

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 20.05.2025 21:16:58  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

## Матрица компетенций по программе 44.03.03 Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья очная и заочная формы обучения 2020 г.н.

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.0		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.0.01	Б1.0	Психология	УК-1
Б1.0.02	Б1.0	Педагогика	УК-1
Б1.0.03	Б1.0	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1; УК-6
Б1.0.04	Б1.0	Психология развития и возрастная психология	УК-1
Б1.0.05	Б1.0	Социальная психология	УК-1; УК-5
Б1.0.06	Б1.0	Специальная психология	УК-1
Б1.0.07	Б1.0	Специальная педагогика	УК-1
Б1.0.08	Б1.0	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.09	Б1.0	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8
Б1.0.10	Б1.0	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ОПК-1; ОПК-6
Б1.0.11	Б1.0	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2; УК-3; УК-4
Б1.0.12	Б1.0	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.13	Б1.0	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.14	Б1.0	Математические методы в специальном (дефектологическом) образовании	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Б1.В	Введение в клиническую психологию	ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Неврология	ПК-2
Б1.В.03	Б1.В	Психиатрия	ПК-2

	Б1.В.04	Б1.В	Основы нейропсихологии	ПК-2
	Б1.В.05	Б1.В	Нейропсихология детского возраста	ПК-2
	Б1.В.06	Б1.В	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1
	Б1.В.07	Б1.В	Основы патопсихологии	ПК-1
	Б1.В.08	Б1.В	Основы психосоматики	ПК-1
К.М			Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2
	К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.01.01	Б1.О	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1
	К.М.01.02	Б1.О	Философия	УК-1
	К.М.01.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; ПК-1
	К.М.01.ДВ.01.01	Б1.В	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
	К.М.01.ДВ.01.02	Б1.В	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
	К.М.01.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1; ПК-2
	К.М.01.ДВ.02.01	Б1.В	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1; ПК-2
	К.М.01.ДВ.02.02	Б1.В	Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1; ПК-2
К.М.02		К.М	Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6
	К.М.02.01	Б1.В	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ )	УК-2; УК-6
	К.М.02.02	Б1.В	Психология лидерства и командообразование	УК-3; УК-6
	К.М.02.03	Б1.В	Психология здоровья	УК-2; УК-3; УК-6
	К.М.02.04	Б1.В	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3
	К.М.02.05	Б1.В	Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	УК-2; УК-6
К.М.03		К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ПК-1
	К.М.03.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
	К.М.03.02	Б1.О	История (История России, всеобщая история)	УК-5
	К.М.03.03	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4
	К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4; ПК-1
	К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4; ПК-1
	К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Коммуникативная культура дефектолога	УК-4; ПК-1

К.М.03.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.02.01	Б1.В	Конфликтология в специальном образовании	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.02.02	Б1.В	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5; ПК-1
К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7
К.М.05	К.М	Медико-биологические основы дефектологии	УК-1
К.М.05.01	Б1.О	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1
К.М.05.02	Б1.О	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1
К.М.05.03	Б1.О	Основы психогенетики	УК-1
К.М.05.04	Б1.О	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1
К.М.06	К.М	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.01	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.02	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.03	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.04	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.05	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.06	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.0		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.0.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1
Б2.0.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

	Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1
	Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
	Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Диагностическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
	Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Коррекционная практика	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
	Б2.О.02.04(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б2.В			Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
	Б2.В.01	Б2.В	Производственная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
	Б2.В.01.01(П)	Б2.В	Консультативная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б3			Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
	Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8
	Б3.02	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
ФТД			Факультативы	УК-1; ПК-1
	ФТД.01	ФТД	Анималотерапия	УК-1; ПК-1
	ФТД.02	ФТД	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1; ПК-1

## Планируемые результаты обучения

	Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)				
Б1.О Обязательная часть				
Б1.О.01	Психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
Б1.О.02	Педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психолого-педагогической и дефектологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной педагогической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога, профессионально важные качества его личности</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении</p>

				информации, возможностью формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста
Б1.О.03	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологии и педагогики <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии и педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике специальной психологии и педагогики <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

				<b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
Б1.О.04	Психология развития и возрастная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения возрастной психологии <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий психологии развития и возрастной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным возрастным особенностям человека и его проблем <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы с лицами с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам развития
Б1.О.05	Социальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения социальной психологии <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий социальной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа информации по основным проблемам социальной психологии <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы дефектолога <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам социального развития общества и малых социальных групп
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-	<b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии

		разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>	
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		<p><b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности</p>	
Б1.О.06	Специальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
Б1.О.07	Специальная педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной педагогики</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках</p>

		применять системный подход для решения поставленных задач		анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной педагогике <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе специальной педагогической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа современных подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять приоритетные направления в создании коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
Б1.О.08	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

		компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<p><b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами</p>	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p><b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

			<p>взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии.</p>	
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.		<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>		
ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области		<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования</p>		
ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе		<p><b>Знать:</b> Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p>		

