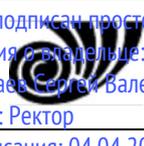


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 12:43:26 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323733	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 10.05.01 Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 6 "Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)

специализация N 6 "Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем"

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист по защите информации

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Иностранный язык" базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.

Культура речи и деловое общение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Администрирование Windows

Администрирование Linux и защита публичных служб

Защита web-приложений

Электроника и схемотехника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 10.05.01 "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 6 "Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

3.2 Уметь:

3.2.1 применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3.3 Владеть:

3.3.1 использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 204	
самостоятельная работа : 50,1	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 228,9 ИКР: 24,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Introduction to Information Technology			



1.1	<p>Входное комплексное тестирование. Тематика устной и письменной речи: 1. Meeting and Introduction 2. History of computer technologies 3. Types of computers 4. Hardware 5. Software</p> <p>Аудирование, сообщение, собеседование, дискуссия, чтение и перевод текстов; написание делового письма; ролевые игры; работа с интеллект-картами; написание эссе, подготовка доклада, творческое задание.</p> <p>Грамматика: Types of questions. Present simple, present continuous, future simple. Degrees of comparison. Articles. Pronouns. There is/are, there was/were. Past simple, present perfect, past perfect, structure "used to". Passive Voice. Conjunctions and prepositions. Modal verbs.</p> <p>Комплексное лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: выражение согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации.</p> <p>/Пр/</p>	1	51	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	<p>Подготовка проекта по тематике модуля на выбор обучающихся (презентация, доклад). /Ср/</p>	1	15,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	<p>Индивидуальные консультации, текущий контроль. /КонтАт/</p>	1	5,2	
Раздел 2. Cybercrimes and Cybersecurity				



2.1	<p>Входное комплексное тестирование. Тематика устной и письменной речи: 1. Programming languages 2. Computer networking. 3. Internet. 4. Cybercrimes. 5. Cybersecurity.</p> <p>Аудирование, сообщение, собеседование, дискуссия, чтение и перевод текстов; ролевые игры, кейс-задача, круглый стол; работа с интеллект-картами; написание эссе, подготовка доклада, творческое задание.</p> <p>Грамматика: Gerunds and Infinitives. Past simple, past continuous, present perfect, past perfect. Conditionals.</p> <p>Комплексное лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации; - написание эссе. /Пр/</p>	2	51	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	<p>Подготовка проекта по тематике модуля на выбор обучающихся (презентация, доклад). /Ср/</p>	2	15,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	<p>Индивидуальные консультации, текущий контроль. /КонтАт/</p>	2	5,2	
Раздел 3. International contacts				
3.1	<p>Входное комплексное тестирование. Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях: 1. Computer graphics. 2. Virtual reality. 3. Artificial Intelligence. 4. Cybernetics and robotics. 5. Participating in international conferences.</p> <p>Аудирование, сообщение, дискуссия, чтение и перевод текстов; написание делового письма, ролевые игры, подготовка докладов и сообщений, реферирование и аннотирование текстов и статей.</p> <p>Грамматика: Условные предложения (Conditionals). Способы словообразования Союзы и союзные слова. Фразовые глаголы. Комплексное лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>- аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации; - реферирование и аннотация текста. /Пр/</p>	3	51	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	<p>Подготовка проекта по тематике модуля на выбор обучающихся (презентация, доклад). /Ср/</p>	3	15,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 10.05.01 "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 6 "Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7		
3.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /КонтАт/	3	5,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 4. Working in IT				
4.1	<p>Входное комплексное тестирование. Тематика устной и письменной речи: 1. The structure of an IT company. 2. Work in IT. 3. Hardskills in IT. 4. Softskills in IT.</p> <p>Аудирование, сообщение, собеседование, дискуссия, чтение и перевод текстов; составление резюме в письменной и электронной формах; написание сопроводительного письма, ролевые игры, кейс-задача, круглый стол; работа с интеллект-картами; написание аннотаций, подготовка доклада, творческое задание.</p> <p>Грамматика: Future continious tense, future perfect tense, future in the past tense. Complex Object. Complex Subject. Indirect speech. Комплексное лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - обсуждение проблемы из профессиональной сферы: согласия или несогласия с оппонентами как в устной, так и письменной форме; - логичного построения доклада, устного сообщения, презентации; - написание резюме и сопроводительного письма; - ролевая игра (устройство на работу в IT компанию).</p> <p>/Пр/</p>	4	51	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Подготовка проекта по тематике модуля на выбор обучающихся (презентация, доклад). /Ср/	4	2,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /КонтАт/	4	9,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение официально-делового стиля, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллект-карта, др.).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: деловые документы (резюме, деловое письмо, сообщение).
3. Лексико-грамматическое тестирование.
4. Ролевая/деловая игра.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

