

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 10:10:11  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322306



МИНОБРАЗОВАНИЯ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.01 Психофизиология физической культуры**

Направление подготовки (специальность)

**44.04.01 Педагогическое образование направленности**

Направленность (профиль)

**Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

**Год набора 2026**

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
Б1.В.01 Психофизиология физической культуры. Направление подготовки  
(специальность) 44.04.01 Педагогическое образование направленности.  
Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм.  
Присваиваемая квалификация магистр. Форма обучения заочная Год набора 2026**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено «27» февраля 2026 г А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета  
индустрии спорта и туризма

Протокол заседания от «07» февраля 2026 г. № 02.

Председатель Ученого совета факультета  
индустрии спорта и туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта  
Протокол заседания от «04» февраля 2026 г. № 06.

Заведующий кафедрой


согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об  
утверждении шаблонов документов».**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

**Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология физической культуры**

**Семестр(ы) изучения: 1**

**Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет**

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.В.01 Психофизиология физической культуры»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1.1. Знает особенности организации деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программно-методические обеспечение реализации для дополнительного образования ПК-1.3. Владеет: навыками контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать: Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: Использовать различные форы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-3. Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных	ПК-3.1. Знает различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования ПК-3.2. Умеет проектировать и конструировать педагогическую деятельность ПК-3.3. Владеет навыками организации педагогического процесса	Знать: Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ Уметь: Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ Владеть: Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

технологий		
ПК 04 Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре	ПК-4.1. Знает теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре ПК-4.2. Умеет проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре ПК-4.3. Владеет навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре	Знать: теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре Уметь: проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре Владеть: навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м е с т р	Но мер зад ани я	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: Использовать различные формы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение	Раздел 1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности. Раздел 2. Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности. Раздел 3. Общие представления о состоянии организма. Раздел 4. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена. Раздел 5. Функциональные состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования. Раздел 5. Методики оценки основных свойств нервной системы и психодинамических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности	1		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	дополнительной общеобразовательной программы.				
ПК-3. Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий	<p>Знать: Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ</p> <p>Уметь: Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ</p> <p>Владеть: Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ</p>	<p>Раздел 1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Общие представления о состоянии организма.</p> <p>Раздел 4. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена.</p> <p>Раздел 5. Функциональные состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования.</p> <p>Раздел 5. Методики оценки основных свойств нервной системы и психодинамических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности</p>	1		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к зачету
ПК 04 Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре	<p>Знать: теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>Уметь: проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре</p>	<p>Раздел 1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Общие представления о состоянии организма.</p> <p>Раздел 4. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена.</p> <p>Раздел 5. Функциональные состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования.</p> <p>Раздел 5. Методики оценки основных свойств нервной системы и психодинамических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности</p>	1		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 3.2 Содержание оценочных средств

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, цель и задачи психофизиологии как науки.
2. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками.
3. Структура психофизиологии.
4. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.
5. Функциональные зоны и блоки мозга.
6. Концепция функциональных систем.
7. Стадии поведенческого акта.
8. Врожденная деятельность.
9. Безусловный рефлекс, классификация.
10. Инстинкт, классификация.
11. Ориентировочный рефлекс.
12. Условный рефлекс, дуга, правила образования.
13. Образование временной нервной связи, явление доминанты.
14. Классификация условных рефлексов.
15. Стадии образования условных рефлексов.
16. Торможение условных рефлексов.
17. Динамика процессов ВНД (иррадиация, концентрация, индукция).
18. Целостность в условно-рефлекторной деятельности (системность, стереотип, переключение, настройка).
19. Сила нервных процессов, методы исследования.
20. Подвижность, лабильность и уравновешенность нервных процессов, методы исследования.
21. Подходы к определению функционального состояния.
22. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования, причины изменения состояния бодрствования.
23. Виды и стадии сна, физиологические изменения во время сна.
24. Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций (лимбическая система), виды эмоций.
25. Стадии стресса, психофизиологические изменения при стрессе.
25. Возникновение и физиологические механизмы борьбы со стрессом. Формы и виды стресса.
26. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации.
27. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
28. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
29. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
30. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
31. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.
32. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
33. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.
34. Фазы стресса. Копинг.
35. Мышление и межполушарная асимметрия.
36. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
37. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.
38. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.
39. Основные параметры функционального состояния и условия его формирования.
40. Факторы, влияющие на развитие определенных психофизиологических состояний.
41. Принципы оценки психофизиологических состояний.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

42. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.
43. Взаимосвязь психофизиологических состояний и спортивной деятельности.
44. Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена.
45. Состояние тренированности и спортивной формы как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
46. Методы диагностики функциональных состояний спортсмена.
47. Психофизиология эмоциональных состояний. Значение эмоциональных состояний в спортивной деятельности.
48. Представление об общем адаптационном синдроме.
49. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
50. Стресс и спортивная деятельность.
51. Психофизиология двигательной активности.
52. Поддержание позы и собственно движения.
53. Высшие двигательные центры.
54. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.
55. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные, ориентационные движения.
56. Функциональная организация произвольного движения.
57. Программирование движения.
58. Рефлекторное кольцо.
59. Нейронные коды моторных программ.
60. Психофизиология адаптационных процессов.

### Тестовые задания по дисциплине «Психофизиология спортивной деятельности»

1. Вопрос:

Нервная система – это \_\_\_\_\_

Варианты ответа:

- 1) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
- 2) нервные волокна, проводящие импульсы;
- 3) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
- 4) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

Правильный ответ: 1

2. Вопрос:

Межполушарная асимметрия мозга – это

Варианты ответа:

- 1) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое
- 2) полушарие мозга в каждую психическую функцию;
- качественная характеристика ощущений;
- 3) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
- 4) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

Правильный ответ: 1

3. Вопрос:

Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

Варианты ответа:

- 1) синапсами;
- 2) медиаторами;
- 3) рецепторами;
- 4) нейронами;

Правильный ответ: 1

4. Вопрос:

Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

Варианты ответа:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) периферической;
- 2) соматической;
- 3) вегетативной;
- 4) центральной;

Правильный ответ: 3

5. Вопрос:

Психика – это

Варианты ответа:

- 1) отражение физиологических процессов в мозге;
- 2) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
- 3) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
- 4) биотоки мозга;

Правильный ответ: 3

6. Вопрос:

По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

Варианты ответа:

