

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f31c6cb77a48618a870818733744



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по  
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере  
иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.03 Правовые основы управления образованием**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования  
Дисциплина Б1.В.03 Правовые основы управления образованием  
Семестр изучения: 3  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.В.03 Правовые основы управления образованием направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> основные правовые акты, регулирующие сферу образования; основные проблемы управления образованием, алгоритмы принятия управленческих решений на основе методов системного анализа и норм права. <b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации
ПК-2: Способен организовывать деятельность образовательной организации	ПК-2.1. Знает основы менеджмента в сфере иноязычного образования. ПК-2.2. Умеет планировать деятельность образовательной организации. ПК-2.3. Владеет умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.	<b>Знать:</b> основы менеджмента в сфере иноязычного образования. <b>Уметь:</b> планировать работу команды <b>Владеть:</b> умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать:</b> основные правовые акты, регулирующие сферу образования; основные проблемы управления образованием, алгоритмы принятия управленческих решений на основе методов системного анализа и норм права.	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты правового управления образованием	3	1-5	Задания закрытого типа
	<b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации			11	Задание открытого типа  Задание открытого типа
ПК-2: Способен организовывать деятельность образовательной организации	<b>Знать:</b> основы менеджмента в сфере иноязычного образования.			6-10	Задания закрытого типа
	<b>Уметь:</b> планировать работу команды			11	Задание открытого типа



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>Владеть:</b> умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.			12	Задание открытого типа

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест

1. Выберите правильный ответ.

Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой в системе регулирования образовательных отношений в Российской Федерации и служит фундаментом для разработки локальных актов образовательной организации?

- А) Профессиональный стандарт педагога
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Постановление Правительства РФ о федеральном государственном надзоре
- Г) Устав образовательной организации

2. Выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных мер относятся к правовым основам противодействия коррупции и предотвращения конфликта интересов в деятельности руководителя образовательной организации?

- А) Разработка и утверждение кодекса этики и служебного поведения работников
- Б) Установление запрета на получение подарков в связи с исполнением должностных обязанностей
- В) Автоматическое продление трудовых договоров со всеми сотрудниками без аттестации
- Г) Обеспечение прозрачности процедуры учета внебюджетных средств и пожертвований
- Д) Сокращение количества педагогических часов при возникновении личной неприязни

3. Установите правильную последовательность.

Расположите этапы алгоритма принятия управленческого решения правовой проблемы на основе системного подхода в логическом порядке:



1. Проектирование вариантов решения и выбор оптимального метода менеджмента
2. Идентификация и правовой анализ проблемной ситуации в образовательной среде
3. Оценка эффективности принятого решения и мониторинг его последствий
4. Сбор и систематизация информации о правовом статусе участников конфликта
5. Издание распорядительного акта и практическая реализация управленческого действия

*4. Установите соответствие между методом управления и его содержанием.*

Метод:

1. Анализ локальной нормативной базы
2. Педагогический мониторинг
3. Дисциплинарное взыскание
4. Системный анализ

Содержание:

- А) Метод административного воздействия за совершение правонарушения в сфере труда
- Б) Рассмотрение образовательной организации как совокупности взаимосвязанных элементов и правовых связей
- В) Оценка соответствия внутренних регламентов организации федеральному законодательству
- Г) Регулярный сбор информации о качестве реализации программ и соблюдении прав обучающихся

*5. Выберите правильный ответ.*

В рамках проектирования управленческих решений, какой из методов принятия решений наиболее эффективен для легитимного разрешения конфликта между участниками образовательного процесса, если затронуты их правовые интересы?

- А) Интуитивное решение на основе личного опыта
- Б) Коллективное обсуждение без учета нормативных актов
- В) Экспертно-правовая оценка ситуации с опорой на нормы права и методы менеджмента
- Г) Игнорирование конфликта до момента подачи жалобы в надзорные органы

*6. Выберите правильный ответ.*

Какой вид ответственности несет руководитель образовательной организации за непринятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, в соответствии с антикоррупционным законодательством РФ?

