

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:18:17
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a378818372513



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Нормативное-правовое обеспечение профессиональной
деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
**Нормативное-правовое обеспечение
профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины "Нормативное-правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2
--	--------

Направление (специальность):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация):
История и обществознание

Реквизиты:

Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Дисциплина (модуль): Нормативное-правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025
Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран
Протокол заседания № 5 от 07.02.2025
Заведующий кафедрой согласовано С.А.Баканов

Автор (составитель) В.М.Кузнецов

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Фонд оценочных средств дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина: *Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами
		Умеет использовать теорию принятия решений в сфере управления проектами при проведении собственного исследования
		Владеет навыками принятия решений в сфере управления проектами
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает способы постановки цели и формулировки исследовательских задач
		Умеет выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели исследования или проекта и аргументировать их выбор
		Владеет навыками постановки цели и формулировки задач в рамках цели исследования или проекта
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает факторы, влияющие на постановку конкретной задачи
		Умеет определять путь решения конкретной задачи, исходя из имеющихся ресурсов.
		Владеет способностью к самообразованию и саморазвитию.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.	Знать сущность понятия «коррупционное поведение», основных форм его проявления и последствиях.
		Умеет разграничивать коррупционные и некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.
		Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
	УК-10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Знать сущность понятия «коррупционное поведение», основных форм его проявления и последствиях.
		Умеет разграничивать коррупционные и некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.
		Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
	УК-10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знать сущность понятия «коррупционное поведение», основных форм его проявления и последствиях.
		Умеет разграничивать коррупционные и некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.
		Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.
		Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.
		Владеет навыками теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)
	ОПК-1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности педагога
		Умеет применять на практике методы организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеет технологиями анализа образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	ОПК-1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает базовые категории анализа образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		Умеет использовать в профессиональной деятельности правовые и этические нормы организации образовательного процесса
		Владеет приемами оценки программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Модуль 1. Система образования	Контрольная работа	Тест № 1–10
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Модуль 2. Обучающиеся и их родители (законные представители)	Контрольная работа	Тест № 11–20
3.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Модуль 3. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Контрольная работа	Тест № 21–30

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Контрольная работа»

Модуль 1. Система образования

- Что такое образование?
- Какие функции выполняет образование в РФ: социальная, культурно-гуманистическая, профессионально-экономическая и другие?
- Какие тенденции в развитии образования в РФ: гуманизация, гуманитаризация, компьютеризация и другие?
- Какова структура системы образования в РФ: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и другие?
- Какие уровни общего образования в РФ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и другие?
- Какие базовые принципы образования: единство образовательного пространства на территории РФ, гуманистический характер образования, обеспечение права каждого человека на образование и другие?
- Какие виды образования есть в России: дошкольное, начальное, общее среднее, полное среднее, дополнительное, среднее специальное, высшее специальное, постдипломное, подготовка научных кадров, духовное?
- Какие принципы лежат в основе государственной политики в области образования: гуманистический характер, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования и другие?
- Какие гарантии предоставляет государство гражданам РФ в сфере образования: бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если гражданин получает его впервые?

Модуль 2. Обучающиеся и их родители (законные представители)

- Какие права есть у родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- Какие обязанности есть у родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно тому же закону?
- Как родители (законные представители) могут обжаловать меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся, согласно закону?
- Какие меры социальной поддержки и стимулирования есть у обучающихся, согласно закону?
- Какие виды психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи есть для обучающихся, и как она оказывается, согласно закону?
- Какие этапы отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, согласно закону?
- Какие меры принимает орган местного самоуправления и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, чтобы ребёнок получил общее образование, согласно закону?

Модуль 3. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Как осуществляется допуск к работе педагогом?
- Каковы права и обязанности педагогов?
- Каковы требования к организации переподготовки (повышению квалификации) педагогов?
 - Каковы требования к организации аттестация педагогических работников?
 - В чем состоят трудовые обязанности педагога?
 - Как осуществляется оплата труда педагогов?
 - Каковы требования к режиму работы педагогов?
 - Как определяется педагогическая нагрузка?
 - Как осуществляется право на отдых педагога?
 - Как обеспечиваются права педагога при увольнении?

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ»:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Образование – это:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. Участники образовательных отношений – это:

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы,

органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

4. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность;
- е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

- а) право на семью;
- б) право на образование;
- в) право на имя.

6. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) да;
- б) нет

7. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

8. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;

в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации;

б) преемственность основных образовательных программ;

в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) личности педагога дошкольного учреждения;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

11. К основным общеобразовательным программам относятся:

а) образовательные программы дошкольного образования,

б) программы бакалавриата;

в) образовательные программы начального общего образования,

г) образовательные программы основного общего образования,

д) образовательные программы среднего общего образования;

е) программы подготовки специалистов среднего звена.

12. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

а) аттестационной комиссией;

б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

а) да;
б) обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;
в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. В Российской Федерации образование может быть получено:

а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;
б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

15. Кем определяются учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования?

а) Директором Департамента образования;
б) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

16. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

а) повышение результатов воспитания и обучения дошкольников;
б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в Дошкольном учреждении;
в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

17. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

б) с возрастом воспитанников.

18. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) общеобразовательные организации;
- в) профессиональные образовательные организации;
- г) организации дополнительного образования;
- д) все перечисленные.

19. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:

а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

б) организацию питания обучающихся;

в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

г) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

д) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

е) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

ж) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

з) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

и) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

к) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

л) все перечисленное.

20. К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания:

а) дошкольных учреждений;

б) начального общего образования;

в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

21. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?

а) да;

б) нет;

в) да. При этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

22. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

23. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

а) да, включатся;

б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит в должностные обязанности педагогического работника.

24. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

а) локальными актами учреждения;

б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

25. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:

а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками

обязанностей, при прохождении ими аттестации;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

26. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?

а) с целью самообразования;

б) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;

в) в целях установления квалификационной категории педагогических работников.

27. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются:

а) преемственными;

б) взаимозаменяемыми;

28. На что направлено дошкольное образование?

а) на формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

б) на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

в) на присмотр и уход за ребенком.

29. Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

б) достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

в) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

30. С какого возраста может начинаться получение дошкольного образования в образовательных организациях:

а) по достижении детьми возраста двух месяцев;

б) с трех летнего возраста;

в) по желанию родителей (законных представителей).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 8 семестре проводится в виде тестирования студента.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при тестировании

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

Фонд оценочных средств дисциплины "Нормативное-правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
--	---------

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
 3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
 4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.