			специальных научных знаний	<b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.О.09	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать:</b> особенности развития речи у детей в норме и патологии. Логопедию <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания развития речи в норме и патологии в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> знаниями развития речи в норме и патологии в сфере педагогики и психологии.
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности при работе с детьми с нарушениями речи <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.О.10	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья			<b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
Б1.О.11	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в</p>	<p><b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>

		имеющихся ресурсов и ограничений	рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения

			деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Б1.О.12	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> командную работу. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками участия в командной работе
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять командную работу. <b>Владеть:</b> навыками осуществления командной работы

		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействие с членами команды</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления командной работы в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика</p>
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения		<p><b>Знать:</b> методы и навыки делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>	
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p><b>Знать:</b> основы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики</p>
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и		<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи</p>

			этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.		<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

				<b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p><b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

				<b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		<b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			<b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			<b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления		<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: математика и информатика <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: математика и информатика</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

	образовательных программ	реализации образовательных программ	<b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области: математика и информатика <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: математика и информатика
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: математика и информатика <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

				<b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области: математика и информатика <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний в предметной области: математика и информатика
Б1.О.13	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание

	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые	<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

			<p>результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
			<p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
			<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

			образовательными потребностями.	<b>Владеть: навыками</b> демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся <b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных	<b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

		ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов</p>
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: обществознание и естествознание</p>	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: обществознание и естествознание</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: обществознание и естествознание <b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области: обществознание и естествознание</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание</p>
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: обществознание и естествознание</p>

			технологий педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области: обществознание и естествознание <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний в предметной области: обществознание и естествознание
Б1.О.14	Математические методы в специальном (дефектологическом) образовании	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках поставленной цели <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать <b>оптимальный путь</b> решения задач проектов

	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности</p>
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, и возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ</p>
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	<p><b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного</p>

			программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p><b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
			<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ  <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ  <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>
			<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики  <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ  <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании  <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов  <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>

		корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата прииспользовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью</p>

			образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	эффективного осуществления профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

				<p><b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.		<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии, и использованием математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.			<p><b>Знать:</b> формы и технологии использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>	
ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области			<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования и математические методы в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p>	

				<b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
<b>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	Введение в клиническую психологию	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения

			характеристику (портрет) личности обучающегося.	
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.02	Неврология	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое

		классификаций нарушений развития	программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.03	Психиатрия	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
Б1.В.04	Основы нейропсихологии	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>

		<p>здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>

Б1.В.05	Нейропсихология детского возраста	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>

			обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.06	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи

			<p>учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	---	--

Б1.В.07	Основы патопсихологии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

			<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
Б1.В.08	Основы психосоматики	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p>

		здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети,	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
К.М Комплексные модули				
К.М.01.01	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической</p>

			обобщение информации для решения поставленных задач	деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.02	Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
К.М.01.ДВ.01.01	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.01.02	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии

		подход для решения поставленных задач		<b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
К.М.01.ДВ.02.01	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.02.02	Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.02 Управление проектами				

К.М.02.01	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

				<b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.02	Психология лидерства и командообразование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов

К.М.02.03	Психология здоровья	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных	<b>Знать:</b> способы управления своим временем

		временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.04	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
К.М.02.05	Содержание и технологии развития психолого-педагогической	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

компетентности родителей детей с ОВЗ	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		<b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов

К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие				
К.М.03.01	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<p><b>Знать:</b> методы и навыки делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> основы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
К.М.03.02	История (История России, всеобщая история)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>

			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
К.М.03.03	Русский язык и культура речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
К.М.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
К.М.03.ДВ.01.01	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности	
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.		<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.		
ПК-1.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне		<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи		

		<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	---	---

			здорового и безопасного образа жизни	
К.М.03.ДВ.01.02	Коммуникативная культура дефектолога	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности	

			закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
К.М.03.ДВ.02.01	Конфликтология в специальном образовании	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.  <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

			<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
К.М.03.ДВ.02.02	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p>

		этическом и философском контекстах		<b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
К.М.04 Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение				
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии  <b>Уметь: применять</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии  <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической</p>
			<p>УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии  <b>Уметь:</b></p>

			функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> чрезвычайные ситуации <b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
К.М.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
К.М.04.ДВ.01.01	Элективные дисциплины (модули) по	УК-7.Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и

	физической культуре и спорту	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания необходимого уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания необходимого уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания необходимого уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания необходимого уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания необходимого уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> <b>Владеть</b> навыками поддержания необходимого уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.05.01	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической

			обобщение информации для решения поставленных задач	деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.03	Основы психогенетики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.04	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития

			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.06.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения

			(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-	ПК-1.1. Знает закономерности	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.

