

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:32:40  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b83223291



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы скалолазания и альпинизма» по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Основы скалолазания и альпинизма**

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль)

**Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Основы скалолазания и альпинизма**

Семестры изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы скалолазания и альпинизма» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>УК-7:</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> – здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – навыками



		<b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ПК-5:</b>	Способен определять цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта	<b>ПК-5.1. Обладает знаниями:</b> Знает цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта <b>ПК-5.2. Демонстрирует умения:</b> Умеет определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта <b>ПК-5.3. Имеет навыки:</b> Владения методами проведения мониторинга подготовки спортсменов спортивного резерва команды субъекта по виду спорта (спортивной)	<b>Знать:</b> - Знает цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта <b>Уметь:</b> - Умеет определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта <b>Владеть:</b> - Владеет методами проведения мониторинга подготовки спортсменов спортивного резерва команды субъекта по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)



		дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

*Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (конспект занятия по спортивному скалолазанию).
3. Зачет.

#### Темы письменных работ:

Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине - Основы скалолазания и альпинизма:

1. История развития скалолазания в России
2. История развития скалолазания в мире.
3. Характеристика вида лазания – скорость.
4. Характеристика вида лазания – трудность.
5. Характеристика вида лазания – боулдеринг.
6. Скалолазание на естественном рельефе: особенности, виды, регионы.
7. Скалолазание на искусственно созданном рельефе: особенности, виды.
8. Характеристика искусственно созданного скального рельефа: скалодромы.
9. Анализ развития скалолазания в России.
10. Анализ развития скалолазания в мире.
11. снаряжение и экипировка для занятия скалолазанием.
12. Оборудование и инвентарь для занятия скалолазанием.
13. Техника безопасности при занятиях скалолазанием.
14. Виды страховки в скалолазании.
15. Перспективы развития скалолазания как олимпийского вида спорта.
16. Использование средств скалолазания в рекреационнооздоровительной тренировке
17. Методика построения учебно-тренировочных занятий по скалолазанию.
18. Структура и содержание микро- и макро- циклов построения учебно-тренировочных занятий по скалолазанию.
19. Планирование объема и интенсивности нагрузки построения учебно-тренировочных занятий по скалолазанию.
20. Подбор средств и методов в тренировке по скалолазанию.
21. Технология планирования скалолазных комплексов: комплексы для лазания на скорость, комплексы для лазания на



трудность, комплексы для боулдеринга.

22. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию у детей дошкольного возраста.

23. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию у детей школьного возраста.

24. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию в возрасте 18-30 лет.

25. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию в возрасте старше 30 лет.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. История развития скалолазания в России
2. История развития скалолазания в мире.
3. Характеристика вида лазания – скорость.
4. Характеристика вида лазания – трудность.
5. Характеристика вида лазания – боулдеринг.
6. Скалолазание на естественном рельефе: особенности, виды, регионы.
7. Скалолазание на искусственно созданном рельефе: особенности, виды.
8. Характеристика искусственно созданного скального рельефа: скалодромы.
9. Анализ развития скалолазания в России.
10. Анализ развития скалолазания в мире.
11. Снаряжение и экипировка для занятия скалолазанием.
12. Оборудование и инвентарь для занятия скалолазанием.
13. Техника безопасности при занятиях скалолазанием.
14. Виды страховки в скалолазании.
15. Перспективы развития скалолазания как олимпийского вида спорта.
16. Использование средств скалолазания в рекреационнооздоровительной тренировке
17. Методика построения учебно-тренировочных занятий по скалолазанию.
18. Структура и содержание микро- и макро- циклов построения учебно-тренировочных занятий по скалолазанию.
19. Планирование объема и интенсивности нагрузки построения учебно-тренировочных занятий по скалолазанию.
20. Подбор средств и методов в тренировке по скалолазанию.
21. Технология планирования скалолазных комплексов: комплексы для лазания на скорость, комплексы для лазания на трудность, комплексы для боулдеринга.
22. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию у детей дошкольного возраста.
23. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию у детей школьного возраста.
24. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию в возрасте 18-30 лет.
25. Особенности проведения рекреационно-оздоровительных занятий по скалолазанию в возрасте старше 30 лет.



## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Основы скалолазания и альпинизма» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончанию учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Основы скалолазания и альпинизма». Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является проведение тестирования уровня владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Основы скалолазания и альпинизма» и написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста



компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

##### **4.2.1. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков**

**Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 20 баллов.**

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ не зачтено/
Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

##### **4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)**

**Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.**



Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно / зачтено/	Неудовлетворительно не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтвержда	Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.	Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры	Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сути вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что



	ющими теоретические положения.		практического использования научных знаний.	студент ориентируется в тексте.	слабо в
--	--------------------------------	--	---	---------------------------------	---------

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
- 50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);
- 70–90 баллов – хорошо (зачтено);
- 91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

**1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

**Знать:**

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;
- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);
- особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;
- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора



в избранном виде спорта (далее – ИВС);

- особенности детей, одаренных в ИВС;

- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.– умение проявлять уважение к людям и поддерживать доверительные партнёрские отношения и осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреацией и туризмом.

**Уметь:**

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

- определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов;

- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;

- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;

- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

**Владеть:**

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;

- методами проведения оценки функционального состояния спортсмена;

-основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;

- методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;

- технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

- техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;

- правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

**2. Средний уровень** соответствует оценке хорошо, предполагает



формирование компетенций на более высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания по дисциплине «Основы скалолазания и альпинизма»;
- владение хорошими навыками выполнения базовых комплексов двигательных умений по данному предмету;
- умение применять базовые приёмы в единоборствах;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения тренировочных занятий по единоборствам.

**3. Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины «Основы скалолазания и альпинизма»;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине «Основы скалолазания и альпинизма»;
- владение некоторыми навыками выполнения основных тренировочных упражнений по дисциплине «Основы скалолазания и альпинизма».

**4. Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине «Основы скалолазания и альпинизма»;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине «Основы скалолазания и альпинизма»;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции и сохранения здоровья в рамках организации тренировочного процесса по дисциплине «Основы скалолазания и альпинизма»;
- отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений по единоборствам;
- не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.