1. Проект (доклад/сообщение, дискуссия, презентация).

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллект-карта, др.).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: письменный текст определенного жанра официально-делового стиля.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



1. Примеры заданий теста:

Complete the question tag (pay attention to the sentences with the negative meaning):

E.g. It is Friday, isn't it?

1. Nobody listens to the classical music, ___?
2. Alice and John will never forget each other, ___?
3. I'm an architect, ___?
4. The periodic table of elements was created by Mendeleev, ___?
5. There is a book on the table, ___?
6. My brother could talk at the age of 2, ___?
7. Somebody is calling me, ___?
8. I am not right, ___?

Тест (аудирование):

After listening to the monologue answer the questions below:

Write NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

What TWO factors can make social contact in a foreign country difficult?

- 1
- 2

Which types of community group does the speaker give examples of?

- theatre
- 3

Тест (чтение):

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

In boxes 1-3 on your answer sheet, write TRUE if the statement agrees with the information

FALSE if the statement contradicts the information

NOT GIVEN if there is no information on this

- 1 Marie Curie's husband was a joint winner of both Marie's Nobel Prizes.
- 2 Marie became interested in science when she was a child.
- 3 Marie was able to attend the Sorbonne because of her sister's financial contribution.

2. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации:

Ситуация 1: You are a teacher. You are giving a lecture on Computer Security.

Ситуация 2: Cybercrimes and Internet fraud. Why are cybercriminals often left unpunished? What is an ideal crime? How to avoid fraudulence? Give your advice and recommendations.

Ситуация 3: What is energy? What types of energy do you know? Discuss eco-friendly sources of energy that can be used in the Chelyabinsk region to improve the ecological situation.

Ситуация 4: What does Information security study? Speak about your specialty. What subjects do you study? Why did you choose IS for your profession?

3. Примерные ситуационные задания для письменной коммуникации:

Write an essay to the topic: "Scientific and technological progress" (100-150 words).

Деловое письмо. Вы устраиваетесь на работу, составьте сопроводительное письмо к своему резюме.

You are applying for a job, write a cover letter to your CV (70 words).

Write a summary to the article:

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Since the early days of computers, scientists have strived to create machines that can rival humans in their ability to think, reason and learn – in other words, artificial intelligence.

While today's AI systems still fall short of that goal, they are starting to perform as well as, and sometimes better than, their creators at certain tasks. Thanks to new techniques that allow machines to learn from enormous sets of data, AI has taken massive leaps forward. AI is starting to move out of research labs and into the real world. It is having an impact on our lives. There can be little doubt that we are entering the age of artificial intelligence. As AI enters the real world by assessing loan applications, informing courtroom decisions or helping to identify patients who should receive treatment, so too does one of its most fundamental flaws: bias.

What does artificial intelligence mean to you? If you believe the movies, AI is something theoretical, futuristic... far away. It's a rampaging robot or a piece of malign code intent on world domination. Recent fears about AI raised by the likes of



Stephen Hawking, Elon Musk and Bill Gates have only served to feed that chilling – but pretty unlikely – sci-fi narrative. Or perhaps the AI you know is a clumsy robot failing spectacularly or a chatbot churning out gobbledegook: a long, long way from human intelligence. The truth is, artificial intelligence surrounds us already – it just doesn't act in the way we expect. The trouble with looking at AI in this way is that it obscures how the technology will actually change our lives. We joke about our future robot overlords, then return to real, human life. The truth is, artificial intelligence surrounds us already – it just doesn't act in the way we expect. It operates on the financial markets, it underlies search engines and is watching you at almost all times, from your internet browsing history to your behaviour on CCTV. You probably made a decision today that involved some sort of interaction with an intelligent machine.