- 1) центральную и периферическую;
- 2) центральную и соматическую;
- 3) центральную и вегетативную;
- 4) вегетативную и соматическую

Правильный ответ: 1

7. Вопрос:

Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются \_\_\_\_\_ мозгом

Варианты ответа:

- 1) промежуточным;
- 2) средним;
- 3) передним;
- 4) задним;

Правильный ответ: 3

8. Вопрос:

Основные составляющие заднего мозга – это

Варианты ответа:

- 1) продолговатый и спинной мозг;
- 2) варолиев мост и мозжечок;
- 3) таламус и гипоталамус;
- 4) затылочная доля, височная доля;

Правильный ответ: 2

9. Вопрос:

ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

Варианты ответа:

мышц;

- 1) черепа и позвоночного столба;
- 2) кровеносной системы;
- 3) органов пищеварения;
- 4) позвоночного столба;

Правильный ответ: 2

10. Вопрос:

Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

Варианты ответа:

- 1) эфферентные волокна;
- 2) нервный импульс;
- 3) афферентные волокна;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) головной мозг;

Правильный ответ: 1

11. Вопрос:

Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это

Варианты ответа:

1) аксон;

2) серое вещество;

3) дендрит;

4) белое вещество мозга;

Правильный ответ: 1

12. Вопрос:

Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система

Варианты ответа:

1) периферическая;

2) центральная;

3) соматическая;

4) вегетативная;

Правильный ответ: 3

13. Вопрос:

Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая

Варианты ответа:

1) миндалину;

2) затылочную долю;

3) гиппокамп и базальные ганглии;

4) таламус и гипоталамус;

Правильный ответ: 4

14. Вопрос:

Первая стадия сна характеризуется

Варианты ответа:

1) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;

2) интенсивностью деятельности в период бодрствования;

3) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;

4) регулярным появлением веретенообразного ритма;

Правильный ответ: 3

15. Вопрос:

Третья и четвертая стадия сна характеризуется

Варианты ответа:

1) появлением высокоамплитудных медленных волн;

2) регулярным появлением веретенообразного ритма;

3) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;

4) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

Правильный ответ: 1

16. Вопрос:

Появление отрицательных эмоций связано с:

Варианты ответа:

1) особенностями индивидуального поведения человека и животных;

2) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;

3) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;

4) характеристиками заданной ситуации;

Правильный ответ: 4

17. Вопрос:

Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод,



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

Варианты ответа:

- 1) черная субстанция;
- 2) кольцо Папеца;
- 3) ретикулярная формация;
- 4) голубое пятно;

Правильный ответ: 2

18. Вопрос:

Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

Варианты ответа:

- 1) окулография;
- 2) электромиография;
- 3) пупилометрия;
- 4) пневмография;

Правильный ответ: 3

19. Вопрос:

Стрессор это:

Варианты ответа:

- 1) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;
- 2) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- 3) защитных механизмов организма;
- 4) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

Правильный ответ: 1

20. Вопрос:

Кольцо Папеца лежит в основе

Варианты ответа:

- 1) продолговатого мозга;
- 2) лимбической системы;
- 3) фронтальных зон коры;
- 4) мозжечка;

Правильный ответ: 2

21. Вопрос:

Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение

Варианты ответа:

- 1) гипофиза;
- 2) мозжечка;
- 3) гипоталамуса;
- 4) мозолистого тела;

Правильный ответ: 3

22. Вопрос:

Минутный объём крови применяют при исследовании:

Варианты ответа:

- 1) дыхательной системы;
- 2) вегетативной нервной системы;
- 3) эндокринной системы;
- 4) сердечно-сосудистой системы;

Правильный ответ: 4

23. Вопрос:

К патологическому сну не относят:

Варианты ответа:

- 1) летаргический;
- 2) наркотический;
- 3) сомнамбулизм;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) монофазный;

Правильный ответ: 4

24. Вопрос:

Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

Варианты ответа:

- 1) мозжечка;
- 2) мозолистого тела;
- 3) модулирующих систем мозга;
- 4) гипофиза;

Правильный ответ: 3

25. Вопрос:

Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.

Варианты ответа:

- 1) не восстанавливаются после травматического воздействия;
- 2) остаются неизменными;
- 3) подвергаются незначительным изменениям;
- 4) меняют свою психологическую структуру;

Правильный ответ: 4

26. Вопрос:

Автор теории общего адаптационного синдрома:

Варианты ответа:

- 1) В. Геллер.
- 2) Г. Селье;
- 3) Д. Олдс;
- 4) Р. Девидсон;

Правильный ответ: 2

27. Вопрос:

Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

Варианты ответа:

- 1) адаптация;
- 2) иерархия;
- 3) гетерархия;
- 4) система;

Правильный ответ: 2

28. Вопрос:

Локализация бэга-ритма наиболее выражена:

Варианты ответа:

- 1) в теменной, височной зонах коры;
- 2) в прецентральной и фронтальной коре;
- 3) в гиппокампе;
- 4) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;

Правильный ответ: 2

29. Вопрос:

Компьютерная томография может быть использована для изучения:

Варианты ответа:

- 1) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) познавательной сферы человека;
- 4) эмоционально - потребностной сферы;

Правильный ответ: 1

30. Вопрос:

При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

регистрируется:

Варианты ответа:

- 1) дельта- ритм;
- 2) гамма-ритм;
- 3) альфа-ритм;
- 4) бета - ритм;

Правильный ответ: 2

31. Вопрос:

Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

Варианты ответа:

- 1) гипофиз;
- 2) эпифиз;
- 3) гипоталамус;
- 4) таламус;

Правильный ответ: 3

32. Вопрос:

Частичная или полная потеря памяти:

Варианты ответа:

- 1) гипоамнезия;
- 2) деменция;
- 3) делирий;
- 4) амнезия;

Правильный ответ: 4

33. Вопрос:

Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

Варианты ответа:

- 1) нейропсихологическое и психофизическое;
- 2) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- 3) психофизическое и зоопсихологическое;
- 4) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

Правильный ответ: 1

34. Вопрос:

Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) обфакторную, 5) затылочную:

Варианты ответа:

- 1) 1, 3, 4, 5;
- 2) 1, 2, 5;
- 3) 1, 2, 3, 4, 5;
- 4) 1, 2, 3, 5.

