

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:48:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf08677b6cb77e486b9a8388b8733737	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

## **Рабочая программа практики\***

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**Английский и китайский языки**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

**\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью производственной практики является освоение компетенций через получение профессиональных умений и навыков в области применения педагогических технологий в работе классного руководителя, в том числе направленных на изучение коллектива и личности ученика, и проектирования событий воспитательного характера во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школьников.

Вид практики - производственная.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения – рассредоточенно.

Образовательная деятельность обучающегося при прохождении практики организована в форме практической подготовки. В соответствии с подходом «Обучение служением» обучающийся может выполнить общественный проект, направленный на решение социально значимых задач и связанный с профессиональной деятельностью переводчика, для некоммерческой организации, Добро.Центра, регионального органа власти и органа местного самоуправления, государственного и муниципального учреждения, социальных предприятий, компаний, реализующих программы социальной ответственности.

Результаты обучения по практике направлены на достижение индикаторов:

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.05.06(П)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)



**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Для достижения индикатора УК-2.3 знать основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**Уметь:**

Для достижения индикатора УК-2.3 уметь выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**Владеть:**

Для достижения индикатора УК-2.3 владеть опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Для достижения УК-3.1 знать основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.2 знать способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности.

**Уметь:**

Для достижения индикатора УК-3.1 уметь проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения индикатора УК-3.2 уметь учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

Для достижения индикатора УК-3.1 владеть навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.  
Для достижения индикатора УК-3.2 владеть навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Для достижения индикатора УК-5.1 знать социокультурные различия социальных групп.

Для достижения индикатора УК-5.2 знать исторические факты и социокультурные традиции Отечества.

Для достижения индикатора УК-5.3 знать основные социокультурные особенности.

**Уметь:**

Для достижения индикатора УК-5.1 уметь соотносить этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Для достижения индикатора УК-5.2 уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Для достижения индикатора УК-5.3 уметь взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Владеть:**

Для достижения индикатора УК-5.1 владеть навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Для достижения индикатора УК-5.2 владеть опытом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Для достижения индикатора УК-5.3 владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.



Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

**УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Для достижения индикатора УК-6.2 знать алгоритмы оценки своих личных эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**Уметь:**

Для достижения индикатора УК-6.2 уметь правильно и адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**Владеть:**

Для достижения индикатора УК-6.2 владеть способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

Для достижения индикатора УК-8.1 знать опасности и факторы риска, безопасные условия жизнедеятельности.  
Для достижения индикатора УК-8.2 знать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.

**Уметь:**

Для достижения индикатора УК-8.1 уметь идентифицировать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  
Для достижения индикатора УК-8.2 уметь формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

**Владеть:**

Для достижения индикатора УК-8.1 владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  
Для достижения индикатора УК-8.2 владеть навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.

**ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

Для достижения индикатора ОПК-6.2 знать содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.  
Для достижения индикатора ОПК-6.3 знать содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Уметь:**

Для достижения индикатора ОПК-6.2 уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.  
Для достижения индикатора ОПК-6.3 уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Владеть:**

Для достижения индикатора ОПК-6.2 владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  
Для достижения индикатора ОПК-6.3 владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

**ОПК-9:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Для достижения индикатора ОПК-9.1 знать принципы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

**Уметь:**



Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Для достижения индикатора ОПК-9.1 уметь осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий.

**Владеть:**

Для достижения индикатора ОПК-9.1 владеть навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Основные психолого-педагогические технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися, включая детей с особыми образовательными потребностями.
3.1.2	Сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.
3.1.3	Современные подходы к формированию воспитательной среды средствами иностранного языка.
3.1.4	Принципы индивидуализации образовательного и воспитательного процесса, а также способы их реализации на уроках иностранного языка.
3.1.5	Принципы индивидуализации образовательного и воспитательного процесса, а также способы их реализации на уроках иностранного языка.
3.1.6	Современные подходы к формированию воспитательной среды средствами иностранного языка.
3.1.7	Методы диагностики индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
3.1.8	Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Работать в команде, проявлять лидерские качества и способности эффективно взаимодействовать с коллегами.
3.2.2	Подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии для решения воспитательных задач на уроках иностранного языка.
3.2.3	Применять современные методы и приёмы воспитания для создания благоприятной атмосферы на занятиях по иностранному языку.
3.2.4	Составлять план взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.5	Применять цифровые ресурсы и технологии для решения профессиональных задач.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Владеть навыками проектирования и реализации воспитательных проектов на иностранном языке с использованием психолого-педагогических технологий.
3.3.2	Владеть технологиями индивидуализации воспитательной работы, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3.3.3	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
3.3.4	Владеть опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 212 : контактная работа: 4 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 8

