

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 10:24:07 Уникальный программный ключ: 8919241801985335075548619309888722773	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психоаналитически ориентированная психотерапия

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

37.04.01 Психология, психологическое консультирование, дисциплина "Психоаналитически ориентированная психотерапия " очная форма обучения, 2024 год набора

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 6 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Е. В. Веденеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов профессиональных компетенций, основанных на фундаментальных знаниях в области актуальных проблем современной теоретической и прикладной психологии, а также развитие у обучаемых системы теоретических и практических знаний по психоаналитическому направлению в консультировании и психотерапии, закрепление умения применять полученные знания в области психологического консультирования с применением элементов психотерапии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовые теории и методы психотерапии, Психологическое консультирование (научный семинар)

Базовые теории и методы психотерапии

Психологическое консультирование (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейная психотерапия

Групповая и семейная психотерапия

Семейная психотерапия

Групповая и семейная психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

методы и технологии оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в рамках психоаналитически ориентированного подхода

Уметь:

использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской, практической деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов З. Фрейда, К. Г. Юнга и А. Адлера как выдающихся представителей психологического знания, и их последователей;

Владеть:

-категориальным аппаратом, методами и технологиями психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии для концептуализации воздействий на клиента;

ПК-2: Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

методы профилактики и психологической коррекции негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Уметь:

осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Владеть:

способностью осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



3.1 Знать:

- 3.1.1 динамику процесса психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; практические вопросы организации и проведения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии;

3.2 Уметь:

- 3.2.1 использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом консультантом воздействий на различных этапах консультационного
- 3.2.2 (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного консультирования
- 3.2.3 и психотерапии клиентов;
- 3.2.4 - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками;

3.3 Владеть:

- 3.3.1 основными приемами и техниками оказания психологической помощи клиентам, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на различных этапах психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	70	
самостоятельная работа	:	30,9	
контактная работа:	:	77,1	
ИКР:	:	7,1	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психоаналитически ориентированная психотерапия			
1.1	Введение в дисциплину /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.3 Л2.5
1.2	Введение в дисциплину /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.23Л2.1
1.3	Введение в дисциплину /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.23Л2.1



1.4	Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. История возникновения, становления и развития психоаналитических идей /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.18 Л1.23 Л1.24 Л1.25Л2.1 Л2.2
1.5	Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. История возникновения, становления и развития психоаналитических идей /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.18 Л1.23 Л1.24 Л1.25Л2.1 Л2.2
1.6	Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. История возникновения, становления и развития психоаналитических идей /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.18 Л1.23 Л1.24 Л1.25Л2.1 Л2.2
1.7	Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.4
1.8	Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.4
1.9	Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.4
1.10	Теория техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1
1.11	Теория техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1
1.12	Теория техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1
1.13	Процесс психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии: психологический практикум /Пр/	3	18	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1
1.14	Процесс психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии: психологический практикум /Ср/	3	6,9	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.1
1.15	Техники психоанализа /ИКР/	3	7,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



домашние задания, письменные работы и практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы домашних заданий, письменных работ и практических заданий по дисциплине

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей;
1. Жизненный путь и творчество З.Фрейда как источник развития психоаналитических идей;
2. Сравнительный анализ современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи;
3. Характеристика периодов становления и развития психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи;
4. Особенности становления и развития психоаналитических идей в России;
5. Место и роль психоанализа в современной культуре;
6. Классификация способов психоаналитического вмешательства;
7. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный;
8. Сходства и различия топографической и структурной модели психического аппарата;
9. Особенности психоаналитических теорий развития;
10. Значение мифа в психоаналитическом процессе оказания психологической помощи;
11. Особенности психоаналитического понимания невротической, психотической и пограничной линии развития;
12. Особенности психотерапевтических отношений в психоаналитически ориентированных методах оказания психологической помощи;
13. Внутренний и внешний сеттинг: что заставляет работать психоаналитическую психотерапию;
14. Обучение клиента в психоаналитическом процессе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики;
2. Психоаналитически ориентированное консультирование и психотерапия как метод оказания психологической помощи;
3. Общая характеристика дисциплины «Теория и практика психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»;
4. Культурно-исторические предпосылки психоаналитических идей;
5. Основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда;
6. Этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии;
7. Актуальные проблемы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии;
8. Концептуальные основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии;
9. Методологические основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии;
10. Классификация способов психоаналитического вмешательства;
11. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории;
12. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный;
13. Основные психоаналитические понятия и категории (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование);
14. Психоаналитическая точка зрения на природу внутриличностного конфликта;



15. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии;
16. Уровни развития личности и типы организации личности в психоаналитической теории;
17. Классический психоаналитический материал;
18. Внутренний и внешний сеттинг;
19. Психоаналитическая точка зрения на роль обучения в процессе оказания психологической помощи;
20. Психоаналитические правила;
21. Аналитические, неаналитические и антианалитические терапевтические процедуры;
22. Требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности процесса;
23. Критерии и методы оценки эффективности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии;
24. Показания и противопоказания к психоаналитически ориентированному консультированию и психотерапии;
25. Модели психоаналитического процесса;
26. Цели психоаналитического вмешательства;
27. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии психоаналитического процесса;
28. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на средней стадии психоаналитического процесса;
29. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на заключительной стадии психоаналитического процесса;
30. Личный анализ и супервизия как условие профессионального становления;
31. Возможности и особенности самоанализа

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Романин А. Н., Писаревский К. Л.	Основы психоанализа: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/99529)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
ЛП.2	Фрейд З.	Введение в психоанализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234)	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.3		Энциклопедия глубинной психологии: энциклопедия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402)	Москва : Когито -Центр, 2001	ЭБС
ЛП.4	Гринсон Р.	Техника и практика психоанализа: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428)	Москва : Когито -Центр, 2003	ЭБС
ЛП.5	Хиншелвуд Р. Д.	Словарь кляйнианского психоанализа: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56434)	Москва : Когито -Центр, 2007	ЭБС
ЛП.6	Живаго О., Казанская А.	Терапевтические факторы в психоанализе: специфичность и неспецифичность процесса трансформации: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56442)	Москва : Когито -Центр, 2007	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.7	Лиар Д.	Детский юнгианский психоанализ: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56450)	Москва : Когито -Центр, 2008	ЭБС
ЛП.8	Старовойтов В. В.	Современный психоанализ: грани развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66593)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
ЛП.9	Бион У. Р.	Элементы психоанализа: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240)	Москва : Когито -Центр, 2009	ЭБС
ЛП.1 0	Немировский К.	Винникотт и Кохут: новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86245)	Москва : Когито -Центр, 2010	ЭБС
ЛП.1 1	Куттер П., Мюллер Т.	Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249)	Москва : Когито -Центр, 2011	ЭБС
ЛП.1 2	Рехардт Э., Якушина М. А.	Ключевые проблемы психоанализа: избранные труды: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145024)	Москва : Когито -Центр, 2009	ЭБС
ЛП.1 3	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2010	ЭБС
ЛП.1 4	Томэ Х., Кэхеле Х., Шербакова Е., Кадыров И., Казанская А. В.	Современный психоанализ	Москва: Прогресс- Литера,	
ЛП.1 5	Томэ Х., Кэхеле Х., Аграчев С., Казанская А. В.	Современный психоанализ	Москва: Прогресс- Литера,	
ЛП.1 6	Руткевич А. М.	Психоанализ: истоки и первые этапы развития: курс лекций	Москва : ИНФРА*М, 1997	
ЛП.1 7	Гуревич П. С.	Психоанализ: Популярная энциклопедия	Москва : Олимп: АСТ, 1998	
ЛП.1 8	Куттер П., Панков С. С., Зеленский В. В.	Современный психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов : учебное пособие	Санкт- Петербург : Б. С. К., 1997	
ЛП.1 9	Фрейд З.	Основные принципы психоанализа: перевод с немецкого, английского	Москва: Рефл- бук, 1998	
ЛП.2 0	Калина Н. Ф.	Основы психоанализа	Москва : Рефл- бук, 2001	
ЛП.2 1	Фрейд З.	О психоанализе ; Пять лекций ; Методика и техника психоанализа	Санкт- Петербург : Алетейя, 1999	
ЛП.2 2	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции 16-35	Санкт- Петербург : Алетейя, 2000	
ЛП.2 3	Фрейд З.	Психоанализ и детские неврозы	Санкт- Петербург : Алетейя, 2000	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2 4	Фромм, Цыпин Е. А.	Кризис психоанализа: Очерки о Фрейте, Марксе и социальной психологии	Санкт-Петербург : Академический проект, 2000	
Л1.2 5	Лейбин	Постклассический психоанализ. Т. 1: энциклопедия	Москва : Территория будущего, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фрейд З.	О психоанализе. "Ребенка бьют": к вопросу о происхождении сексуальных извращений: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39238)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Старовойтов В. В.	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42117)	Москва : Институт философии РАН, 2004	ЭБС
Л2.3	Варданян А.	Этюды по детскому психоанализу: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56421)	Москва : Когито-Центр, 2002	ЭБС
Л2.4	Ранк О., Баканов Е. Н.	Травма рождения и ее значение для психоанализа: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86242)	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
Л2.5	Фрейд З.	Психоанализ и теория сексуальности	Санкт-Петербург : Алетейя, 2000	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:



а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.



Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психоаналитически ориентированная психотерапия " по направлению
подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое
консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.