Правильный ответ: 4

35. Вопрос:

Серое вещество мозга - это скопление:

Варианты ответа:

- 1) нейронов;
- 2) синапсов;
- 3) сосудистых элементов;
- 4) глиальных клеток;

Правильный ответ: 1

36. Вопрос:

Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека - это:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Варианты ответа:

- 1) спинной мозг;
- 2) головной мозг;
- 3) лимфатическая система;
- 4) головной и спинной мозг.

Правильный ответ: 4

37. Вопрос:

Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

Варианты ответа:

- 1) мышлением;
- 2) речью;
- 3) стилем речи;
- 4) общением.

Правильный ответ: 2

38. Вопрос:

Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

Варианты ответа:

- 1) старости – после 60 лет;
- 2) 29-30 годам;
- 3) 40-50 годам;
- 4) 14 годам;

Правильный ответ: 3

39. Вопрос:

Таламус это:

Варианты ответа:

- 1) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;
- 2) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
- 3) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
- 4) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;

Правильный ответ: 1

40. Вопрос:

Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, - это

Варианты ответа:

- 1) миндалина,
- 2) гипоталамус;
- 3) кора больших полушарий;
- 4) гиппокамп;

Правильный ответ: 3

41. Вопрос:

Вегетативная нервная система находится под контролем:

Варианты ответа:

- 1) эпифиза;
- 2) гипоталамуса;
- 3) мозолистого тела;
- 4) гипофиза;

Правильный ответ: 2

42. Вопрос:

Индивидуальность – это

Варианты ответа:

- 1) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;

3) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;

4) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

Правильный ответ: 1

43. Вопрос:

Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне

Варианты ответа:

1) дифазном;

2) гипнотическом;

3) патологическом;

4) летаргическом;

Правильный ответ: 2

44. Вопрос:

Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

Варианты ответа:

1) нейропсихологический синдром;

2) системный анализ;

3) функциональная система;

4) факторный анализ.

Правильный ответ: 3

45. Вопрос:

Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

Варианты ответа:

1) ретикулярной формации;

2) лимбической системы;

3) вегетативной системы;

4) коры больших полушарий;

Правильный ответ: 2

46. Вопрос:

Что такое акцептор результата действия?

Варианты ответа:

1) механизм составления программы действия

2) механизм предвидения и оценки результатов деятельности

3) образ будущего действия

4) механизм построения цели деятельности

Правильный ответ: 1

47. Вопрос:

В этом году психофизиология получила официальный статус:

Вариант ответа:

1) 1982 году;

2) 1970 году;

3) 1973 году;

4) 1975 году.

Правильный ответ: 1

48. Вопрос:

Какой из данных методов позволяет выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками?

Вариант ответа:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) магнитоэнцефалография;
- 2) электроэнцефалография;
- 3) магнито-резонансной томографии;
- 4) позитронно-эмиссионной томографии

Правильный ответ: 2

49. Вопрос:

Не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:

Вариант ответа:

- 1) внешняя ситуация
- 2) предшествующий опыт
- 3) исходное состояние организма
- 4) воспитание

Правильный ответ: 3

50. Вопрос:

Название регистрации движения глаз:

Вариант ответа:

- 1) томография;
- 2) электроэнцефалография;
- 3) окулография;
- 4) магнитоэнцефалография.

Правильный ответ: 1

51. Вопрос:

Как называется регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы?

Вариант ответа:

- 1) магнитоэнцефалография;
- 2) электроэнцефалография;
- 3) окулография;
- 4) позитронно-эмиссионно томография.

Правильный ответ: 3

52. Вопрос:

Предназначение функциональной системы:

Вариант ответа:

- 1) осуществление функционирования организма
- 2) приспособление организма к условиям существования
- 3) защита от вредных факторов окружающей среды
- 4) ничего из вышеперечисленного+

Правильный ответ: 4

53. Вопрос:

Какое название носят нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему?

Вариант ответа:

- 1) афферентными;
- 2) эфферентными;
- 3) двигательными;
- 4) центробежными.

Правильный ответ: 1

54. Вопрос:

Основу чего составляет ориентировочный рефлекс?

Вариант ответа:

- 1) произвольного внимания;
- 2) непроизвольного внимания;
- 3) постпроизвольного внимания;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) свободное внимание.

Правильный ответ: 1

55. Вопрос:

Кто открыл ориентировочный (исследовательский) рефлекс?

Вариант ответа:

- 1) И.М.Сеченов;
- 2) И.П. Павлов;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Ю. М. Конорский.

Правильный ответ: 2

56. Вопрос:

Каким из методов НЕЛЬЗЯ исследовать внимание?

Вариант ответа:

- 1) локальным мозговым кровотоком;
- 2) позитронно-эмиссионной томографией;
- 3) электроэнцефалографией;
- 4) окулографией.

Правильный ответ: 4

57. Вопрос:

Не является характеристикой функциональных систем:

Вариант ответа:

- 1) конечный приспособительный эффект
- 2) обратная афферентация о приспособительном эффекте
- 3) формирование замысла деятельности
- 4) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты

Правильный ответ: 3

58. Вопрос:

Когда формируется непроизвольное внимание?

Вариант ответа:

- 1) с рождения;
- 2) с 1 года;
- 3) с 6 месяцев;
- 4) с 2 -3 месяцев.

Правильный ответ: 4

59. Вопрос:

В каком времени действует непроизвольное внимание?

Вариант ответа:

- 1) в настоящем времени; +
- 2) в прошедшем времени;
- 3) в будущем времени;
- 4) никогда.

Правильный ответ: 1

60. Вопрос:

Выберите основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

Вариант ответа:

- 1) альфа ритм;
- 2) бета ритм;
- 3) гамма ритм;
- 4) тета ритм.

Правильный ответ: 1

61. Вопрос:

Психофизиологическая оценка способностей предусматривает:

Вариант ответа:

- 1) определение общей активности, которая обуславливает внутреннюю потребность к



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

самовыражению:

- 2) экспериментальное выявление характеристик ВНД;
- 3) диагностику способности человека выполнять определенную деятельность;
- 4) использование индивидуальных характеристик физиологических проявлений в процессе разного рода умственной и психомоторной деятельности.

Правильный ответ: 4

62. Вопрос:

И. М. Сеченов называл психомоторикой:

Вариант ответа:

- 1) сознательные движения в ответ на внешний раздражитель;
- 2) комплекс регулирующих влияний на вегетативные и сенсорные функции при организации двигательных действий;
- 3) взаимосвязь нервных регуляторных и координирующих процессов с движением;
- 4) непроизвольное обеспечение нервных структур проприоцептивной чувствительностью в ответ на мышечные сокращения.

