



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Ислам в истории мировой культуры**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Этноконфессиональные процессы и отношения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Ислам в истории мировой культуры*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Ислам в истории мировой культуры» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения	
	Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов	
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.

		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять существенные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса		Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ислам: история возникновения и развития религиозной доктрины	Эссе, Учебная задача	Тест, Устный опрос
		Религиозная практика ислама	Эссе, Учебная задача	Тест, Устный опрос
		Влияние ислама на развитие региональной и мировой культуры	Эссе, Учебная задача	Тест, Устный опрос
2	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Ислам: история возникновения и развития религиозной доктрины	Эссе, Учебная задача	Тест, Устный опрос
		Религиозная практика ислама	Эссе, Учебная задача	Тест, Устный опрос
		Влияние ислама на развитие региональной и мировой культуры	Эссе, Учебная задача	Тест, Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Проблема изобразительности в исламском искусстве
2. Пространство современной мечети
3. Исламский орнамент: воплощение мира и неба
4. Коран и значение каллиграфии
5. Взаимодействие исламской и христианской культуры в эпоху средневековья
6. Ориентализм в европейской культуре 19-20 веков

#### 2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы.

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

#### 3. Темы для оценочного средства «Тест»

1. В каком святом городе находился религиозный центр арабов, который был местом общепарабского, а затем и общемусульманского паломничества?

- а) Мекка
- б) Каир

в) Медина

г) Багдад

2. Восточный средневековый орнамент, отличающееся сочетанием геометрических фигур и стилизованных изображений растений:

а) каллиграфия

б) арабеска

в) меандр

3 Что означает в переводе с арабского языка слово «ислам»?

а) мировая религия

б) мир и покорность Богу

в) Аллах

4 Людей принявших ислам называют:

а) мусульманами

б) святыми

в) всемогущими

5. Закончи предложение:

« Главная священная книга мусульман называется \_\_\_\_\_»

6. Что такое Кааба:

а) вождь арабских племен

б) пустыня, где мало воды

в) черный камень, находящийся в Мекке

7. Когда родился пророк Мухаммад:

а) 2000г

б) 571 г

в) 1500 г

8. Кем является для мусульман пророк Мухаммад:

а) посланник Аллаха, основатель ислама

б) вождь Мекки

в) имя Аллаха

9. Что значит мечеть для мусульман?

а) здание, куда ходят молится

б) красивый город

в) дом, где родился пророк Мухаммад

10. С кем начал пророк Мухаммад свое путешествие ?

а) со своим дядей

б) с ангелом Джibriлом

в) один

11. Что такое хиджра:

а) священная книга

б) молитва

в) переселение мусульман из Мекки в Ясриб

12 Что не входит в столпы ислама:

а) шахада

б) утренняя молитва

в) пост

13. Одна из характерных особенностей арабо-мусульманской цивилизации:

а) сакральность;

б) инновационность;

в) амбивалентность;

г) кастовость.

14. Большинство мусульман являются:

- а) шиитами;
- б) ваххабитами;
- в) хариджитами;
- г) суннитами.

15. Могила пророка Мухаммеда находится в:

- а) Мекке;
- б) Кербеле;
- в) Дамаске;
- г) Медине.

16. Важной чертой исламской религии является постулат о:

- а) предопределённости;
- б) свободе выбора;
- в) возможности изменения судьбы;
- г) реинкарнации.

17. Предания, основанные на случаях из жизни или каких-либо изречениях Мухаммеда и его сподвижников, в сумме составляющих Сунну:

- а) газели;
- б) хадисы;
- в) рубаи;
- г) аяты.

18. «Людьми Писания» (ахль аль-китаб), которые имеют право свободно исповедовать свою религию в исламском государстве, мусульмане называют последователей (2 ответа):

- а) христианства;
- б) буддизма;
- в) иудаизма;
- г) зороастризма.
- д) язычества

19. Ислам зародился в Хиджазе в:

- а) V в.;
- б) VI в.;
- в) VII в.;
- г) VIII в.

20. В изобразительном искусстве арабских стран наибольшее развитие получили:

- а) орнамент и каллиграфия;
- б) портрет и анималистика;
- в) пейзаж и натюрморт;
- г) батальная и историческая живопись.

21. В число пяти столпов исламской веры не входит:

- а) свидетельство о том, что нет бога, кроме Аллаха, и что Мухаммед его посланник;
- б) признание Корана единственной обязательной книгой;
- в) совершение ежедневной, пятикратной молитвы;
- г) обязательная благотворительность;
- д) пост в месяц рамадан;
- е) паломничество в Мекку.

22. Начало мусульманского летосчисления ведётся от:

- а) хиджры;
- б) сотворения мира;
- в) рождения Мухаммеда;

- г) образования Халифата.
23. Родоначалник иранской поэзии -
- а) Омар Хайям
  - б) Рудаки
  - в) Фирдоуси Абулькасиме
24. Фирдоуси Абулькасиме сочинил поэму ...
- а) «Лейли и Меджнун»
  - б) «Гулистан»
  - в) «Шахнаме»
25. Поэму «Лейли и Меджнун» (восточные «Ромео и Джульетта») сочинил
- а) Фирдоуси Абулькасиме
  - б) Низами Гянджеви
  - в) Хафиз Шамседдин
26. В 8-9 веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?
- а) темимиты
  - б) ханифиты
  - в) шафииты
  - г) маликиты
  - д) ханбалиты

#### **4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

1. Религиозная доктрина ислама: основные понятия
2. Место ислама в системе авраамических религий
3. Социальная этика ислама
4. Составляющие мусульманского культа
5. Культ священных мест в исламе.
6. Религиозные праздники и обряды в исламе
7. Мистическое учение суфиев и его влияние на развитие исламской культуры
8. Мусульманская философия
9. Книга и письмо в исламе. Формирование мусульманской интеллектуальной традиции
10. Региональные центры исламской культуры и искусства в эпоху средневековья
11. Региональные центры исламской культуры и искусства в Новое и Новейшее время
12. Ислам и европейская культура
13. Ислам и культура России
14. Визуальная и музыкальная культура мусульманского Востока
15. Исламское традиционное искусство: архитектура
16. Исламское традиционное искусство: миниатюра
17. Орнаменталистика в искусстве ислама
18. Восточные (исламские) традиции в развитии литературы
19. Современная исламская культура
20. Образы ислама и мусульман в современной массовой культуре.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет на 6 семестре по дисциплине выставляется с учетом работы студента в

семестре (текущая успеваемость).

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

## 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины,	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не

раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
--	--	--	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения

	ИЛИ не является исчерпывающим.	ответе на дополнительные вопросы.	при ответе на дополнительные вопросы.
--	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

#### **4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

В 6 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.