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Литература</b>
--------------------	------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------



<b>Раздел 1. Подготовительный</b>				
1.1	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач практики. Согласование индивидуального задания и календарного графика, изучение методических рекомендаций по практике. /Ср/	8	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Основной</b>				
2.1	Введение в проектно-технологическую деятельность. Сущность и структура проектной деятельности в школе. Роль учителя иностранного языка в организации проектной и воспитательной работы. Взаимосвязь проектной деятельности с формированием универсальных учебных действий и развитием личности школьника. /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Методика организации проектной деятельности. Этапы проектной работы: выбор темы, постановка целей и задач, планирование, реализация, презентация и рефлексия. Алгоритм работы над проектом: подбор материала, оформление, подготовка к защите, использование мультимедийных средств. Формы и виды проектов: исследовательские, творческие, информационные, социальные, межпредметные. /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Проектная деятельность как средство воспитания. Формирование у школьников навыков сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания. Развитие коммуникативной культуры, толерантности, умения работать в команде. Воспитательный потенциал проектной деятельности: развитие самостоятельности, ответственности, креативности. /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Практическая реализация проектов. Разработка и проведение собственных проектов с учащимися (индивидуальных и групповых). Организация защиты проектов, проведение презентаций. Анализ и оценка результатов проектной деятельности школьников. /Ср/	8	72	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Использование современных информационных технологий. Применение цифровых инструментов для поиска информации, оформления и презентации проектов. Взаимодействие с реальным информационным пространством страны изучаемого языка (СМИ, интернет-ресурсы, мультимедиа). /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Заключительный</b>				
3.1	Подготовка отчета по практике. /Ср/	8	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Итоговая конференция: защита отчета по практике. /КонтАт/	8	4	

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о выполнении индивидуального задания.  
Защита отчета.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики разрабатываются руководителем практики от организации и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме защиты отчета о выполнении индивидуального задания.



#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания индивидуального задания

Оценка "отлично": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Оценка "хорошо": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Оценка "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Оценка "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

##### Критерии оценивания отчета

Оценка "отлично":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

отчет собран в полном объеме;

структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

индивидуальное задание раскрыто полностью;

не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "хорошо":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

оформление отчета;

индивидуальное задание раскрыто полностью;

не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "удовлетворительно":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

в оформлении отчета прослеживается небрежность;

индивидуальное задание раскрыто не полностью;

нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "неудовлетворительно":

соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

отчет собран не в полном объеме;

нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

в оформлении отчета прослеживается небрежность;

индивидуальное задание не раскрыто;

нарушены сроки сдачи отчета.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бондарева Е. И., Долженко Ю. Ю., Позднякова А. С., Сидоркина Е. В., Чернопятов А. М., Чернопятов А. М.	Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493595">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493595</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.3	Потехина Е. А.	Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578522">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578522</a> )	Саратов : Научная книга, 2020	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594555</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.5	Михалькова О. А.	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618205">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618205</a> )	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС
Л1.6	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л1.7	Бикеева Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л1.8	Свиридов А. Н., Шаталова Е. А., Шептенко П. А.	Социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/398558">https://e.lanbook.com/book/398558</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС
Л1.9	Качалова Л. П., Светонослова Л. Г.	Педагогический интенсив как прогрессивный ресурс подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720815">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720815</a> )	Курск : Университетская книга, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Исакова А. И., Исаков М. Н.	Информационные технологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647</a> )	Томск : Эль Контент, 2012	ЭБС
Л2.2	Бедердинова О. И., Водовозова Ю. А.	Информационные технологии общего назначения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436288">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436288</a> )	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015	ЭБС
Л2.3	Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006</a> )	Минск : РИПО, 2016	ЭБС
Л2.4	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572258">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572258</a> )	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.			
Э2	ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал : сайт. – URL: <a href="http://www.gramota.ru/slovari">www.gramota.ru/slovari</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari">http://gramota.ru/slovari</a> .			

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки.

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215).

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации программы практики используются учебные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для реализации практической подготовки используются помещения для самостоятельной работы. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде.

Практическая подготовка при проведении практики организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. К организациям, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, приравниваются лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, а также иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

До выхода на практику обучающиеся принимают участие в установочной конференции по практике и проходят первичный инструктаж по технике безопасности.

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики;
- регулярно заполнять дневник практиканта.

В установленное время после окончания практики обучающийся лично сдает руководителю практики от образовательной организации полный пакет отчетной документации, соответствующий всем указанным требованиям, в печатном и электронном виде.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное



обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно образовательной среды.

### 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

