

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2024 14:36:52

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

История древнего мира

Направление подготовки

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа – 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): История и обществознание

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: история древнего мира

Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе: утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета: согласовано

Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой: согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель):

Ф.Н. Петров

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) *История и обществознание*

Дисциплина: *История древнего мира*

Семестр (семестры) изучения: *1, 2 семестры*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *1, 2 семестры - экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История древнего мира» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП (индикаторы)	Перечень планируемых результатов обучения (Знать Уметь Владеть)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать: - основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии; - положения этического и философского знания. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - соблюдать этические нормы поведения. Владеть: - навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума; - способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в педагогической деятельности. ОПК 8.2. Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания. ОПК 8.3. Умеет адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.	Знать: -теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания; - методику адаптации научных концепций под образовательные программы. Уметь: -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся. Владеть: - навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания	ПК1.1. Имеет представление о базовых научно- теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности. ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать. ПК1.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности.	Знать: - базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности; - методики применения теоретических знаний на практике. Уметь: - использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекции: все Практические занятия: все	Ответы на практических занятиях, коллоквиумы, конспекты, контурные карты	Открытые вопросы/ ВсеЭссе/ Все
2	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Лекции: все Практические занятия: все	Ответы на практических занятиях, коллоквиумы, конспекты, контурные карты	Тест Открытые вопросы Эссе
3	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания	Лекции: все Практические занятия: все	Ответы на практических занятиях, коллоквиумы, конспекты, контурные карты	Тест Открытые вопросы Эссе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

1 семестр

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Трактат о религиозно-моральном долге-дхарме:	а) Законы Ману; б) Артхашастра; в) Камасутра; г) Махабхарата.
2	Учёный, заложивший основы египтологии:	а) Лепсиус; б) Питри; в) Шампольон; г) Тураев.
3	Учёный, который первым дешифровал 10 клинописных знаков:	а) Раулинсон; б) Гротефенд; в) Лэйярд; г) Пибель.
4	Кочевники, завоевавшие Египет в эпоху Среднего царства:	а) эфталиты; б) гиксосы; в) арабы; г) нубийцы.
5	В каком году Египет был завоёван Александром Македонским:	а) 331 г.; б) 334 г.; в) 333 г.; г) 332 г.
6	Основатель Аккадского царства:	а) Римуш; б) Нарам-Суэн; в) Мари; г) Саргон.
7	Основатель династии Ахеменидов в Иране:	а) Рамзес I; б) Кир; в) Ксеркс; г) Камбис.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8	В каком году Камбиз был официально провозглашён фараоном Египта:	а) 515 г.; б) 535 г.; в) 505 г.; г) 525 г.
9	При каком правители держава Маурьев достигла своего наивысшего расцвета:	а) Чандрагупта; б) Магадха; в) Раджа; г) Ашока.
10	Основатель даосизма:	а) Шихуан; б) Цинь; в) Конфуций; г) Лао-цзы.
11	Варны жрецов и царей в Древней Индии:	а) кшатрии; б) вайшии; в) брахманы; г) шудры.
12	Первым объединителем Египта считается	а) Рамзес II; б) Менес; в) Хеопс; г) Джосер.
13	Экономика Египта Древнего царства характеризуется:	а) крупным централизованным хозяйством; б) системой мелких земельных наделов; в) сочетанием крупного централизованного хозяйства и мелких наделов.
14	Цинь Шухуанди строил империю на принципах	а) конфуцианства; б) легизма; в) даосизма; г) даосизма и легизма, в равной степени.
15	К характеристикам легизма не относится	а) ограничение общинного самоуправления б) равенство всех перед законом в) опора на традиционные устои г) «Лучший правитель – это тот, о котором народ знает только то, что он существует»
16	Экономика ближневосточных обществ II тыс. до н.э. характеризуется	а) расширением посевных площадей; б) значительным совершенствованием сельскохозяйственных орудий труда; в) ростом производительности в связи с демографическим взрывом; г) снижением производительности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

17	Признаки ранних империй	а) полиэтнический состав; б) новое административно-территориальное деление; в) отсутствие налоговых привилегий у народа-завоевателя; г) безразличие империй к унификации этнокультурных традиций.
18	К ранним империям не относится	а) Египет периода Древнего царства; б) Ахеменидская держава; в) Индия периода Маурьев; г) Нововавилонское царство.
19	К речным цивилизациям древнего мира не относится:	а) Египет; б) Китай; в) Месопотамия; г) Урарту.
20	К фараонам Нового царства Египта относи(я)тся:	а) Хеопс; б) Рамзес II; в) Ашока; г) Аменхотеп III.