Правильный ответ: 3

63. Вопрос:

Укажите, какие изменения психофизиологического состояния организма происходят во время напряженной физической работы:

Вариант ответа:

- 1) слаженная деятельность соматической и вегетативной систем достигает максимума, ЦНС функционирует в условиях оптимального напряжения;
- 2) снижаются интенсивность реакций условных рефлексов и чувствительность анализаторов, нарушается координация, нервные процессы тормозятся;
- 3) состояние организма достигает самого оптимального функционирования, нервные процессы уравновешены;
- 4) повышается условно-рефлекторная деятельность, уменьшается латентный период реакций, улучшается способность к переключению.

Правильный ответ: 4

64. Вопрос:

Специалисту-психофизиологу на производстве необходимо:

Вариант ответа:

- 1) уметь оценивать психофизиологическое состояние, знать требования к специалисту и условиям работы, методы психофизиологического исследования; (верно)
- 2) уметь определять степень сложности производственных процессов;
- 3) знать требования к профессии и технике безопасности, другие документы, которые регламентируют условия работы;
- 4) уметь определять начало развития усталости и знать способы его предупреждения и преодоления.

Правильный ответ: 1

65. Вопрос:

Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:

Вариант ответа:

- 1) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;
- 2) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
- 3) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно — психологического напряжения; (верно)
- 4) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.

Правильный ответ: 3

66. Вопрос:

Официальной датой возникновения физиологии человека и животных как науки

Вариант ответа:

- 1) принят 1528 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

движении сердца и крови у животных».

2) принят 1728 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».

3) принят 1628 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».

4) принят 1828 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».

Правильный ответ: 3

67. Вопрос:

На качественно новый уровень вывел теорию рефлекторной деятельности мозга

Вариант ответа:

1) И. П. Павлов (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.

2) И. П. Иванов (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.

3) И. П. Петров (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.

4) И. П. Сидоров (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.

Правильный ответ 1

68. Вопрос:

По словам И. П. Павлова, живой организм -

Вариант ответа:

1) сложная обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.

2) сложная обособленная система.

3) простая обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.

4) надежная обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.

Правильный ответ: 1

69. Вопрос:

Велика заслуга

Вариант ответа:

1) И.П. Павлова (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.

2) А. А. Ухтомского (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.

3) А. А. Сеченова (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.

4) А. А. Анохина (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.

Правильный ответ: 2

70. Вопрос:

Управление физиологическими функциями осуществляется посредством передачи

Вариант ответа:

1) данных.

2) свойств.

3) информации.

4) понятий.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 3

71. Вопрос:

Гомеостаз -

Вариант ответа:

- 1) относительное динамическое постоянство внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма.
- 2) устойчивость физиологических функций организма.
- 3) относительное динамическое постоянство внутренней среды
- 4) относительное статическое постоянство внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма.

Правильный ответ: 1

72. Вопрос:

Отрицательные обратные связи

Вариант ответа:

- 1) не повышают устойчивость биологической системы.
- 2) повышают устойчивость биологической системы - способность возвращаться к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
- 3) способствуют возвращению к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
- 4) не способствуют возвращению к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.

Правильный ответ: 2

73. Вопрос:

В организме обратные связи построены

Вариант ответа:

- 1) по принципу иерархии (подчиненности) и дублирования.
- 2) по свободному принципу
- 3) по демократичному и свободному принципу.
- 4) по принципу все дозволено.

Правильный ответ: 1

74. Вопрос:

Представление о саморегуляции физиологических функций нашло наиболее полное отражение в теории функциональных систем, разработанной

Вариант ответа:

- 1) академиком И.П. Павловым.
- 2) академиком П. К. Анохиным.
- 3) академиком А.А. Ухтомским.
- 4) академиком И.П. Бехтеревым.

Правильный ответ: 2

75. Вопрос:

Функциональные системы представляют собой

Вариант ответа:

- 1) динамически складывающийся саморегулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
- 2) статически складывающийся саморегулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
- 3) динамически складывающийся не регулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
- 4) динамически складывающийся не регулирующийся комплекс центральных и периферических образований, не обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 1

76. Вопрос:

Раздражимость (реактивность) клеток -

Вариант ответа:

- 1) это их не способность активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
- 2) это их способность (свойство) активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
- 3) это их способность не отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
- 4) это их способность (свойство) активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности, например, усилением метаболизма и роста, ускорением деления, выбросом секрета, движением, электрическим импульсом.

Правильный ответ: 4

77. Вопрос:

В качестве внешних воздействий, вызывающих возбуждение,

Вариант ответа:

- 1) могут выступать механические, химические, звуковые и световые влияния.
- 2) могут выступать космические, химические, звуковые и световые влияния.
- 3) могут выступать динамические, химические, звуковые и световые влияния.
- 4) могут выступать статические, химические, звуковые и световые влияния.

Правильный ответ: 1

78. Вопрос:

Минимальная энергия (сила) раздражителя, необходимая для возбуждения клетки, называется пороговой (порогом).

Вариант ответа:

- 1) называется оптимальной.
- 2) называется достаточной.
- 3) называется высокой.
- 4) называется пороговой (порогом).

Правильный ответ: 4

79. Вопрос:

Некоторые внешние воздействия могут вызывать в клетках реакции с отрицательным знаком (уменьшение метаболизма, роста, возбудимости по отношению к раздражителям).

Вариант ответа:

- 1) Такие реакции называют торможением.
- 2) Такие реакции называют возбуждением.
- 3) Такие реакции называют проводимостью.
- 4) Такие реакции называют раздражимостью.

Правильный ответ: 1

80. Вопрос:

Явление торможения -

Вариант ответа:

- 1) важный феномен, не используется в процессах интеграции и координации клеточных функций в многоклеточном организме.
- 2) важный феномен, широко используемый в процессах интеграции и координации клеточных функций в многоклеточном организме.
- 3) важный феномен, широко используемый в процессах интеграции.
- 4) важный феномен.

Правильный ответ: 2

81. Вопрос:

Гомеостаз в физиологии,

Вариант ответа:

- 1) относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

устойчивость основных физиологических функций организма человека.

2) относительное статическое постоянство состава и свойств внутренней среды и

устойчивость основных физиологических функций организма человека.

3) относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и не

устойчивость основных физиологических функций организма человека.

4) не относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и

устойчивость основных физиологических функций организма человека.

