

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)» является формирование у обучающихся научно обоснованного представления о фонетическом и фонологическом компонентах языковой системы в их методической интерпретации. Дисциплина призвана обеспечить подготовку специалистов, владеющих теоретическими основами фонетики и фонологии (артикуляторной, акустической, перцептивной базами) и способных применять эти знания для решения практических задач обучения иноязычному произношению, преодоления фонетической интерференции и развития навыков фонетического самоконтроля, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины «Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)» требует предварительного освоения следующих дисциплин:

Практический курс иностранного языка (английский)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)» является предшествующим по отношению к следующим дисциплинам:

Производственная практика (педагогическая практика)

Деловой иностранный язык

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

Для достижения ПК-1.3. знать: теоретико-методологические основы современных подходов к обучению фонетике и соответствующие им технологии формирования произносительных навыков в зависимости от этапа и целей обучения.

Уметь:

Для достижения ПК-1.3. уметь: формулировать диагностируемые дидактические цели фонетических занятий и отбирать адекватные этим целям методы, приемы и средства обучения (включая мультимедийные) для решения конкретных произносительных задач.

Владеть:

Для достижения ПК-1.3. владеть: способностью реализовывать дидактические цели обучения фонетике через интеграцию традиционных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное формирование фонетической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретико-методологические основы современных подходов к обучению фонетике и соответствующие им технологии формирования произносительных навыков в зависимости от этапа и целей обучения.

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.1	формулировать диагностируемые дидактические цели фонетических занятий и отбирать адекватные этим целям методы, приемы и средства обучения (включая мультимедийные) для решения конкретных произносительных задач.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	способностью реализовывать дидактические цели обучения фонетике через интеграцию традиционных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное формирование фонетической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 18,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка, его фонетических и фонологических особенностях			
1.1	Фонетика как наука о звуковом строе языка /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Фонетика как наука о звуковом строе языка /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Современные методы исследования звуков речи /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Фонетическая база языка, классификация и описание гласных и согласных. Фонетический и фонологический анализ			
2.1	Акустический и артикуляционный аспекты в изучении звуков речи /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Акустический и артикуляционный аспекты в изучении звуков речи /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Функциональный аспект в изучении звуков речи. Учение о фонеме. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Функциональный аспект в изучении звуков речи. Учение о фонеме. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Архифонема и гиперфонема /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Видоизменение фонем. Фонетический и фонологический анализ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Видоизменение фонем. Фонетический и фонологический анализ /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
	Раздел 3. Особенности слогообразования, слогоделения и словесного ударения в английском языке. Типы позиционного чередования фонетических и фонологических единиц английского языка			
3.1	Структура слога в английском языке /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Структура слога в английском языке /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Фонотактика. Проблемы английского слогоделения. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Акцентная структура слова /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Акцентная структура слова /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Понятие речевого ритма. Виды ритмической организации речи. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Особенности интонации английского языка: ее компоненты, функции и коммуникативно-фонетические особенности. Лингвистические и фонетические маркеры социальных отношений			
4.1	Интонация. Лингвистические и фонетические маркеры социальных отношений /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Интонация. Лингвистические и фонетические маркеры социальных отношений /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Исторические, географические, экономические, социальные, политические и культурные особенности английского языка. Диалект и акцент			
5.1	Норма произношения. Исторические, географические, экономические, социальные, политические и культурные особенности английского языка. Диалект и акцент. Варианты английского языка в Великобритании. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Норма произношения. Исторические, географические, экономические, социальные, политические и культурные особенности английского языка. Диалект и акцент. Варианты английского языка в Великобритании. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Проблемы фоностилистики. Методы анализа звучащих текстов. Понятие инварианта и фоностили. /Ср/	5	2,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств текущей аттестации:

1. Опрос
2. Тест



3. Доклад

Виды оценочных средств промежуточной аттестации:

1. Тест

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при отсутствии технической возможности у одного или нескольких обучающихся пройти промежуточную аттестацию в устной форме (в онлайн-формате) решение о форме проведения зачета/экзамена для них принимается преподавателем в индивидуальном порядке с изменением формы проведения промежуточной аттестации, с использованием письменных вариантов заданий.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры вопросов опроса (в устной или письменной форме):

1. What are the main branches of phonetics as a science?
2. What are the four main principles of consonant classification? Name the sounds for each principle.
3. What types of allophones do you know?
4. What are the three stages of articulation of a speech sound?
5. What do you know about syllable division?
6. What are the syllabic functions?
7. How is stress defined by different authors?
8. What is stress on the auditory, articulatory and acoustic level?
9. Give the definition to the term "intonation", name its components and other related features

2. Примеры вопросов теста:

1) Write one word in the gap.

The English forelingual consonants are apical. The Russian forelingual consonants are mainly _____ .

2) Write one number in the gap.

There are 6 vowel phonemes in Russian and _____ in English.

3) Write one word in the gap.

According to the position of the tip of the tongue the sound [r] is _____ .

