

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:10:31

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6c077a486b9a8788b8522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык

(английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История лингвистических учений

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль)
Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): *Иностранный язык (английский и немецкий языки)*

Дисциплина: *История лингвистических учений*

Семестр (семестры) изучения: *5*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*История лингвистических учений*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: Современные методики и технологии, в том числе и информационные Уметь: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык
(английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального знания; Уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, Владеть: терминологическим аппаратом; навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.
------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Языковедение Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени.	Тест	Устный опрос
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Онтологическая теория смысла и её основания. Логическая структура предмета. Именованное. Логическая структура слова.	Тест	Устный опрос
3	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Основные методы и методологии в истории языкознания.	Письменная работа	Устный опрос.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

I. Тест. История лингвистических учений от V в. до н.э. до н. XX в. н.э.

1. Первыми памятниками грамматических исследований в древней Индии пятого века до н.э. были: а) молитвы, б) сутры, в) веданги, г) веды.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

2. Автором сочинения «Кратил, или О правильности имён» был: а) Гераклит из Эфеса, б) Платон, в) Парменид из Элеи, г) Демокрит.
3. К числу стоиков-эллинов мы относим Зенона, Хрисиппа и ... а) Аристотеля, б) Тимофея из Афин, в) Афанасия из Александрии, г) Диогена Вавилонского.
4. Основы аномализма в грамматике определили в древности филологи ... а) Александрии, б) Афин, в) Рима, г) Пергама.
5. Автором трактата «О латинском языке» (1 век до н.э.) был ... а) Марк Теренций Варрон, б) Пьер Абеляр, в) Августин Аврелий, г) Исидор Севильский.
6. Выдающимся представителем реализма в европейском языкознании XI века по Р.Х. был ... а) Росцеллин, б) Боэций, в) Ансельм Кентерберийский, г) Фома Эрфуртский.
7. Автором самой подробной грамматики арабского языка VIII века н.э. был ... а) Сибавейхи, б) Махмуд Кашгарский, в) халиф Али из Куфы, г) аль Бируни из Багдада.
8. В основу языкознания эпохи Возрождения была положена ... а) божественная теория происхождения языка, б) философия реализма, в) философия рационализма, г) философия концептуализма.
9. «Всеобщая рациональная грамматика» Клода Лансло и Антуана Арно впервые вышла в свет... а) в 1701 году в Париже, б) в 1660 году в Пор-Рояле, в) в 1664 году в Сорбонне, г) в 1699 году в Риме.
10. Вильгельм фон Гумбольдт это... а) основоположник сравнительно-исторического языкознания, б) основоположник эмпирического метода в лингвистике, в) основоположник диалектического метода в теории языка, г) основоположник неореализма в языковедении.

Образец выполнения:

- 1 (г); 2 (б); 3 (г); 4 (г); 5 (а); 6 (в); 7 (а); 8 (в); 9 (б); 10 (в).

II. Письменная работа

2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?

А. на метафизическом материализме. Б. на идеализме. В. на феноменологическом (диалектическом) реализме. Г. На диалектическом номинализме.

2.2. Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?

2.3. Какова логическая структура слова?

2.4. Что возникло ранее: имя или глагол и почему?

2.5. Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?

2.6. В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

2.1. на феноменологическом (диалектическом) реализме.

2.2. сущность, не-сущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя.



2.3. ноэма, семема, символ, история слова, идея. 2.4. Имя предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.

Устный опрос

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История лингвистических учений»

