

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:07:50
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cd77a48bb9a8788b8522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Семестр изучения: № 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	2.1 знать: Знание методов профилактики; 2.2 знать: Знание методов психологической коррекции; 2.3 знать: Умение выбирать и интегрировать методы. 2.1 уметь: Выявление и оценка; 2.2 умеет: Реализация профилактических мероприятий; 2.3 Умеет: Проведение психологической коррекции. 2.1 владеть:	Знает: - динамику процесса когнитивно-поведенческого направления в консультировании и психотерапии, - сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, - психотерапевтические факторы психоаналитического направления в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Компетентность в диагностике; 2.2 владеть: Профилактические навыки; 2.3 владеть: Коррекционные навыки и техники.</p>	<p>консультировании и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; практические вопросы организации и проведения когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии; Умеет: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом консультантом воздействий на различных этапах консультационного - (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками; Владеет: - владеть основными приемами и техниками оказания психологической помощи клиентам, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на различных этапах</p>
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>1.1 знать: Теоретические основы КПП;</p> <p>1.2 знать: Методы когнитивной терапии;</p> <p>1.3 знать: Методы поведенческой терапии.</p> <p>1.1 уметь: Применение знаний в исследовательской деятельности;</p> <p>1.2 умеет: Применение знаний в практической деятельности;</p> <p>1.3 Умеет: Интеграция теории и практики.</p> <p>1.1 владеть: Владение терминологией и концепциями;</p> <p>1.2 владеть: Знание методов и техник КПП;</p> <p>1.3 владеть: Концептуализация случаев и планирование воздействия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- динамику процесса когнитивно-поведенческого направления в консультировании и психотерапии,- сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции),- используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений,- психотерапевтические факторы психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; практические вопросы организации и проведения когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом консультантом воздействий на различных этапах консультационного <p>- (психотерапевтического)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов;</p> <p>- вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками;</p> <p>Владеет:</p> <p>- владеть основными приемами и техниками оказания психологической помощи клиентам, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на различных этапах когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Знает: - динамику процесса когнитивно-поведенческого направления в консультировании и психотерапии, - сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, - психотерапевтические факторы психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, механизмы их действия и	Раздел 1. Основные понятия когнитивно-поведенческой психотерапии (КПТ).	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

управления
ими;практические
вопросы организации и
проведения
когнитивно-
поведенческого
консультирования и
психотерапии;
Умеет:
- использовать
теоретический материал
дисциплины при
планировании
психологом
консультантом
воздействий на различных
этапах
консультационного
- (психотерапевтического)
процесса и при анализе
ситуаций, возникающих в
процессе когнитивно-
поведенческого
консультирования и
психотерапии клиентов;
- вступать в
терапевтические
отношения с клиентом,
проектировать приемы
психологического
воздействия и помощи
клиенту, способствующих
его личностному росту,
работать с
ответственностью
клиента, его чувственной
сферой и его жизненными
установками;
Владеет:
- владеть основными
приемами и техниками
оказания
психологической помощи
клиентам, используемые
психологами-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	консультантами и психотерапевтами на различных этапах когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.			
2	<p>ПК-2: Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- динамику процесса когнитивно-поведенческого направления в консультировании и психотерапии,- сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции),- используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений,- психотерапевтические факторы психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, <p>механизмы их действия и</p>	<p>Раздел 2. Основные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Работа с симптомами мишенями болезни</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Контрольная работа</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

управления
ими;практические
вопросы организации и
проведения
когнитивно-
поведенческого
консультирования и
психотерапии;
Умеет:
- использовать
теоретический материал
дисциплины при
планировании
психологом
консультантом
воздействий на различных
этапах
консультационного
- (психотерапевтического)
процесса и при анализе
ситуаций, возникающих в
процессе когнитивно-
поведенческого
консультирования и
психотерапии клиентов;
- вступать в
терапевтические
отношения с клиентом,
проектировать приемы
психологического
воздействия и помощи
клиенту, способствующих
его личностному росту,
работать с
ответственностью
клиента, его чувственной
сферой и его жизненными
установками;
Владеет:
- владеть основными
приемами и техниками
оказания
психологической помощи
клиентам, используемые
психологами-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

консультантами и психотерапевтами на различных этапах когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

Задачами изучения дисциплины являются:

- Знакомство с социально-психологические феномены формирования и развития межличностных отношений;
- Формирование представления о психологическом контакте как условия эффективной работы психолога.
- Изучение проблемы доверия в контексте анализа межличностных отношений и общения.
- Изучение проблемы межличностного влияния в работе психолога.

Вопросы для подготовки к экзамену:

контрольная работа.

Вариант 1.

Задача 1. Назовите возможные приемы снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Эталон ответа: Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).



Задача 2. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами,

которые он должен проявлять в общении с клиентами:

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой

Эталон ответа:

Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента.

Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы.

Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом.

Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему.

Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Задача 3. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиаперелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы»

сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в

другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиаперелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей

стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя

семье». Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику

психодиагностики и психокоррекции.

Эталон ответа: Агорафобия. Необходимо проводить психологическую коррекцию

эпизодической тревожности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на



вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Отлично	заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине
Хорошо	заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине
Удовлетворительно	заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.
Неудовлетворительно	заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.