

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.03.2026 11:05:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed88bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Актуальные вопросы клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные вопросы клинической психологии

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная клиническая психология как дисциплина, изучающая

психологическими методами различные нарушения психики и поведения, может

применяться не только в медицине, но и в различных воспитательных, социальных и консультативных учреждениях, обслуживающих людей с аномалиями развития и

психологическими проблемами.

Ознакомить обучающихся с актуальными вопросами клинической психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций изучению дисциплины "Актуальные вопросы клинической психологии" должны предшествовать дисциплины как:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Неврология для психологов

Психиатрия для психологов

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Актуальные вопросы клинической психологии" является основой для изучения дисциплины:

Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка

Актуальные вопросы психологии развития

Патопсихология

Психосоматика

Базовые теории и методы психотерапии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные понятия клинической психологии

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

основные понятия клинической психологии

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть:

навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия



Рабочая программа дисциплины "Актуальные вопросы клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Уметь:

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Владеть:

навыками ранжирования приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2: Способен оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

основные понятия клинической психологии

Уметь:

оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Владеть:

навыками оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы анализа и синтеза информации и их место в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога;
3.1.2	основные положения и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие профессиональную деятельность клинического психолога.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и обобщать данные, полученные в ходе изучения клиничко-психологической литературы, абстрактно мыслить, выявлять новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа данных;
3.2.2	использовать знание правовых аспектов профессиональной деятельности клинического психолога.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью клинического психолога;
3.3.2	навыками применения правовых знаний в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 33,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 38,4 ИКР: 6,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в клиничко-психологию			



Рабочая программа дисциплины "Актуальные вопросы клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Клиническая психология как наука, предмет, методологические принципы /Лек/	1	4	Л1.7 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Клиническая психология как наука /Пр/	1	4	Л1.7Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Клиническая психология как наука /Ср/	1	10	Л1.7Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Актуальные вопросы классификации психических расстройств				
2.1	Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ- 10. /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.3Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. /Пр/	1	4	Л2.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине /Ср/	1	12	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Актуальные вопросы методологии клинического исследования				
3.1	Методологические проблемы клинической психологии /Лек/	1	4	Л1.7 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Методологические проблемы клинической психологии /Пр/	1	4	Л1.7 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Методологические проблемы клинической психологии /Ср/	1	7,6	Л1.7 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Актуальные вопросы оказания психологической помощи в клинической психологии				
4.1	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения /Лек/	1	4	Л1.7 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения /Пр/	1	4	Л1.7 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения /Ср/	1	4	Л1.7Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	6,4	Л1.7 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: устный опрос, доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Основные разделы клинической психологии, основа их выделения и современное состояние.



Рабочая программа дисциплины "Актуальные вопросы клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2. Оценка личностных особенностей и нервно-психической устойчивости.
3. Влияние психо-эмоциональных нагрузок на профессиональную деятельность.
4. Фрустрационная толерантность как метод оценки функционального состояния человека.
5. Правовые аспекты деятельности клинического психолога.

Темы выбираются студентами самостоятельно, преподаватель обеспечивает консультацию студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса:

Составьте сводную таблицу основных отраслей клинической психологии, отметив цели, задачи, научную проблематику и методы каждой науки.

Отобразите в виде схемы положение клинической психологии в ряду других областей психологического знания, отметьте взаимосвязь клинической психологии с другими науками (внутрипредметные и междисциплинарные связи)

Самостоятельное составление аналитической таблицы по основным периодам развития психологического знания от античного времени до современности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Направления клинической психологии.
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии.
5. Социокультурные факторы психической патологии.
6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Понятие психического здоровья и психической болезни.
9. Биологические модели психической болезни.
10. Психологические модели психической болезни.
11. Социологические модели психической болезни.
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
13. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.
14. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
15. Проблема соотношения развития и распада психики.
16. Классификации в клинической психологии.
17. Виды клинко-психологической диагностики.
18. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
19. Этические принципы работы клинического психолога.
20. Предмет и задачи нейропсихологии.
21. Методы нейропсихологии.
22. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Первый блок.
23. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Второй блок.
24. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Третий блок.
25. Предмет и задачи психосоматики.
26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом
27. Проблема симптомообразования в психосоматике.
28. Варианты классификации психосоматических расстройств.
29. Предмет и задачи патопсихологии.
30. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
31. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
32. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
33. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
34. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
35. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
36. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху вниз» и «снизу-вверх».



6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- обучающимся допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Зверева Н. В., Горячева Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.2	Мягков И. Ф., Боков С. Н.	Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии : учебник для вузов	Москва : Логос, 1999	
Л1.3	Казаковцев Б. А., Голланд В. Б.	Психические расстройства и расстройства поведения (F00- F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137)	Москва : Прометей, 2020	ЭБС
Л1.4	Творогова Н.Д.	Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022	ЭБС
Л1.5	Сирота Н.А.	Клиническая психология лечебного процесса: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023	ЭБС
Л1.6	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582658)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Степанова О. П.	Клиническая психология в схемах и таблицах (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72697)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Тарабрина Н. В.	Клиническая психология: хрестоматия	Санкт- Петербург : Питер, 2000	
Л2.3	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудование (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Актуальные вопросы клинической психологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:



внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Актуальные вопросы клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.