- А) Только дисциплинарную в виде замечания



- Б) Гражданско-правовую в виде штрафа в пользу организации
- В) Дисциплинарную вплоть до увольнения в связи с утратой доверия
- Г) Ответственность не предусмотрена, если не доказан факт получения взятки

*7. Выберите правильные ответы.*

Какие из перечисленных документов относятся к локальным нормативным актам, регламентирующим основы организации труда и профессиональной деятельности педагогов в организации?

- А) Правила внутреннего трудового распорядка
- Б) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- В) Должностные инструкции работников
- Г) Коллективный договор
- Д) Приказ Минпросвещения о порядке аттестации педагогических работников

*8. Установите правильную последовательность.*

Расположите этапы принятия управленческого решения в правовом поле образовательной организации (от анализа к действию) в логическом порядке:

1. Разработка вариантов решения с учетом требований законодательства
2. Анализ проблемной ситуации и сбор информации о правовом статусе участников
3. Мониторинг результатов реализации решения и оценка его законности
4. Выбор оптимального варианта и издание приказа (локального акта)
5. Правовая экспертиза выбранного проекта решения

*9. Установите соответствие между группой участников образовательных отношений и их правомочиями (обязанностями), закрепленными в законе:*

Группы:

1. Педагогические работники
2. Обучающиеся
3. Родители (законные представители)

Правомочия/Обязанности:

- А) Право на ознакомление с содержанием образования и используемыми методами обучения
- Б) Обязанность добросовестно осваивать образовательную программу и выполнять учебный план
- В) Право на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения

*10. Выберите правильный ответ.*

В рамках системного подхода к управлению, какой метод менеджмента является приоритетным при разрешении правового конфликта между участниками образовательного процесса на стадии досудебного разбирательства?



- А) Метод административного принуждения (издание приказа о наказании без выяснения причин)
- Б) Метод медиации и переговоров (согласование интересов сторон в рамках правового поля)
- В) Экономический метод (лишение стимулирующих выплат всех участников конфликта)
- Г) Метод игнорирования (предоставление участникам возможности решить спор самостоятельно)

### **Практическое задание 1**

Разработайте проект формирования и деятельности рабочей группы по выходу из кризисной ситуации: сформулируйте основную проблему, сгруппируйте причины выявленных проблем по факторам: кадровые, методические, коммуникационные; определите количественный и качественный состав команды, распределите зоны ответственности и полномочия между членами команды, составьте сетевой график (план-график) работы группы на определенный календарный период, указав ключевые контрольные точки.

### **Практическое задание 2**

Предложите систему показателей (индикаторов), по которым администрация будет оценивать результативность деятельности команды и организации в целом:

- Разработайте перечень из 5 измеримых критериев оценки эффективности предложенных вами мер (например, коэффициент удовлетворенности родителей, процент освоения новых методик и т.д.).
- Опишите инструменты мониторинга (анкетирование, аудит журналов, др.) и периодичность их применения.
- Укажите, какие управленческие действия будут предприняты, если промежуточный мониторинг покажет отсутствие положительной динамики.

## **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и заданий открытого типа.

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление соответствия и последовательности. Продолжительность – 15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В 2-х практических заданиях требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 75 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5.

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и практические задания. Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов - 20.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### *Дополнительные материалы и оборудование*

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1 — Б 2 — А, Б, Г 3 — 2, 4, 1, 5, 3 4 — 1 В, 2 Г, 3 А, 4 Б 5 — В 6 — В 7 — А, В, Г 8 — 2, 1, 5, 4, 3 9 — 1-В, 2-Б, 3-А 10 — Б	1 б за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов)

Критерии оценивания задания открытого типа (максимум 5 баллов)  
(задание 11, 12)



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**5 баллов (высокий уровень подготовки):**

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

**4 балла (хороший уровень подготовки):**

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

**3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):** Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):**

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Понятийно-терминологическая обоснованность: Неправильное употребление терминологии.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: обучающийся показывает высокий уровень компетентности при решении конкретных задач.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»: обучающийся проявляет достаточную компетентность при решении конкретных задач.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы управления образованием, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень компетентности при решении определенных задач.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми знаниями и умениями для успешного решения задач, не справляется с выполнением задания или выполняет задания менее чем на 2/3.