

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в
психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_02 Психолого-педагогическое образование очная, заочная 2026_Практикум
"Оформление и ведение документации педагога-психолога"

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина Пратикум Оформление и ведение документации педагога-психолога

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Пратикум Оформление и ведение документации педагога-психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Федерального, регионального и локального уровней, этические нормы профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться на положения нормативных правовых актов в сфере образования в разрабатываемых планах, проектах, в текущей и отчетной документации, регулирующей и отражающей профессиональную деятельность Владеть: навыками и опытом проектирования, организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных	Знать: содержание ФГОС общего образования, требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ на всех ступенях общего образования, основные

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	понятия и технологии педагогического проектирования и педагогической экспертизы Уметь: - осуществлять целеполагание, планирование и проектирование различных видов деятельности, ориентированных на решение профессиональных задач; - проектировать содержание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, регулирующих области его профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять деловое взаимодействие с коллегами Владеть: -навыками теоретического анализа документов в сфере образования, навыками педагогического проектирования и экспертизы; -опытом коллективной разработки педагогических проектов; -навыками использования информационно-коммуникационных технологий в разработке педагогической документации
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Федерального, регионального и локального уровней, этические нормы профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться на положения нормативных	Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты работы педагога-психолога с документацией	6	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 2. Законодательно-нормативные акты и нормативные документы профессиональной деятельности педагога-психолога	6	2	Задание закрытого типа на установление соответствия
			6	12	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовых актов в сфере образования в разрабатываемых планах, проектах, в текущей и отчетной документации, регулирующей и отражающей профессиональную деятельность Владеть: навыками и опытом проектирования, организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательной организации Раздел 3. Организационно-методическая документация педагога-психолога образовательной организации Раздел 4. Специальная документация педагога-психолога образовательной организации Раздел 5. Особенности документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации	6	10	Задание закрытого типа на установление последовательности
			6	13	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	Знать: содержание ФГОС общего образования, требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ на всех ступенях общего образования, основные понятия и технологии педагогического проектирования и педагогической экспертизы Уметь: - осуществлять целеполагание, планирование и проектирование различных видов деятельности, ориентированных на решение	Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты работы педагога-психолога с документацией Раздел 2. Законодательно-нормативные акты и нормативные документы в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Раздел 3. Организационно-методическая документация педагога-психолога образовательной организации Раздел 4. Специальная документация	6	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	профессиональных задач; - проектировать содержание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, регулирующих области его профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять деловое взаимодействие с коллегами Владеть: -навыками теоретического анализа документов в сфере образования, навыками педагогического проектирования и экспертизы; -опытом коллективной разработки педагогических проектов; -навыками использования информационно-коммуникационных технологий в разработке педагогической документации	педагога-психолога образовательной организации Раздел 5. Особенности документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации			
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Роль документации в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
2. Принципы, регламентирующие содержание документации педагога-психолога образовательной организации.
3. Правила работы педагога-психолога с документацией (границы применения психологической информации,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

хранение документации, требования к оформлению заключения)

4. Основные виды документации педагога-психолога образовательной организации.

5. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, значимые для практической деятельности педагога-психолога.

6. Основные положения Закона РФ «Об образовании», значимые для практической деятельности педагога-психолога.

7. Основные положения Конституции РФ и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

8. Основные положения Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

9. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000 г.) и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

10. Основные положения Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

11. Основные положения Приказа № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением, их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

12. Основные положения Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16.

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и их реализация в практической деятельности педагога-психолога.

13. Реализация основных принципов Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва) в практической деятельности педагога-психолога.

14. Требования к оформлению кабинета педагога-психолога

15. Назначение и содержание документа "Выписка из медицинской карты"

16. Назначение и содержание документа "Карта психического развития ребенка"

17. Назначение и содержание документа Психологические заключения. Требования к его составлению.

18. Назначение и содержание документа "Протокол обследования"

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Основные распорядительно-нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога образовательной организации Челябинской области
20. Краткое содержание документов, регламентирующих организацию профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации (хронометраж, график работы)ю
21. Назначение и краткое содержание циклограммы работы педагога-психолога в школе
22. Назначение и краткое содержание циклограммы работы педагога-психолога в ДОО
23. Структура плана работы педагога-психолога на учебный год
24. Журналы учета видов работ педагога-психолога в образовательной организации (их назначение и структура)
25. Структура программы коррекционно-развивающих занятий
26. Структура статистического отчета и аналитической справки практического психолога о проделанной работе по итогам года
27. Назначение и структура психолого-педагогической характеристики школьника

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к зачету

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психолого-педагогического
 взаимодействия участников образовательного процесса;
 умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического
 взаимодействия участников

Пример:

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»