Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:42:35
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733



# Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогические основы воспитания

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Рабочая программа дисциплины: Психолого-педагогические основы воспитания**
**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа**
**Направленность (профиль): Социальное проектирование и предпринимательство**
**Год начала подготовки: 2024**
**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета
экономического факультета согласовано А.А. Егорова

**Заседанием кафедры социальной работы и социологии**

Протокол заседания № 4 от 07.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко

Автор (составитель) Н.В. Скрипкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

# Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Основные задачи курса:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

-ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;

- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной

деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

-сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки

и проведения воспитательных мероприятий;

- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения

воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации

интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

ПК-5: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О.08 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

История социальной работы

Теории социальной работы

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Психология социальной работы

Психология лидерства и командообразования

Профилактика и психокоррекция неблагополучных семейных отношений и социального сиротства

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**Знать:**

методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

**Уметь:**

оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Владеть:**

способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

**ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения**

**Знать:**

методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**Уметь:**

осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**Владеть:**

навыками организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ).

**ПК-5: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам**

**Знать:**

способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.

**Уметь:**

подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью.

**Владеть:**

навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.1.2 | - методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.1.3 | - методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.1.4 | - методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.1.5 | - технологии профилактической работы и содержание актуальных мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.1.6 | - методы контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |
| 3.1.7 | - способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования. |
| 3.1.8 | - современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. |
| 3.1.9 | - методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.2.2 | - проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | |
|---|---|
| 3.2.3 | - контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.2.4 | - осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.2.5 | - разрабатывать комплекс актуальных мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. |
| 3.2.6 | - планировать и осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |
| 3.2.7 | - подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью. |
| 3.2.8 | - подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. |
| 3.2.9 | - использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.3.2 | - оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.3.3 | - навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.3.4 | - организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ). |
| 3.3.5 | - организации комплекса мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. |
| 3.3.6 | - контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |
| 3.3.7 | - выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования. |
| 3.3.8 | - использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. |
| 3.3.9 | - оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы. |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |
|---|---|
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 50<br>самостоятельная работа : 12,8<br>часов на контроль : 36<br>контактная работа: 59,2<br>ИКР: 9,2 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 3 |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в психологию воспитательных практик** | | | |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Введение в психологию воспитательных практик /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.2 | Введение в психологию воспитательных практик /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.3 | Введение в психологию воспитательных практик /Ср/ | 3 | 1,8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 2. Технологии воспитания** | | | |
| 2.1 | Технологии воспитания /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.2 | Технологии воспитания /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре** | | | |
| 3.1 | Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.2 | Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.3 | Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии** | | | |
| 4.1 | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 4.2 | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 4.3 | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Ср/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательнодейственного начала** | | | |
| 5.1 | Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 5.3 | Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения** | | | |
| 6.1 | Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 6.2 | Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 6.3 | Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах** | | | |
| 7.1 | Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 7.2 | Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 7.3 | Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 8. Влияние семьи на формирование личности.Роль детского коллектива в воспитании личности** | | | |
| 8.1 | Влияние семьи на формирование личности.Роль детского коллектива в воспитании личности. /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 8.2 | Влияние семьи на формирование личности.Роль детского коллектива в воспитании личности. /Пр/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 8.3 | Влияние семьи на формирование личности.Роль детского коллектива в воспитании личности. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| | **Раздел 9. Экзамен** | | | |
| 9.1 | Экзамен /ИКР/ | 3 | 9,2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**6.1. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование, выступления с докладами, собеседование (экзамен).

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Пример теста:
Укажите три закона, присущих ощущениям человека.
а) закон сенсибилизации;
б) закон стабилизации;
в) закон адаптации;
г) закон ориентации:
д) закон контрастности;
е) закон константности.

Укажите два понятия, которые не являются свойствами восприятий.
а) избирательность;
б) предметность;
в) апперцепция;
г) осмысленность;
д)константность;
е) абстрактность;
ж) целостность;
з) темперамент.

Укажите два понятия, которые не относятся к нарушениям восприятия.
а) гиперстезия;
б) анестезия;
в) гипостезия;
г) агнозия;
д) галлюцинация;
е) амнезия.