2 семестр

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	В своём труде Геродот описал:	А) ход греко-персидских войн Б) ход Пелопоннесской войны В) ход Пунических войн Г) походы Александра Македонского
2	Форма власти, сложившаяся на Крите во II тыс. до н.э.:	А) демократия Б) олигархия В) теократия Г) тирания
3	Экономика Крита II тыс. до н.э. характеризуется:	А) сочетанием государственного и общинного сектора Б) наличием только государственного сектора В) наличием только общинного сектора
4	К чертам «архаической революции» в Греции VIII – VI вв. до н.э. НЕ относится:	А) урбанизация Б) появление гоплитов В) демографический взрыв Г) появление феномена космополитизма

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5	К древним греческим законодателям, создавшим один из первых письменных сводов законов относится:	А) Перикл Б) Драконт В) Писистрат Г) Александр Македонский
6	Результатом деятельности Ликурга в Спарте явилось:	А) «консервация» социально-экономического развития Б) развитие демократии В) образование империи Г) экономический кризис
7	К основной функции Совета Четырёхсот, который был учреждён Солоном в Афинах относится:	А) подготовка проектов решений, выносившихся на рассмотрение народного собрания Б) командование военным ополчением В) организация театральных празднеств Г) выведение колоний
8	Тирания Писистрата характеризуется:	А) антиаристократической направленностью Б) усилением роли демоса в политической жизни В) усилением роли аристократических родов в политической жизни
9	Деятельность Перикла привела к:	А) ликвидации ареопага Б) ликвидации экклесии В) расцвету демократии Г) установлению тиранических режимов
10	Пелопоннесская война закончилась:	А) поражением Спарты Б) поражением Афин В) победой Афин Г) победой Рима
11	Согласно античной традиции, Рим был основан:	А) в 856 г. до н.э. Б) в 753 г. до н.э. В) в 701 г. до н.э. Г) 476 г.
12	К требованиям плебеев в период сословной борьбы с патрициями НЕ относится:	А) политическое равноправие Б) отмена долгового рабства В) равноправие во владении общественной землёй Г) равноправие в призыве на военную службу



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и
обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

13	Экстраординарной магистратурой в Риме была:	А) цензура Б) диктатура В) квестура Г) претура
14	Определите, что лишнее в ряду:	А) легион Б) патрон В) когорта Г) манипул
15	В состав первого триумvirата не входил:	А) Марк Аврелий Б) Гней Помпей В) Марк Лициний Красс Г) Гай Юлий Цезарь
16	Результат реформаторской деятельности Гая Мария:	А) снижение роли Сената Б) появление профессиональной армии вместо народного ополчения В) уравнивание в правах италиков и римских граждан
17	Первый римский царь:	А) Юлий Цезарь Б) Нума Помпилий В) Октавиан Август Г) Ромул
18	Система позднеантичной абсолютной монархии, опирающейся на армию и разветвлённый бюрократический аппарат, называется:	А) принципат Б) доминат В) колонат Г) диктатура
19	Римский император I в. н.э.:	А) Юлий Цезарь Б) Марк Аврелий В) Нерон Г) Ромул
20	Цель реформ братьев Гракхов:	А) остановить обезземеливание крестьянства, расширить возможности для формирования римской армии Б) установить новую систему принципата В) снизить значение Сената в политической жизни Рима Г) уравнивание в правах патрициев и плебеев