That's why BBC Future has decided to run a special series exposing the fictions and truth of AI.

Artificial intelligence won't be apocalyptic, but that doesn't mean its changes won't be far-reaching. As we hand more and more decisions to intelligent algorithms, they will have some very real human consequences. They'll raise new ethical questions, expose some of our flawed laws and potentially change our relationships with one another.

AI is already here, and it's only going to get smarter. But the biggest myth about AI is that it'll be like our own intelligence, with the same desires; greed, jealousy, hunger for power. In fact, it's something alien and new. The 'machine learning' algorithms that fuel so much of modern life already are often inscrutable; even their designers don't really know how they form decisions.

We're building a new form of intelligence, utterly unlike our own – and we need to understand what that will mean for us. Algorithms are only as good as the code that governs them and the data used to teach them. Each can carry the watermark of our own preconceptions. Facial recognition software can misclassify black faces or fail to identify women, criminal profiling algorithms have ranked non-whites as higher risk and recruitment tools have scored women lower than men. But with these challenges, there has been mounting pressure on technology giants to fix them. These talkative machines use the power of two branches of AI, natural language processing and natural language generation, to interact with human users. They appear on social media feeds, customer service pages and websites to provide conversation, advice and companionship – and they are transforming the way we interact with organisations including utilities companies, adult websites, pizza delivery firms, online stores, banks and even governments. Designing new components for cars or aircraft is a slow, painstaking process, but artificial intelligence can generate millions of innovative new shapes and configurations in just a few hours. With a few simple instructions, the algorithm produced new highly efficient designs for a drone in the video above. Companies like General Motors and Airbus are among those using AI to help them design new components. The world is witnessing its worst humanitarian crisis on record: an estimated 68.5 million people are currently displaced from their homes by drought, famine or war.

But artificial intelligence could help. Researchers working with the UN have been building algorithms that can use data on energy generation, economic growth, population size and food production to predict where future migration crises may occur. Others, such as the Alan Turing Institute in the UK and the US's Political Instability Task Force, have been building AI capable of predicting where future conflicts may occur. Using statistical data, military reports and analysing news reports for signs of rising tensions, their machines can estimate the likelihood of violence escalating in trouble spots.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

SITUATION: You are taking part in the international conference "Challenges of modern Computer science". You need to prepare a short presentation. Do not forget to introduce yourself, introduce the topic of your presentation, say a few words about the structure of your presentation and titles for each part (the full presentation will contain 3-4 parts), how long it will last etc.. Do not write everything you are going to say – only make some notes. Remember: it is not only what you say is important, but also how you say it – your presentation style. You should look relaxed, positive and confident. You have 30 minutes to prepare a talk. Speak for 2 minutes.

ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

SITUATION: You are planning to send your article to a scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Time limit -40 minutes.

Article

Applied AI and machine learning are composed of many technologies and techniques (such as deep learning, neural networks and natural-language processing [NLP]). These technologies, which are different from traditional algorithms and programs, make the machines intelligent. Gartner predicts that the applied AI advanced machine learning will inspire applications like robots, autonomous vehicles, consumer electronics, virtual personal assistants, and smart advisors. The smart machines are context & event driven. They will be able to deal with complexities, understand, learn, predict, adapt and act anonymously.



Presently Virtual Reality and Augmented Reality technologies are in nascent phase. They are new wave of computing devices that will transform the way individuals interact with one another and with software systems. Gartner expects that the landscape of immersive consumer applications will evolve at a rapid pace through 2021. They will form a digital network by collaborating with apps, mobile, wearables, and IoT devices and will extend immersive applications beyond isolated and single-person experiences.

Digital twin refers to a dynamic software model that uses sensor data to understand its state. It responds to the changes accordingly and improves its operations. They include a combination of metadata, state, event data, and analytics. Gartner predicts that within 3-5 years, hundreds of millions of things will be represented by digital twins. They will be used for planning and repairing equipment services, predict equipment failure or increase operational efficiency, planning manufacturing processes for operating factories. They will replace the combination of skilled human resources, traditional monitoring devices and will perform enhanced product development.