Укажите три вида мышления, которые обычно выделяют в общей психологии.
а) наглядно-действенное;
б) абстрактно-образное;
в) абстрактно-действенное;
г) наглядно-логическое;
д) наглядно-образное;
е) абстрактно-логическое.

Завершите правильно следующие предложения:
1. Первейшая и простейшая форма чувственного познания, благодаря которой мы изучаем отдельные стороны или свойства предметов и явлений (цвет, форму, запах, жажду, тяжесть и т.д.), называется...
2. Активная направленность сознания на те или иные предметы и явления при одновременном отключении от всего остального называется...
3. Создание в психике человека образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались им раньше, называется... ....
4. Психический процесс отражения реальности в её наиболее полных существенных связях и отношениях (высшая форма творческой активности человека) называется...
5. Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек воспринимал, делал или переживал, называется...
6. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном их воздействии на органы чувств называется...

Укажите два приёма, не относящихся к тем, с помощью которых создаются образы воображения.
а) вычленение из целостного образа каких либо элементов;
б) изменение величины воображаемых объектов;
в) воспроизведение образов предметов, взятых из прошлого опыта;
г) конструирование предметов в зависимости от их назначнгия:
д) перенос какого-либо свойства на другие предметы;
е) типизация;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ж) агглютинация;
з) галлюцинация;
и) гиперболизация.

Укажите три понятия, не являющиеся свойствами внимания.
а) абстрактность;
б) распределение;
в) наблюдательность;
г) переключаемость:
д) адекватность;
е) направленность;
ж) устойчивость;
з) объём.

Закончите правильно следующие предложения:
1. Психические процессы отражения реальности в виде её оценки, которая внутренне проявляется в форме переживания, а внешне - в более или менее выраженной экспрессии, называется...
2. Змоционпьные переживания большой силы с коротким периодом протекания, характеризующиеся нарушением волевого контроля, называется...
3. Наиболее длительные и устоявшиеся эмоциональные переживания, включающие в себя целую гамму эмоций и имеющие чётко выраженный предметный характер, называются
4. Сильные, глубокие, длительные и устойчивые эмоциональные переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели называются
5. Слабовыражеттые эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием вызывающих их причин, называются

Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса.
а) борьба мотивов и выбор возможности достижения цели;
б) осознание возможностей достижения цели;
в) появление мотивов, связанных с достижением цели;
г) принятие решения о возможных действиях;
д) осознание цели и стремление её достичь;
е) осуществление принятого решения.

Закончите правильно следующие предложении:
1. Психическое состояние переживания относительной лишенности, порождаемое несоответствием того, что человек имеет и того, что, по его мнению, он должен иметь, называется...
2. Состояние психической подавленности, тоски и отчаяния называется...
3. Психическое состояние вялости, безразличия к окружающему, отсутствие стремления к деятельности называется...
4. Неадекватно повышенное весёлое настроение, сосгояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам, называется...
5. Состояние психической напряжённости, возникающее в ответ на сложные обстоятельства, разнообразные экстремальные условия, называется...
6. Психическое состояние, запускаемое и поддерживаемое эмоциями, входящими в комплекс враждебности (гнев, отвращение, презрение), называется...
7. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление объективно и
субъективно непреодолимых препятствий на пути к удовлетворению потребностей или достижению целей, называется...

Преодоление стрессовых ситуаций и часто связанных с ними состояний депрессии предполагает реализацию двух типов усилий. Установите соответствие между типами усилий и их конкретными примерами

1. Усилия, связанные с разрешением проблемы.
2. Усилия, связанные с регулированием эмоциональных состояний.

а) применение лекарств;
б) мышечное расслабление;
в) социальная поддержка;
г) регулярный отдых;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

д) переход на другую работу;
е) финансовая помощь;
ж) управление воображением;
з) глубокое дыхание;
и) разрешение конфликтов путём примирения.

Установите соответствие между методами регуляции психических состояний и способами их реализаини.

1. Метод предъявления моделей.
2. Метод дискуссии.
3. Метод тренинга.

а) убеждение;
б) упражнение;
в) просмотр кинофильмов:
г) логическое доказательство;
д) психогимнастика;
е) ролевые игры;
ж) чтение художественной литературы;
з) слушание сказок, притч, анекдотов.

