2	
1.6	Классификация методов проектов (исследовательские, творческие, приключенческие – игровые, информационные, практико-ориентированные); классификация проектов по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые); классификация методов по продолжительности (мини-проекты, краткосрочные, долгосрочные). /Ср/	3	2	Э3
Раздел 2. Разработка образовательного проекта				
2.1	Структура воспитательных проектов. /Лек/	3	1	
2.2	Этапы работы над проектом (поисково-исследовательский, технологический, заключительный). /Лек/	3	1	
2.3	Проектная деятельность учащихся, требования, предъявляемые к учащимся при самостоятельной работе над проектами. /Лек/	3	1	
2.4	Виды презентаций проектов (текстовый материал, деловая игра, инсценировка реальных или вымышленных событий, соревнование, экскурсия, спектакль и др.). /Лек/	3	1	
2.5	Маркетинг, управление ресурсами, рисками проектов. /Лек/	3	1	Э2 Э3
2.6	Реализация образовательного проекта, руководитель проекта, проектная команда как условие успешной реализации проекта. /Лек/	3	2	
2.7	Организация и управление реализацией проекта. Завершение проекта. /Лек/	3	2	
2.8	Структура воспитательных проектов. /Ср/	3	4	
2.9	Этапы работы над проектами (поисково-исследовательский, технологический, заключительный). /Ср/	3	4	
2.10	Проектная деятельность учащихся, требования, предъявляемые к учащимся при самостоятельной работе над проектами. /Ср/	3	6	
2.11	Виды презентаций проектов (текстовый материал, деловая игра, инсценировка реальных или вымышленных событий, экскурсия, спектакль и др.). /Ср/	3	2	
2.12	Маркетинг, управление ресурсами, рисками проектов. /Ср/	3	4	
2.13	Реализация образовательного проекта, руководитель проекта, проектная команда как условие успешной реализации проекта. /Ср/	3	4	Э1 Э2 Э3
2.14	Организация и управление реализацией проекта. Завершение проекта. /Ср/	3	2	
Раздел 3. Содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления				
3.1	Проект для подростков "Милосердие". /Пр/	3	1	
3.2	Воспитательный проект для подростков "Я - личность". /Пр/	3	1	
3.3	Проект "Выбор профессии". /Пр/	3	1	Э1
3.4	Проект "Открой свой мир". /Пр/	3	1	



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.5	Проект "Здоровый досуг". /Пр/	3	3	Э2
3.6	Проект "Путёвка в жизнь". /Пр/	3	3	
3.7	Проект для подростков "Милосердие" /Ср/	3	3	
3.8	Воспитательный проект для подростков "Я - личность". /Ср/	3	3	Э3
3.9	Проект "Выбор профессии". /Ср/	3	3	
3.10	Проект "Открой свой мир". /Ср/	3	2	
3.11	Проект "Здоровый досуг". /Ср/	3	2,8	Э1 Э2
3.12	Проект "Путёвка в жизнь". /Ср/	3	2	
3.13	Реализация общественного проекта /Пр/	3	2	
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачёту
2. Собеседование по вопросам

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование по вопросам:

1. Базовые понятия образовательного проекта.
2. Проектирование как метод управления.
3. Принципы организации проектной деятельности в образовании.
4. Основные направления разработки проекта и его цели.
5. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта.
6. Методы планирования. содержания, технологий, объёмов и сроков образовательных проектов.
7. Управление качеством, ресурсами, рисками образовательных проектов.
8. Руководитель, проектная команда как условия успешной реализации проекта.
9. Реализация и завершение образовательного проекта.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине "Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)"

1. Этапы развития идей проектирования в педагогике
2. Современные концепции -проектной деятельности. Истоки и сущность проектирования инноваций.
3. Основы технологии проектирования. (Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации).
4. Процесс проектирования.
5. Основные механизмы реализации проекта.(Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Управление проектами. Жизненный цикл проекта.)
- 6.Проектирование в системе организационных отношений.
7. Проектирование и функционирование.(Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование.)
8. Компьютерные средства проектирования.
9. Теоретические основы педагогического проектирования.
10. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
- 11.Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
12. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования.
- 13.Принципы педагогического проектирования.
14. Субъекты и объекты проектной деятельности.
- 15.Виды педагогических проектов.



16. Организация проектной деятельности. (Учебные проекты. Досуговые проекты.)
17. Проекты в системе профессиональной подготовки. (Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты)
18. Этапы проектирования.
19. Педагогический проект: технология разработки.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.
21. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
22. Алгоритм педагогического проектирования.
23. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов.
24. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.
25. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
26. Методики экспертной оценки проекта.
27. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании

6.4. Критерии оценивания

Зачтено

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Не зачтено

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	ЭБС
Л1.3	Володин В. В., Лобанов Ф. Б., Алексеева Т.В.	Управление проектом: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=249106)	Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Татаринцева Н.Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=343792)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.



В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.



Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит и увидит нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.