Правильный ответ: 1

82. Вопрос:

Гомеостаз -

Вариант ответа:

1) результат сложных не координационных и регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.

2) результат сложных координационных и регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.

3) результат сложных координационных и регуляторных взаимоотношений.

3) результат сложных координационных и не регуляторных взаимоотношений,

осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и

молекулярном уровнях.

4) результат не сложных координационных и не регуляторных взаимоотношений,

осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и

молекулярном уровнях.

Правильный ответ: 2

83. Вопрос:

Гомеостаз обеспечивается

Вариант ответа:

1) нейро-гуморальными, гормональными, барьерными и выделительными механизмами.

2) нейро-гуморальными.

3) гормональными.

4) выделительными механизмами.

Правильный ответ: 1

84. Вопрос:

Для человека массой тела 70 кг тканевая жидкость и лимфа составляют

Вариант ответа:

1) до 30% (20-21 л), внутриклеточная жидкость - 60% (37-39 л) и плазма - около 15% (5,8-8,0 л).

2) до 30% (20-21 л), внутриклеточная жидкость - 40% (27-29 л) и плазма - около 5% (2,8-3,0 л).

3) до 50% (25-29 л), внутриклеточная жидкость - 30% (20-20 л) и плазма - около 10% (1,8-2,0 л).

4) до 10% (10-11 л), внутриклеточная жидкость - 20% (17-19 л) и плазма - около 5% (2,8-3,0 л).

Правильный ответ: 2

85. Вопрос:

Кровь состоит

Вариант ответа:

1) из форменных элементов - эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.

2) из жидкой части - плазмы.

3) из жидкой части - плазмы и форменного элемента - эритроцитов.

4) из жидкой части - плазмы и форменных элементов - эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.

Правильный ответ: 4



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

86. Вопрос:

У взрослого человека форменные элементы крови

Вариант ответа:

- 1) составляют около 40-48%, а плазма - 72-80%.
- 2) составляют около 20-28%, а плазма - 52-60%.
- 3) составляют около 40-48%, а плазма - 52-60%.
- 4) составляют около 80-88%, а плазма - 22-30%.

Правильный ответ: 3

87. Вопрос:

Основными функциями крови являются

Вариант ответа:

- 1) транспортная, защитная и регуляторная.
- 2) защитная и регуляторная.
- 3) транспортная и защитная.
- 4) транспортная и регуляторная.

Правильный ответ: 1

88. Вопрос:

Кровь

Вариант ответа:

- 1) не переносит необходимые для жизнедеятельности органов и тканей различные вещества.
- 2) переносит газы и продукты обмена.
- 3) переносит необходимые для жизнедеятельности органов и тканей различные вещества, газы и продукты обмена.
- 4) не переносит различные вещества, газы и продукты обмена.

Правильный ответ: 3

89. Вопрос:

С наличием в крови лейкоцитов связана

Вариант ответа:

- 1) специфическая (иммунитет) и неспецифическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
- 2) специфическая (иммунитет) защита организма.
- 3) неспецифическая (иммунитет) и специфическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
- 4) неспецифическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.

Правильный ответ: 1

90. Вопрос:

Благодаря регуляторной функции крови

Вариант ответа:

- 1) осуществляется контроль за интенсивностью обменных процессов, регуляция гемопоэза и других физиологических функций.
- 2) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма.
- 3) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма, водного и солевого баланса тканей и температуры тела.
- 4) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма, водного и солевого баланса тканей и температуры тела, контроль за интенсивностью обменных процессов, регуляция гемопоэза и других физиологических функций.

Правильный ответ: 4

91. Вопрос:

Какое звено рефлекторной дуги обеспечивает адекватность ответной реакции?

Вариант ответа:

- 1) нервный центр.
- 2) обратная связь.
- 3) рабочий орган.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) рецептор.

Правильны ответ: 2

92. Вопрос:

Что понимают под рецептивным полем рефлекса?

Вариант ответа:

- 1) совокупность нервных клеток, принимающих участие в обеспечении рефлекторной реакции.
- 2) совокупность нервных клеток, обеспечивающих передачу импульса в нервный центр.
- 3) совокупность рецепторов рабочего органа.
- 4) совокупность рецепторов, раздражение которых вызывает определенный рефлекс.

Правильный ответ: 4

93. Вопрос:

Что такое регуляция?

Вариант ответа:

- 1) обеспечение связи между отдельными частями организма, а также между организмом и внешней средой.
- 2) обеспечение взаимосвязи внутренних органов.
- 3) согласование деятельности центральной и периферической нервной системы.
- 4) обеспечение взаимосвязи желез внутренней секреции.

Правильный ответ: 1

94. Вопрос:

Что понимают под саморегуляцией?

Вариант ответа:

- 1) форму регуляции, механизмы которой запускаются отклонением параметров регулируемой функции.
- 2) форму регуляции, механизмы которой направлены на обеспечение приспособления организма к условиям существования.
- 3) все механизмы регуляции функций организма.
- 4) регуляцию, осуществляемую посредством метаболитов.

Правильный ответ: 1

95. Вопрос:

Выберите из перечисленных ниже звенья рефлекторной дуги.

Вариант ответа:

- 1) рецептор.
- 2) спинальный ганглий.
- 3) спинной мозг.
- 4) периферический ганглий.

Правильный ответ: 1

96. Вопрос:

Что называется возбудимостью?

Вариант ответа:

- 1) сложный биофизический процесс, возникающий в ткани в ответ на действие порогового раздражителя и выражающийся в перезарядке мембраны.
- 2) способность ткани в ответ на действие достаточного по силе раздражителя отвечать возбуждением.
- 3) способность ткани в ответ на действие любого раздражителя отвечать возбуждением.
- 4) способность ткани воспроизводить максимально заданную частоту раздражителя в виде серии следующих друг за другом возбуждений без искажения ритма.

Правильный ответ: 2

97. Вопрос:

Как изменяется мембранный потенциал (потенциал покоя) при деполяризации мембраны клетки?

Вариант ответа:

- 1) уменьшается.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 25 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 2) увеличивается.
- 3) не изменяется.
- 4) становится равным нулю.

Правильный ответ: 1

98. Вопрос:

Как изменится мембранный потенциал (потенциал покоя) при гиперполяризации мембраны клетки?

Вариант ответа:

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.
- 4) становится равным нулю.

Правильный ответ: 2

99. Вопрос:

Что называется порогом раздражения (возбуждения)?