Примерные темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика процесса воспитания.
2. Цели и задачи воспитания в современном образовательном процессе.
3. Возрастные особенности и воспитательный процесс.
4. Методы и формы воспитательной работы в школе.
5. Роль семьи в воспитании ребенка.
6. Влияние социума на становление личности и процесс воспитания.
7. Профессиональное самоопределение и воспитание.
8. Воспитание толерантности и профилактика ксенофобии в образовательной среде.
9. Педагогическое общение как средство воспитания.
10. Психологическая поддержка и воспитание.
11. Формирование ценностных ориентаций в процессе воспитания.
12. Воспитательный потенциал учебного процесса.
13. Воспитание лидерских качеств у учащихся.
14. Развитие критического мышления через воспитательный процесс.
15. Гендерные особенности в воспитательном процессе.
16. Проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
17. Воспитание и формирование здорового образа жизни.
18. Экологическое воспитание в современной школе.
19. Патриотическое воспитание в современной образовательной среде.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы для экзамена:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания.
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания.
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы.
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ценностей.
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность.
13. Кризисы в развитии.
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений.
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.
21. Дайте определение понятий “воспитание” и “образование”. В чем их взаимосвязь и различия?
22. Какова роль воспитания в развитии личности ребенка?
23. Какие цели и задачи стоят перед педагогом в процессе воспитательной работы?
24. Опишите основные принципы воспитания.
25. Какие методы и формы воспитательного воздействия вы знаете?
26. Какую роль в воспитании играет семья?
27. Как влияет социум на становление личности ребенка и его воспитание?
28. Что такое профессиональное самоопределение? Как оно связано с воспитанием?
29. В чем заключается воспитание толерантности? Почему это важно в образовательной среде?
30. Что такое педагогическое общение? Как оно используется в воспитательном процессе?
31. Что такое психологическая поддержка и как она может быть использована в воспитании?
32. Как происходит формирование ценностных ориентаций у детей и подростков?
33. В чем состоит воспитательный потенциал учебного процесса?
34. Как можно воспитать в детях лидерские качества?
35. Развитие критического мышления: как оно связано с воспитательным процессом?
36. В чем состоят гендерные особенности воспитательного процесса?
37. Каковы особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

**6.4. Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.
Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Анохина Е. Ю. | Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032) | Москва : ФЛИНТА, 2020 | ЭБС |
| Л1.2 | Топоркова А. В. | Правовое регулирование ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614351) | Чита : б.и., 2020 | ЭБС |
| Л1.3 | Исакова Т.И. | Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=395628) | Новокузнецк : ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2020 | ЭБС |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.4 | Берлянчик М. М. | Основы воспитания начинающего скрипача. Мышление. Технология. Творчество: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/127051) | Санкт- Петербург : Планета музыки, 2020 | ЭБС |

**7.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Абраухова В. В. | Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 | ЭБС |
| Л2.3 | Морозов А.В., Чернилевский Д.В. | Креативная педагогика и психология: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html) | Москва : Академический Проект, 2020 | ЭБС |
| Л2.4 | Мустаева Ф.А. | Социальная педагогика: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html) | Москва : Академический Проект, 2020 | ЭБС |

**7.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Коломиец Г.Г. | Музыкально-эстетическое воспитание (аксиологический подход): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=353337) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 | ЭБС |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/. |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/. |

**7.3 Перечень информационных технологий**

**7.3.1 Программное обеспечение**

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

**7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.

2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Аудиторная база для лекций.

2. Мультимедийные средства (компьютер, ноотбук, мультимедиапроектор,

экран).

3. Методическое обеспечение дисциплины.

- рабочая программа по дисциплине (модулю);

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- методические указания об использовании в учебном процессе инновационных технологий: проблемных лекций, круглых столов, тематических дискуссий, тестирования, творческих заданий и др.;

- примерная тематика рефератов и тематических дискуссий;

- оценочные средства для контроля текущей успеваемости и для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: контрольные вопросы по разделам дисциплины, тесты для самоконтроля студентов при подготовке к экзамену, контрольные вопросы, выносимые на экзамен.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению
разноуровневых заданий различного характера.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»