4) Write the words listed below in groups according to the accentual patterns: ' _ ' (before); ' _ _ ' (novel)

multiply, enumerate, police, celebrate, company, satire, carriage, believe, compliment, appreciate, academy, programme, reality, garage, machine, become.

5) Give syllabic structural patterns of the following English words. (for example: fact - CVCC- covered closed syllable):

pot, lift, boy, pray, eight, straw, screams, clenched, father

3. Примеры тем докладов:

- 1) Тенденции фонетических изменений в современном английском языке
- 2) Фонетические особенности диалектов английского языка Северной Америки
- 3) Особенности усвоения звуковой системы ребенком
- 4) Прикладная фонетика. Области применения речевых технологий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Тест

Примерные вопросы для теста:

1. The branch of linguistics that studies the phonetic structure of the language, i.e. speech sounds, word stress, syllabic structure and intonation _____ .
2. The branch of phonetics that is mainly concerned with the functioning of phonetic units in the language _____ .
3. A vowel sound in the articulation of which the articulating organs are more or less stable _____ .
4. Which distinctive feature makes the phonemic difference in the opposition relevant? (варианты для соответствия: active organ of speech, work of the vocal cords, position of the soft palate, manner of noise production)
coat-goat
pit-pin



fame-same
share-chair

5. Arrange the words into minimal distinctive pairs (варианты для соответствия: cot, what, down, card, cod, cod, bars)

cart
wart
Boz
cord
don
caught

6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 70 %
 - 1.1. Посещение занятий 5 %
 - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 45 %
 - 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 20 %
 2. Промежуточная аттестация (в виде теста) 30 %
- Итого: 100 % = 100 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов, получает оценку «зачтено» с оценкой отлично (86-100), хорошо (69-85), удовлетворительно (51-68).

Студент, получивший в сумме менее 50 баллов, получает оценку «не зачтено».

Критерии оценивания заданий текущей аттестации:

1. Опрос (в устной или письменной форме):

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

2. Тест

За верное выполнение каждого задания теста студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа на вопрос выставляется 0 баллов.

Отлично - правильно выполнено 100-86% заданий

Хорошо - правильно выполнено 85-69% заданий

Удовлетворительно - правильно выполнено 68-51% заданий

Неудовлетворительно - правильно выполнено менее 50 % заданий

3. Доклад



Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки - тема раскрыта полностью. Доклад производит впечатление законченного речевого произведения. Обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют заданию.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки - тема раскрыта в достаточном объеме. Доклад в целом является законченным речевым произведением и имеет логическую структуру. Обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров. Терминология в целом использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют или незначительно отклоняются от задания.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки - тема раскрыта частично. Доклад не отличается полнотой содержания и логикой изложения. Обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы, не приводит примеры. Терминология использована неточно, допущены ошибки. Время выступления и объем доклада значительно отклоняются от задания.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Представленный доклад не раскрывает тему. Доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы, не приводит примеры, не опирается и не ссылается на научные и учебные источники. Терминология не используется, доклад не характеризуется научным стилем. Время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

1. Тест

Обучающийся выполняет тест с общим количеством вопросов – 60. В тесте предлагаются вопросы с коротким ответом, вопросы с множественным выбором, вопросы на соответствие и вопросы с выбором верно / неверно. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За каждый правильный ответ в тесте выставляется 1 балл, частично правильный ответ оценивается в процентном соотношении правильно и неправильно установленных соответствий, за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Первичные тестовые баллы (60) переводятся в итоговые баллы (20). Продолжительность тестирования – 25 минут.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

0-9 баллов – Низкий уровень - Не зачтено / Неудовлетворительно

10-13 баллов – Базовый уровень - Зачтено / Удовлетворительно

14-17 баллов – Средний уровень - Зачтено / Хорошо

18-20 баллов - Высокий уровень - Зачтено / Отлично

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Нечаева Е.С.	Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методическая литература (https://znanium.ru/catalog/document?id=447120)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024	ЭБС
Л1.2	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582779)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Митрофанова Е.Н.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=450983)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.2	Мазец О. А.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724531)	Минск : РИПО, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru
Э2	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «ИнформИо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог

фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. –

Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции и семинарские занятия по дисциплине «Фонетика и фонология в преподавании иностранного языка (английский)» направлены на то, чтобы не только дать обучающимся определенный объем информации, но и развить у них творческое научное мышление и критический подход к теоретическим положениям, научить их извлекать из



научной литературы необходимую информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы из положений, имеющих в специальной литературе.

Для освоения дисциплины рекомендуется:

- посещать все аудиторные занятия;
- выполнять все задания в рамках аудиторной и самостоятельной работы;
- вести конспект лекций, терминологический словарь и пр. записи для систематизации материала, подготовки к устным ответам и контрольным заданиям, для подготовки докладов;
- участвовать в интерактивной работе;
- творчески подходить к выполнению заданий;
- использовать Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных;
- делать презентации (по выбору) по отдельным темам курса.

В освоении дисциплины обучающимися большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная самостоятельная работа.

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и достижению высокого результата по дисциплине.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