Blockchain and distributed-ledger concepts are becoming popular as the industry thinks that they hold the power to transform the operating models. Apart from the financial industry, they have future applications in identity verifications, title registry, supply chain, healthcare, music distribution etc. Bitcoin is the only proven blockchain. Its architecture not only supports bitcoin transactions, but also enables authoritative recording of events, immutable snippets of data and simple programmable scripts. They lack scalability, complete transparency, have limitations concerning consumption of resources, Operational risk from unintended centralization of resources (mining) etc. They also bring adoption challenges like lack of standards, robust platforms, scalable distributed consensus systems, interoperability mechanisms. While they have immense potential, Gartner says that they are still in their early alpha or beta testing stage.

The mesh app and service architecture (MASA) is a multichannel solution architecture that supports multiple users in multiple roles using multiple devices and communicating over multiple networks to access application functions. In MASA, mesh app and service architecture, mobile, desktop, and IoT apps are connected to a mesh of back-end service to create an application for the end user. This architecture exposes APIs at different levels balancing the demand for agility and scalability of services. It allows the users to have an optimized solution for endpoints in the digital mesh as well as a continuous experience as they shift across these different channels.

Adaptive Security Architecture. The intelligent digital mesh and related digital technology platforms and applications are creating complex world for security. The technology companies will be focusing more on the security applications due to a complex world of interconnected platforms and applications. Organizations will need security-aware application design, application self-protection, user and entity behavior analytics, API protection, and specific tools and techniques to address IoT and intelligent app related vulnerabilities. With the addition of the IoT frontier, slowly, we are observing newer security implications. Security providers will have to factor new remediation tools and processes. Virtual Reality and Augmented Reality

6.4. Критерии оценивания

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов, действующего в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест (лексико-грамматический)- 20 баллов

Критерии оценивания - количество правильных ответов

«Отлично» (5) – 18-20 баллов

«Хорошо» (4) – 14-17 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 10-13 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-9 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации (доклад/устное сообщение, ролевая игра, кейс-задача, дискуссия).

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы



изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.
- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

3. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (деловое письмо, сообщение, резюме, др.):

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным



темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

1, 2, 3 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

50 -100 баллов – зачтено

49 и менее баллов – не зачтено



Оценка «зачтено»:

- обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка;
- обучающийся владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка;
- обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка;
- обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

4 семестр - экзамен:

«Отлично» (5)

- Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.
- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

«Хорошо» (4)

- Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, однако допускает 3-4 незначительные ошибки.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

«Удовлетворительно» (3)

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и



профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает 5-7 ошибок.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации (испытывает определенные трудности).

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, языковые нормы изучаемого языка.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает существенные многочисленные ошибки.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает существенные трудности).

Высокий уровень сформированности компетенции - 91-100 баллов - «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 70-90 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 50-69 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Итоговая оценка сформированности компетенций включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 (2*10) баллов; письменное задание – 20 (2*10); ролевая игра/доклад/дискуссия – 30 (3*10); тест – 20 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 10 баллов).

Максимум – 100 баллов.

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Антонова М. Б., Бакулев А. В.	Academic Writing in English for Mathematics and Computer Science: Академическое письмо на английском языке: фундаментальная и прикладная математика и компьютерные науки. Уровни владения языком B2-C1: учебник (https://e.lanbook.com/book/151302)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л1.2	Стогниева О. Н.	Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514941)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гуревич В. В.	Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб.пособие (https://e.lanbook.com/book/100010)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Широкова Г. А.	Практическая грамматика английского языка (https://e.lanbook.com/book/333491)	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL : http://www.multitran.ru http://www.multitran.ru			
Э2	ЮРАЙТ. Образовательная платформа. Режим доступа: https://urait.ru/ https://urait.ru/			
Э3	Test-English https://test-english.com/			
Э4	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ , свободный.				
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992. – URL: http://www.consultant.ru/ . - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный				
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