Вариант ответа:

- 1) минимальная сила раздражителя, способная вызвать в ткани локальный ответ.
- 2) минимальная сила раздражителя, способная вызвать в ткани процесс возбуждения.
- 3) раздражитель, способный вызвать в ткани процесс возбуждения.
- 4) раздражитель, способный вызвать в ткани критический уровень деполяризации.

Правильный ответ: 2

100. Вопрос:

Как объяснить зависимость амплитуды локального ответа от силы действующего раздражителя?

Вариант ответа:

- 1) с увеличением силы действующего раздражителя уменьшается проницаемость мембраны для ионов натрия.
- 2) с увеличением силы раздражителя увеличивается проницаемость мембраны для ионов калия.
- 3) с увеличением силы раздражителя открывается большее количество медленных натриевых каналов.
- 4) с увеличением силы раздражителя замедляется работа  $Na^+-K^+$ -насоса.

Правильный ответ: 3

101. Вопрос:

Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:

Вариант ответа:

- 1) психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС
- 2) поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма
- 3) социализации человека путем изучения морфологических структур мозга
- 4) регистрации физиологических параметров организма

Правильный ответ: 1

102. Вопрос:

Раздел психофизиологии, изучающий зависимость индивидуальных особенностей психики и поведения от индивидуальных различий в деятельности мозга называется:


Вариант ответа:

- 1) сравнительная психофизиология
- 2) дифференциальная психофизиология
- 3) общая психофизиология
- 4) общая физиология

Правильный ответ: 2

103. Вопрос:

Клиническая психофизиология-направление в психофизиологии главной задачей которой является:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 26 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вариант ответа:

- 1) изучение патогенетических механизмов дезадаптационных расстройств и разработка систем восстановления функционального состояния организма человека
- 2) изучение физиологических механизмов нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга
- 3) изучение психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС с учетом возрастных и гендерных различий
- 4) изучение психических процессов

Правильный ответ: 1

104. Вопрос:

Наука, изучавшая возможности человека при работы с машинами и закономерности приспособления конструкции машины к особенностям человека, называлась в XIX-XX вв.:

Вариант ответа:

- 1) психофизикой
- 2) психотехникой
- 3) психотехнологией
- 4) физиология

Правильный ответ: 2

105. Вопрос:

Первые психодиагностические тесты, которые нашли свое применение в системе школьного обучения были разработаны:

Вариант ответа:

- 1) Френсисом Гальтоном и Вильгельмом Вундом
- 2) Альфредом Бине и Теодором Симоном
- 3) Джеймсом Кеттелом и Эрихом Шмитом
- 4) Джеймсом Кеттелом и Френсисом Гальтоном

Правильный ответ: 2

106. Вопрос:

В основе применения психофизиологических тестов лежит идея:

Вариант ответа:

- 1) относительной устойчивости индивидуальных различий между людьми
- 2) относительной дешивизной данных методов исследований
- 3) отсутствием других объективных методов измерений
- 4) относительной устойчивости объективных методов измерений

Правильный ответ: 1

107. Вопрос:

Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:

Вариант ответа:

- 1) ощущение
- 2) суксессия
- 3) интероцепция
- 4) внимание

Правильный ответ: 1

108. Вопрос:

Участки головного мозга, получающие импульсы от рецепторов (входные сигналы) и принимающие участие в формировании определенных видов ощущений, называются:

Вариант ответа:

- 1) сенсорные зоны
- 2) ассоциативные зоны
- 3) двигательные зоны
- 4) речевые зоны



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 27 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 1

109. Вопрос:

Элементарные кожные ощущения, возникающие без всякого внешнего раздражения называются:

Вариант ответа:

- 1) парестезиями
- 2) гиперестезиями
- 3) синестезиями
- 4) гиподинамия

Правильный ответ: 1

110. Вопрос:

Небольшие участки кожной анестезии или гипостезии (так называемые стигмы) чаще всего отмечаются при:

Вариант ответа:

- 1) психопатических акцентуациях личности
- 2) истероидных акцентуациях личности
- 3) у астенизированных личностей
- 4) у холериков

Правильный ответ: 2

111. Вопрос:

Процесс трансформации физической стимуляции рецепторов в психически оцениваемую информацию (перевод сенсорных стимулов на осознаваемый уровень) называется:

Вариант ответа:

- 1) мышлением
- 2) восприятием
- 3) ощущением
- 4) вниманием

Правильный ответ: 2

12. Вопрос:

Утверждение того, что физиологической основой восприятия (формирования образа) выступает слаженная работа многих систем, объединенных в единую функциональную систему, принадлежит:

Вариант ответа:

- 1) П.К. Анохину
- 2) Н.Е. Введенскому
- 3) А.А. Ухтомскому
- 4) И.П. Павлов

Правильный ответ: 1

13. Вопрос:

Относительное постоянство воспринимаемого объекта при изменениях ракурса, освещенности, расстояния и др. называется:

Вариант ответа:

- 1) константностью восприятия
- 2) структурностью восприятия
- 3) избирательностью восприятия
- 4) общие восприятия

Правильный ответ: 1

114. Вопрос:

Отнесение наглядного образа восприятия к определенному предмету внешнего мира и целостностью восприятия называется:

Вариант ответа:

- 1) избирательностью восприятия
- 2) предметностью восприятия
- 3) осознанностью восприятия



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 28 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) общие восприятия

Правильный ответ: 2

115. Вопрос:

Обязательное наличие объективно существующего реального предмета или явления и его ошибочное и (или) искаженное восприятие образа называется:

Вариант ответа:

- 1) иллюзиями
- 2) галлюцинациями
- 3) противоречиями
- 4) общие

Правильный ответ: 1

116. Вопрос:

Основные положения теории ароморфного механизма эволюции нервной системы были разработаны:

Вариант ответа:

- 1) Шерингтоном
- 2) Ухтомским
- 3) Шмальгаузенем
- 4) И.П. Павлов

Правильный ответ: 3

117. Вопрос:

Познавательный психический процесс, связанный с промежуточными мыслительными операциями называется

Вариант ответа:

- 1) оперативной памятью
- 2) сенсорной памятью
- 3) кратковременной памятью
- 4) длинная память

Правильный ответ: 1

118. Вопрос:

В настоящее время принято считать, что функция памяти локализована в:

Вариант ответа:

- 1) боковой и верхней поверхностях височных долей головного мозга
- 2) лобной доли головного мозга
- 3) теменной доли головного мозга
- 4) средняя доля головного мозга

