

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 13:00:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83225123	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы ландшафтного дизайна (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные проблемы ландшафтного дизайна (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

35.03.10 - направление подготовки Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Ландшафтный дизайн, Современные проблемы ландшафтного дизайна (научный семинар), год набора 2024, форма обучения заочная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 08.02.2024

Председатель Ученого совета
факультета экологии

СОГЛАСОВАНО

К. А. Корляков

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 6 от 02.02.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

С.В. Сосненко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов навыков проектирования объекта ландшафтной архитектуры и проведение оценки насаждений на объектах ландшафтной архитектуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Основы садово-паркового и лесопаркового хозяйства

Современные проблемы природопользования

Градостроительное законодательство и экологическое право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности ландшафтного дизайнера
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать фундаментальные проблемы научной и научнотворческой деятельности; применять наиболее значимые в современном ландшафтном дизайнерском процессе; методы научного познания и научного исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	современной базой основ научной и научно-проектной деятельности; приемами исследования в рамках
3.3.2	научных методов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	288	Виды контроля на курсах: зачеты 3, 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	32	
самостоятельная работа	:	234,2	
часов на контроль	:	16	
контактная работа: 37,8			
ИКР: 5,8			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. От древних садов к современной ландшафтной архитектуре			
1.1	История становления ландшафтной архитектуры в России и за рубежом. Этапы развития ландшафтной архитектуры в Европе. Современное состояние ландшафтной архитектуры в России. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1



1.2	Анализ выставок ландшафтной архитектуры. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
1.3	История становления ландшафтной архитектуры в России и за рубежом /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
Раздел 2. Проблемы эстетического восприятия				
2.1	Визуальная среда. Основные признаки визуальных загрязнений. Снижение визуального загрязнения. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Ландшафтная архитектура Челябинска и Челябинской области, ее новые перспективы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.3	Ландшафтная архитектура Челябинска и Челябинской области, ее новые перспективы /Ср/	3	26,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
Раздел 3. Оценка насаждений на объектах ландшафтной архитектуры				
3.1	Основные задачи при оценке жизнеспособности деревьев. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Основные признаки для оценки жизнеспособности деревьев /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
3.3	Оценка насаждений при назначении их к вырубке /Ср/	3	20,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
Раздел 4. Роль садов на искусственном основании в создании визуальной среды города				
4.1	Сады на искусственном основании /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
4.2	Подбор ассортимента для садов на искусственном основании /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
4.3	Особенности эксплуатируемых кровель /Ср/	3	50	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
Раздел 5. Антропогенный ландшафт – красивый ландшафт				
5.1	Виды антропогенного ландшафта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
5.2	Парки на нарушенных территориях /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
5.3	Методы восстановления объектов ландшафтной архитектуры /Ср/	4	51	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
Раздел 6. Проектирование объекта ландшафтной архитектуры				
6.1	Эскиз объекта ландшафтной архитектуры /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
6.2	Проектирование объекта ландшафтной архитектуры. Выполнение чертежа /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2



6.3	Анализ объектов ландшафтной архитектуры разных стран. Современная ландшафтная архитектура США, Европейских и Азиатских стран. Выставки Ландшафтной архитектуры /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
	Раздел 7. Проблемы ландшафтнопространственной композиции жилых районов			
7.1	Пространственная структура города. Проблемы современного микрорайона /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
7.2	Пересадка и удаление насаждений в микрорайонах /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
7.3	Ландшафтная архитектура на межселенной территории. Пригородные зоны. Влияние пригородной зоны на окружающую среду. Объекты ландшафтной архитектуры в пригородных зонах. /Ср/	4	52,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	2,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	2,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Регулярный стиль характеризует:
а) сеть прямоугольных дорожек
б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
в) доминирование главного здания
г) варианты а, б и в
- Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления
а) Людовика XIV
б) Екатерины Второй
в) Наполеона Бонапарта
- Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерен тем, что
а) происходит из древнего Востока
б) главным действующим лицом является природа
в) варианты а и б
- Характерные признаки пейзажных садов:
а) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей
в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа
г) варианты а, б и в
- Основное развитие пейзажный стиль садов получил в
а) древнем Китае
б) Японии
в) Англии XVII-XVIII вв.
г) XX в.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопрос 1. Продовольственная независимость государства считается обеспеченной, если годовое производство



жизненно важных продуктов питания в стране составляет от годовой потребности населения:

- а) Не менее 80 %;
- б) Не более 50%;
- в) Не менее 60%;
- г) 40 – 60%.

Вопрос 2. Укажите особенности земли как главного средства производства

- а) Незаменимость
- б) Обладает плодородием
- в) Пространственно ограничена
- г) Участвует только в одном цикле производства

Вопрос 3. Что не относится к основным характеристикам классицистического парка:

- а) размещение на плоском рельефе;
- б) обилие скульптуры;
- в) наличие больших пространств и раскрытие перспектив;
- г) симметричность по отношению к центральной оси.

Вопрос 4. Китайским садам и паркам присущи следующие особенности:

- а) контрастные смены пейзажей;
- б) водоемы занимают первое место в парке;
- в) правильные геометрические контуры водоемов;
- г) обилие цветочного оформления.

Вопрос 5. Характерные черты японского сада:

- а) обширные пространства газонов;
- б) отсутствие скульптур;
- в) обилие цветочного оформления;
- г) тяготение к символике.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Неудовлетворительно				
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0
баллов				
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	
недостаточный				

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, в котором отражена проверка компетенции, реализуемая по всем разделам дисциплины.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 % - не зачтено;
- 50-69 % - зачтено;
- 70-89 % - зачтено;
- 91-100 % - зачтено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Храпач В. В.	Ландшафтный дизайн: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л1.2	Васильева В.А.	Ландшафтный дизайн: учебное пособие (https://book.ru/book/935677)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Реуцкая В. В., Гапоненко А. В.	Ландшафтное проектирование и ландшафтный дизайн: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686387)	Москва : Квант Медиа, 2017	ЭБС
Л2.2	Васильева В. А., Головня А. И., Лазарев Н. Н.	Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515209)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э3	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России - полнотекстовое собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по генеалогии и геральдике, истории военного дела, источники по истории, этнографии и географии России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpiib

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия в учебных аудиториях



Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практические занятия требуют подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается по 4-бальной системе. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.