		<p>педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

			<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p>

		результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.03	Психолого-педагогическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки

сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

			<p>с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>

			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.04	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

		заинтересованным окружением	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы  <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.05	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки  <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p>

эмоционально-волевой сферы и поведения	подход для решения поставленных задач		<b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-1.3. Владеет:	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	

			<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	---

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>		
ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и		<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p>		

			<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.06	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
				<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое</p>

		классификаций нарушений развития	программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической

			обобщение информации для решения поставленных задач	деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.		<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.			<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта	
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.	
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы	

				<p><b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе</p>
	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>	
		<p>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p>	<p><b>Знать:</b> методы и навыки делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>	
		<p>УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> основы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p>	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>	
		<p>УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>	

			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития	
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития		
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов		
Б2.О.01.02(У)	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков ) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности

				<b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.		<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.			<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта	
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.	
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности	

				<b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.			<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики	
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

Б2.О.02.01(П)	Производственная (диагностическая) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта	
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать.	

	реализовывать свою роль в команде;		<b>Владеть: навыками</b> формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь: применять</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической
		УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> ЧС <b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий	<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания

			жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности		
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в		<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС.	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	эффективного осуществления профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

	образовательных программ	реализации образовательных программ	<b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p> <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.</p>
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p><b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p><b>Знать:</b> особенности команд, командной работы</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе</p>
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p>

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования

	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	<b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их	<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать

			оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

			<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОБЗ  <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОБЗ  <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОБЗ</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся  <b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>
			<p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
			<p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности  <b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности  <b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе</p>

				преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		<b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		<b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления		<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

	особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности	
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

	образовательных программ		<b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> знаниями в сфере педагогики и психологии.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области

			исследования в предметной области	<b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-1.3. Владеет:	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ		

			<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p><b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	---

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из	

			оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
УК-4.2		Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения	
УК-4.3		Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
УК-6.2.		Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

				<b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми			<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	

			образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		<b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			<b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			<b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления		<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

		образовательных программ		<b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
Б2.О.02.04(Пд)	Производственная (Преддипломная) практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из

			оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть: навыками</b> применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения		<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> основы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>	
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		<p><b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности</p>	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития</p>
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

				<b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<p><b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности,	<p><b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

		ценностного отношения к человеку.	<b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности <b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности <b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. <b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов <b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		<b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика <b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика	

		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для</p>

		эффективного осуществления профессиональной деятельности	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП <b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности	

здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети,	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

	<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>обследования лиц с</p>	<p>ПК-2.2. Умеет:</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ,</p>

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
<b>Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01	Производственная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения					
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности				
						ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	<b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.		

			с учетом личностных и возрастных особенностей.	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.В.01.01(П)	Консультативная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

				<b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения			<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения	
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с		<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			<p>родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
Б3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ	<p><b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>

		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта		
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология		
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
					УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<b>Знать:</b> методы и навыки делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
					УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основы делового общения <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>	
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<p><b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности</p>	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития</p>	
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>	
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов</p>	

			распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь: применять</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической		
УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и	<b>Знать:</b> ЧС <b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет	

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.

	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология <b>Уметь:</b> выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта <b>Владеть:</b> способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> теоретических основ жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> формировать команды, социально взаимодействовать. <b>Владеть:</b> навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать: особенности</b> взаимодействие с членами команды <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать:</b> особенности команд, командной работы <b>Уметь:</b> принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе

	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<p><b>Знать:</b> методы и навыки делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> основы делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p><b>Знать:</b> социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и	<p><b>Знать:</b> культурное разнообразие общества, этические нормы поведения</p>

			соблюдает этические нормы поведения	<b>Уметь:</b> ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения <b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем <b>Уметь:</b> управлять своим временем при изучении дисциплины <b>Владеть:</b> способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		<b>Знать:</b> способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь: применять</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической		<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности

			подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии <b>Уметь:</b> <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<b>Знать:</b> ЧС <b>Уметь:</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных			<b>Знать:</b> ЧС, оказание первой помощи <b>Уметь:</b> обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания	

			условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			<b>Знать:</b> структуру нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> решать профессионально-значимые задачи <b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ

				дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать:</b> программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть: навыками</b> демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ <b>Владеть:</b> методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<b>Знать:</b> формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся <b>Уметь:</b> демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся <b>Владеть:</b> навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Знать:</b> процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть:</b> навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных	<b>Знать:</b> особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

		ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<p><b>Знать:</b> процесс обучения, формы методы, образовательные результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов</p>
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		<p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<p><b>Знать:</b> особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика</p>	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	<b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	

		отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Уметь:</b> определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p><b>Знать:</b> системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями сфере педагогики и психологии.</p>	
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> формы и технологии педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>	

			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования</p>
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b> Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

		<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	---

			современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		<p><b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения</p>		
ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и		<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p>		

			<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p><b>Уметь:</b> применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Анималотерапия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> сущность критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ФТД.02	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки <b>Уметь:</b> выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии <b>Владеть:</b> собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> сущность критического анализа <b>Уметь:</b> решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических	<b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. <b>Уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности

		<p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.  <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ  <b>Уметь:</b> профессиональной установкой на оказание помощи  <b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
--	--	--	---	--

И.о. директора Института образования и практической психологии



М.В. Овчинников