Правильный ответ: 1

119. Вопрос:

Ассоциативная зона речи и зона трудных навыков находится в:

Вариант ответа:

- а) теменной доле
- в) затылочной
- с) лобной
- 4) носовой

Правильный ответ: 1

220. Вопрос:

После воздействия афферентного стимула (зрительного или слухового) в замкнутых нейронных сетях мозга возникает:

Вариант ответа:

- 1) циркуляция нервных импульсов (ревербация)\*
- 2) образование так называемых "сенсорных воронок"
- 3) образование в коре головного мозга очагов возбуждения
- 4) образование в коре головного мозга очагов торможения

Правильный ответ: 1



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 29 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

121. Вопрос:

Образование следов памяти связано с изменением и синтезом новых молекул с участием:

Вариант ответа:

- 1) РНК рибосом и эндоплазматического ретикулума
- 2) ДНК ядра нейроцитов и глиальных клеток
- 3) аппарата Гольджи нейроцитов
- 4) РНК ядра нейроцитов и глиальных клеток

Правильный ответ: 1

122. Вопрос:

После воздействия афферентного стимула (зрительного или слухового) в замкнутых нейронных сетях мозга возникает циркуляция нервных импульсов (ревербация). Время ревербации составляет:

Вариант ответа:

- 1) от 10 до 60 секунд
- 2) не более 1,0-1,5 секунд
- 3) от 2 до 10 минут
- 4) от 20 до 30 минут

Правильный ответ: 3

123. Вопрос:

Механизм запоминания кратковременной информации (кратковременная память) связан с:

Вариант ответа:

- 1) циркуляцией в нейронных сетях мозга нервных импульсов
- 2) синтезом на уровне рибосом белковых молекул
- 3) возникновению в коре полушарий альфа-волн
- 4) циркуляцией в нейронных сетях мозга тормозных нервных импульсов

Правильный ответ: 1

124. Вопрос:

Стойкие биохимические процессы в мозговых структурах, сопровождающиеся синтезом РНК, связаны с формированием:

Вариант ответа:

- 1) произвольного внимания
- 2) долговременной памяти
- 3) логического мышления
- 4) логического вымысла

Правильный ответ: 2

125. Вопрос:

Механизм ревербации (циркуляция нейронных импульсов в замкнутых цепях ЦНС) впервые был описан:

Вариант ответа:

- 1) Кардини
- 2) Фроммом
- 3) Форбсом
- 4) Куком

Правильный ответ: 3

126. Вопрос:

Процесс забывания объясняется теорией репродуктивного торможения. В основе процесса забывания происходит конкурентная борьба между сходными ответами (образами), в результате которых "побеждают" более сильные ответные реакции которые подавляют более слабые. Автором этой теории был:

Вариант ответа:

- 1) физиолог Пфлюгер
- 2) психолог Мак Джеч
- 3) психофизиолог Хэссет
- 4) психофизиолог Хоком



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 30 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 2

127. Вопрос:

Организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других называется:

Вариант ответа:

- 1) вниманием\*\*\*
- 2) памятью
- 3) мышлением
- 4) речь

Правильный ответ: 1

128. Вопрос:

С психофизиологической точки зрения, качества внимания в основном опосредуются деятельностью:

Вариант ответа:

- 1) ретикулярная (сетевидная) формации ствола мозга
- 2) структурами промежуточного мозга
- 3) структурами конечного мозга
- 4) функциями конечного мозга

Правильный ответ: 3

129. Вопрос:

Биологические стрессы в основном наблюдаются у животных с:

Вариант ответа:

- 1) с примитивной нервной системой у которых отсутствует гипоталамическая область и гипофиз
- 2) с развитой нервной системой (при наличии гипофизо-гипоталамических структур)
- 3) только у человека и приматов
- 4) только у приматов

Правильный ответ: 1

130. Вопрос:

Согласно современным нейрофизиологическим представлениям основным нервным субстратом эмоций являются в основном:

Вариант ответа:

- 1) образования лимбической системы мозга
- 2) роstralный отдел конечного мозга
- 3) ствольные структуры головного мозга
- 4) конечные структуры головного мозга

Правильный ответ: 1

131. Вопрос:

Лимбическая система мозга, ответственная за формирование эмоций включает ряд нейронных образований (гипоталамус, таламус, полосатое ядро и др.). Все эти образования объединяются под названием:

Вариант ответа:

- 1) "ядер Фарфеля"
- 2) "системы Шиффа"
- 3) "круга Пейпеза"
- 4) "системы Шима"

Правильный ответ: 3

132. Вопрос:

В процессе антропогенеза вначале сформировалось:

Вариант ответа:

- 1) наглядно-образное мышление
- 2) абстрактно-логическое мышление
- 3) наглядно-действенное мышление
- 4) наглядно-образное внимание



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 31 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 3

133. Вопрос:

Первая гипотеза о том, что впечатления, испытываемые человеком, оставляют в памяти некие "отпечатки" (энграммы) была высказана:

Вариант ответа:

- 1) Платоном
- 2) Аристотилем
- 3) Сократом
- 4) Куронье

Правильный ответ: 2

134. Вопрос:

Суживающаяся "сенсорная воронка" сенсорных систем организма человека предназначена для:

Вариант ответа:

- 1) прицельного наведения потока информации в зоны мозга
- 2) увеличения плотности потока информации
- 3) уменьшения потока информации от рецепторов
- 4) плотность потока информации

Правильный ответ: 3

135. Вопрос:

Под понятием "черного ящика" (по Эшби) понимается:

Вариант ответа:

- 1) модель описания психического процесса, основанная на сопоставлении наблюдаемых реакций при отвлечении от анализа его внутреннего устройства
- 2) модель с четко известными механизмами начального и завершающего этапа того или иного процесса
- 3) модель описания процесса, основанная на анализе его внутреннего устройства без сопоставления с наблюдаемыми реакциями
- 4) модель описания процесса, основанная на анализе его внешнего устройства без сопоставления с наблюдаемыми реакциями

Правильный ответ: 1

136. Вопрос:

Адаптация организма человека направлена на:

Вариант ответа:

- 1) переход к менее напряженным режимам функционирования с целью сбережения ресурсов организма
- 2) сохранение организмом своих структур и функций в пределах нормы в изменяющихся условиях среды
- 3) выход организма на более напряженные режимы функционирования для достижения поставленных целей
- 4) выход организма на более напряженные режимы функционирования для решения задач