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

База открытых вопросов

1 семестр

№	Формулировка вопроса
1	Назовите причины возникновения государства на древнем Востоке.
2	Назовите типы государств древнего Востока и этапы их развития.
3	Назовите пути развития древневосточных обществ, охарактеризуйте каждый из них
4	Что такое община? Каковы функции общины на древнем Востоке?
5	Каковы причины появления рабства? Назовите этапы развития рабства на древнем Востоке.
6	Охарактеризуйте социальную структуру древневосточных обществ. Какие категории населения выделяются в этих обществах?
7	Назовите основные культурные достижения древнего Востока.
8	Назовите особенности развития права на древнем Востоке.
9	Каковы причины появления письменности? Какие этапы развития письменности выделяют в современной науке?
10	Назовите основные источники по истории древнего Востока. Каковы особенности каждого из них?
11	Назовите основные этапы развития наших знаний о древнем Востоке
12	В каких природных условиях формировалась шумерская цивилизация?
13	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя номовых государств Шумера.
14	Что такое древневосточная деспотия?
15	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя державы Аккада и III династии Ура.
16	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Месопотамии времён Хаммурапи.
17	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя касситского Вавилона
18	Какие мифы древней Месопотамии Вы знаете? Каково их содержание?
19	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Хеттского царства.
20	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Египта Раннего царства
21	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Египта Древнего царства
23	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Египта Нового царств
24	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Египта Позднего времени
25	Что такое переходный период в истории древнего Египта? Почему он наступает?
26	Чем знамениты Тутмос III и Рамзес II?
27	В чём причины реформ Эхнатона? В чём их сущность?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28	Назовите основные мировоззренческие черты древних египтян
29	Как возникла Персидская держава?
30	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Персидской державы.
31	Какие реформы провел Дарий I? В чём их причины?
32	Назовите черты ранних империй и причины их образований.
33	Каковы причины непрочности ранних империй?
34	Как возникла Ассирийская держава?
35	В чём заключаются характерные черты Ассирийской державы?
36	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя индского периода
37	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Индии в ведийский период.
38	Что такое варна и каста? Какие варны и касты Вы знаете? Какие существуют точки зрения на причины их появления?
39	Что такое браманизм?
40	Что такое буддизм?
41	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Индии эпохи Маурьев.
42	Какие реформы провёл Ашока?
43	Какие наставления даёт Каутилья в «Артхашастре»?
44	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя Китая до начала периода Восточного Чжоу.
45	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя эпохи Чуньцю и Чжаньго.
46	Какие реформы провёл Шан Ян?
47	Что такое легизм?
48	Что такое конфуцианство?
49	Как возникла империя Цинь? Какие реформы провёл Цинь Шихуанди?
50	Назовите характерные черты политического и социально-экономического строя эпохи Хань.
51	Какие реформы провёл Ван Ман?
52	Почему произошло восстание «желтых повязок»?
53	Назовите характерные черты культуры и науки древнего Китая.

2 семестр

№	Формулировка вопроса
1	Укажите предпосылки формирования полисной системы в Древней Греции
2	Назовите черты экономики критской цивилизации
3	Каким образом гомеровский вопрос решается в современной историографии?
4	Назовите основные черты архаической революции
5	Назовите предпосылки реформ Солона
6	Назовите причины Греко-персидских войн
7	Укажите черты античной демократии
8	Укажите последствия Пелопоннесской войны

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9	Назовите черты кризиса греческого полиса
10	Назовите причины сословной борьбы в Риме
11	Укажите ординарные магистратуры в Риме
12	Укажите следствия Гражданских войн I в. до н.э. в Риме
13	Объясните значение термина «принципат»
14	Объясните значение термина «доминат»
15	Назовите причины краха Западной Римской империи

База тем эссе

1 семестр

№	Тема эссе
1	Древний Восток: география, население, хронологические рамки и периодизация
2	Возникновение, функции и формы государств древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств (по статье И.М. Дьяконова, В.А. Якобсона)
3	Пути развития древневосточных государств
4	Община на древнем Востоке
5	Рабство в обществах древнего Востока. Этапы и особенности развития рабства на древнем Востоке: споры в историографии
6	Социальная структура древневосточных обществ. Общество и государство
7	Основные культурные достижения древневосточных государств
8	Право на древнем Востоке
9	Письменность на древнем Востоке
10	Города древнего Востока: происхождение и функции
11	Ранние империи Древнего Востока: создание и особенности
12	Землевладение и землепользование в обществах Древнего Востока