1. **История лингвистических учений** как важнейшая составляющая общего языкознания.
2. Условия возникновения науки о языке.
3. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа.
4. Веды и грамматика Панини.
5. Древнегреческая философия и споры о природе названия.
6. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля.
7. Вопросы грамматики в учении стоиков. Александрийские и пергамские филологи, грамматик.
8. Античные традиции и их отражение в современной науке о языке.
9. Византийское языкознание IV – XV вв.
10. Вопросы изучения языка в раннем Средневековье
11. Изучение языка во времена высокого Средневековья.
12. Языкознание эпохи Ренессанса.
13. Влияние традиций античности на изучение языка в Средние века.
14. Арабское языкознание в Средние века.
15. Еврейское языкознание в Средние века.
16. Задачи изучения языка в Новое время.
17. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики.
18. Возникновение Академий, создание нормативных грамматик и словарей.
19. Формирование национальных литературных языков.
20. Новое время и «социальный заказ» лингвистам.
21. Сравнительно-историческое языкознание как новый шаг в формировании нового (научного) языкознания XVIII-XIX вв.
22. Этапы становления и развития сравнительно-исторического языкознания.
23. Основные тенденции современной компаративистики.
24. Основные направления развития сравнительно-исторического языкознания.
25. Сравнительно-исторические исследования А.Х. Востокова
26. Вклад российских компаративистов в мировое языкознание
27. Современная отечественная компаративистика.
28. Сущность ностратической гипотезы.
29. Сущность психологического направления в языкознании.
30. Философия языка В. фон Гумбольдта.
31. Младограмматизм.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык
(английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

32. Последователи В. Гумбольдта в России.
33. Неогумбольдтианство в Европе.
34. Неогумбольдтианство в США.
35. Отношение к неогумбольдтианству в современной российской лингвистике.
36. Логическое направление в эпоху Средних веков.
37. Логическое направление в языкознании XIX в.
38. Логическое направление в языкознании новейшего времени.
39. Логическое направление в античности.
40. Логическое направление в эпоху Ренессанса
41. Социологические направления в языкознании конца XIX века.
42. Языкознание конца XIX - начала XX в. Казанская и Московская лингвистические школы.
43. Основные теоретические концепции Казанской школы
44. Казанская лингвистическая школа. Статика и динамика в языке.
45. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив
46. Казанская лингвистическая школа о классификации лингвистических дисциплин.
47. Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка.
48. Московская лингвистическая школа. Учение о форме слова.
49. Московская лингвистическая школа. Учение о словосочетании и предложении.
50. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
51. Женевская школа.
52. Парижская школа.
53. Пражский лингвистический кружок. Система и функции языка.
54. Пражский лингвистический кружок. Фонологическая теория.
55. Пражский лингвистический кружок. Грамматические теории.
56. Пражский лингвистический кружок. Учение о функциональных стилях и литературном языке.
57. Основные категории глоссематики.
58. Копенгагенский структурализм. Фигуры и функции.
59. Метод описания. Американское языкознание и дескриптивизм.
60. Дистрибутивный анализ.
61. Американский структурализм. Анализ по НС.
62. Трансформационный анализ и генеративная грамматика.
63. М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени.
64. М.М. Бахтин и методологический порядок изучения языка.
65. Предложения по созданию единой теории речевых жанров.
66. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании.
67. М.М. Бахтин и теория знака.
68. М.М. Бахтин и теория диалога.
69. Роль «чужого слова» в развитии языка.
70. Задачи языкового строительства в СССР.
71. Революционность советского языкознания и ее основные формы.
72. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
73. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. Классификация видов речевой деятельности.
74. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории.
75. Н.Я. Марр и его «Новое учение о языке».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

76. Появление новых лингвистических дисциплин.
77. Место языкознания в структуре современного научного знания.
78. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики.
79. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языка. Социолингвистика и языковое строительство.
80. Этнолингвистика и психолингвистика как разделы социолингвистики.
81. Возникновение металингвистики, лингвосомиотики и др. Появление новых исследовательских методик.
82. Старая онтология языка и / или новая онтология языка XXI в.
83. Учение о. Павла Флоренского, А.Ф. Лосева, С.Н. Булгакова. Онтологическая теория смысла и реализм в языкознании.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине в 5 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объёме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание	Задание	Задание выполнено	Задание выполнено в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

выполнено в полном объёме; пояснение не содержит ошибок.	выполнено в полном объёме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	не в полном объёме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	полном объёме; пояснение содержит большое количество ошибок.
--	--	--	--

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «плохо» / «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично / зачёт:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике, навыки систематизации данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

научной и преподавательской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных особенностей языковедческой деятельности, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе анализа и синтеза;

- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно» / зачтено.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных особенностей научной языковедческой деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста. См. выше тест №1 «История лингвистических учений от V в. до н.э. до н. XX в. н.э.»

Количество правильных ответов – не менее 55%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно» / не зачтено.