Правильный ответ: 2

137. Вопрос:

В формировании адаптационных реакций человека ведущую роль играют:

Вариант ответа:

- 1) сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма
- 2) ствольные структуры головного мозга и спинной мозг
- 3) кортико-галамо-гипоталамические структуры
- 4) спинной мозг

Правильный ответ: 3

138. Вопрос:

Теория оценки (тестирования) интеллектуальных способностей, предложенная Френсисом Гальтоном, базировалась на:

Вариант ответа:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 32 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) концепции генетически фиксированного интеллекта
- 2) концепции биологически детерминированного развития интеллекта в процессе онтогенеза
- 3) концепции дискордантности развития интеллекта
- 4) концепции развития интеллекта у человека

Правильный ответ: 1

139. Вопрос:

Первая стадия адаптационного синдрома (стресс-синдрома) человека связана с:

Вариант ответа:

- 1) перевозбуждением структур спинного мозга
- 2) перевозбуждением коры больших полушарий
- 3) перевозбуждением гипофизарно-адренокортикальной системы
- 4) перевозбуждением структур мозжечка

Правильный ответ: 3

140. Вопрос:

По длительности хранения информации кратковременная память хранит информацию около:

Вариант ответа:

- 1) 1 секунды
- 2) 10 секунд
- 3) 10-20 минут
- 4) 5 секунд

Правильный ответ: 3

141. Вопрос:

Принцип взаимной компенсации способностей и психофизиологических свойств индивидуума были установлены:

Вариант ответа:

- 1) Б.М. Тепловым
- 2) И.М. Сеченовым
- 3) С.Л. Рубинштейном
- 4) И.П. Павлович

Правильный ответ: 1

142. Вопрос:

В основе патогенеза реакции человека на стресс лежит:

Вариант ответа:

- 1) повреждение мозговых структур с накоплением в них измененных клеток и нарушением механизмов регуляции гомеостаза
- 2) нарушением критичности мышления
- 3) возникновением реакций психомоторного возбуждения
- 4) нарушением внимание

Правильный ответ: 1

143. Вопрос:

Концепция о зависимости свойств характера человека от различных сторон деятельности тех или иных нервных центров разработана:

Вариант ответа:

- 1) И.П.Павлов
- 2) А.Ф.Лазурским
- 3) П.Ф.Лесгафтом
- 4) Б.М. Тепловым

Правильный ответ: 2

144. Вопрос:

По длительности хранения информации сенсорная память хранит информацию не более:

Вариант ответа:

- 1) 1,5 секунд



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 33 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2) 20 секунд

3) 10 минут

4) 15 минут

Правильный ответ: 1

145. Вопрос:

Теория оценки (тестирования) интеллектуальных способностей, предложенная Бине-Симона базировалась на:

Вариант ответа:

1) концепции генетически фиксированного интеллекта

2) концепции биологически детерминированного развития интеллекта в процессе онтогенеза\*\*\*

3) концепции дискордантности развития интеллекта

4) концепции развития интеллекта

Правильный ответ: 2

146. Вопрос:

Теорию образования долговременной памяти, связанной с изменением состава молекул РНК в нейронах, предложил

Вариант ответа:

1) шведский ученый Хиден

2) советский ученый Опарин

3) голландский ученый Эйхховен

4) советский ученый Данилов

Правильный ответ: 1

147. Вопрос:

Методы оценки качеств внимания и памяти (так называемые "умственные" тесты) первым разработал:

Вариант ответа:

1) Джозеф Фаст

2) Джеймс Кеттелл

3) Эдвард Холл

4) Джозеф Мост

Правильный ответ: 2

148. Вопрос:

Основной причиной, приводящей к формированию дезадаптационных реакций при стрессе является:

Вариант ответа:

1) процесс динамического рассогласования в функционировании мозговых структур

2) массиванный выброс в кровь адреналина

3) напряженное функционирование ретикулярной формации

4) массиванный выброс в кровь норадреналина

Правильный ответ: 1

149. Вопрос:

Для посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) характерно:

Вариант ответа:

1) значительное ухудшение памяти и внимания

2) невротические расстройства и поведенческие нарушения

3) нарушения со стороны функционирования внутренних органов


4) нарушения со стороны функционирования внешних органов

Правильный ответ: 2

150. Вопрос:

Совокупность неспецифических и специфических функциональных и морфологических изменений, обусловленных приспособлением организма к данному стрессорному фактору и восстановлением оптимального управления называется:

Вариант ответа:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 34 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) общим адаптационным синдром
  - 2) общим дисхронизационным синдром
  - 3) общим дисфункциональным синдром
  - 4) общим восстановительный синдром
- Правильный ответ: 1

#### 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт, (зачёт с оценкой) состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

При прохождении промежуточной аттестации устанавливаются оценки по экзаменам:


«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»; по зачетам:

«зачтено» и «не зачтено»; по дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При выставлении оценки следует

придерживаться следующих критериев:

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПУД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший полные знания учебно-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 35 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в РПУД задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в РПУД, показавший систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

— оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, предусмотренных в РПУД, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных РПУД заданий.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду**

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 20 баллов.

Описание шкалы оценивания:

15–20 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

10–14 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

### **Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата)**

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 36 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценка	Отлично/зачте но/	Хорошо/зачтен о/	Удовлетворите льно/ зачтено/	Неудовлетвори тельно/не зачтено/
Баллы	25–30 баллов	20–24 балла	7–19 баллов	0–6 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.


0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

## В. Критерии оценки устного ответа на зачёте (экзамене)

**Оценка «отлично» (зачтено)** — всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**Оценка «хорошо» (зачтено)** — достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Показан систематический характер знаний по

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 37 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**Оценка «удовлетворительно» (зачтено)** — знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, самостоятельно выполненные основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)** — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует незнание и непонимание существа вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
- 50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);
- 70–90 баллов – хорошо (зачтено);
- 91–100 баллов – отлично (зачтено).

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

*1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся.....*

**Знает** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Умеет** поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеет** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся.....*

**Знает** в достаточной мере здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01  
Психофизиология физической культуры, по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое  
воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 38 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Умеет** на среднем уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеет** на среднем уровне навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся.....*

**Знает** необходимые здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Умеет** на достаточном уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеет** на достаточном уровне навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не....*

**Не знает** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Не умеет** поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Не владеет** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.