2 семестр

№	Тема эссе
1	История Древней Греции и Рима.
2	Античная демократия: социально-экономическая основа. Демократия и диктатура в античности
3	Античный полис: гражданин, общество, власть
4	Два пути социально-экономического развития полиса
5	Кризис полиса: понятие и действительность
6	Источники по истории древней Греции: классификация и общая характеристика
7	Источники по истории древнего Рима: классификация и общая характеристика
8	«История» Геродота как исторический источник
9	«История» Фукидида как исторический источник
10	«Сравнительные жизнеописания» Плутарха как исторический источник
11	«История Рима от основания Города» Тита Ливия как исторический источник
12	«История» Тацита как исторический источник
13	Древняя Греция: географическое положение, природа, климат, народонаселение
14	Хронология и периодизация истории древней Греции
15	История изучения древней Греции в зарубежной и отечественной историографии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16	Крито-микенская цивилизация. Троянская война
17	Общественный строй древних греков в гомеровский период
18	Социально-экономическое развитие Греции в архаическую эпоху. «Архаическая революция»
19	Великая греческая колонизация: причины, направления, следствия
20	Законодательство Драконта. Реформы Солона в Афинах
21	Тирания Писистрата и Писистратидов в Афинах. Роль ранней тирании в становлении полиса
22	Реформы Клисфена в Афинах. Рождение афинской демократии
23	Спарта в эпоху архаики: общество, экономика, государственность. Деятельность Ликурга
24	Греко-персидские войны: причины и ход военных действий
25	Греко-персидские войны: периодизация и итоги
26	Олимпия и Дельфы как общегреческие религиозные центры
27	Греческий мир в период «пятидесятилетия»: общество и экономика
28	Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э.
29	Афинская морская держава и Пелопоннесский союз
30	Пелопоннесская война: причины, ход, следствия
31	Политическая история Греции первой половины IV в. до н.э.
32	Кризис афинского полиса. Деятельность Демосфена
33	Возвышение Македонии и установление гегемонии в Греции: причины, течение, следствие
34	Восточный поход Александра Македонского. Личность Александра Македонского
35	Сущность эллинизма и его основные достижения
36	Птолемеевский Египет: общество и государство. Особенности эллинизма в Египте
37	Держава Селевкидов в III – I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом
38	Социально-политическая борьба в Спарте в III в. до н.э. Реформы царей Агиса и Клеомена
39	Македонское царство в эпоху эллинизма
40	Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом
41	Древний Рим: географическое расположение, природа, климат и народонаселение
42	Древний Рим: хронология и периодизация
43	История изучения древнего Рима в зарубежной и отечественной историографии
44	Этруски: общество, экономика, государственность
45	Рим в царский период: социальный и политический строй. Реформа Сервия Туллия
46	Ранняя республика: социальная структура и борьба сословий. Причины и следствия борьбы патрициев и плебеев
47	Государственный строй Римской республики в VI-III вв. до н.э.
48	Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика Римско-италийской федерации
49	Пунические войны: характер, течение, следствия

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа – 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

50	Преобразование Рима в Средиземноморскую державу во II в. до н.э.
51	Экономическое развитие Рима в III-II вв. до н.э. Распространение рабства.
52	Реформы братьев Гракхов
53	Военная реформа Гая Мария. Возникновение профессиональной армии
54	Восстания рабов II-I вв. до н.э.
55	Проблемы римского гражданства и Союзническая война в начале I в. до н.э.
56	Гражданские войны I в. до н.э.: движение Сатурнина, диктатура Корнелия Суллы.
57	Приход к власти Цезаря. Диктатура Цезаря и крушение республики
58	Реформы Октавиана Августа и установление Империи. Система принципата
59	Римская империя в I – II вв. «Золотой век» империи
60	Развитие колонатных отношений. Историческая роль колоната
61	Основные черты императорской политики при Северах. Кризис III в.
62	Правление Диоклетиана и Константина. Сущность домината
63	Причины и следствия возникновения христианства.
64	Римская империя и «варварский» мир. Падение Западной Римской империи

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа. Балльно-рейтинговая система применяется при оценивании итоговых результатов освоения дисциплины. В течение семестра студент должен набрать пороговое значение.

Экзамен состоит из 3-х частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжит. – 30 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочей программой дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 10 баллов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 балл	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 15 баллов.

Отлично 15-13 баллов	Хорошо 12-9 баллов	Удовлетворительно 8-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.3. Критерии оценивания эссе

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение-постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующим и фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и
обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма баллов превышает 15 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 23 балла; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 32 баллов. При условии, что баллы за эссе соответствуют оценке.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа – 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.