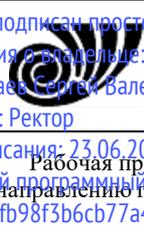


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 14:03:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методологические проблемы психологии (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методологические проблемы психологии (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование профессионального психологического мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать общее представление о методологии науки;
2. Сформировать потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
4. Дать представление об основных принципах, категориях и методах психологии;
5. Выработать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
6. Сформировать навыки решения теоретических и практических задач в области психологии, использования научных данных в будущей практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть учебного плана. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой психологической подготовкой. Обучаемый должен обладать навыками анализа психологических исследований, а также владеть основными понятиями психологии.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» призвана помочь магистрам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение магистерской диссертации.

Методологические основы психодиагностики семьи

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основы системного подхода

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Владеть:

навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать:

методы оценки исследовательских и прикладных программ

Уметь:

планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Владеть:

навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками применения обоснованных методов оценки исследовательских и



прикладных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы оценки исследовательских и прикладных программ
3.1.2	основы системного подхода
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
3.2.2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
3.3.2	навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 53,35	
контактная работа: 18,65 ИКР: 2,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Общее представление о методологии науки.				
1.1	Общее представление о методологии науки. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Общее представление о методологии науки. /Ср/	1	8,35	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Развитие науки и научного знания. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности /Ср/	1	1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.4	Реализация типов научной рациональности в психологической науке /Ср/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.5	/ИКР/	1	2,65	
Раздел 2. Анализ основных принципов, категорий и методологических проблем современной психологии				
2.1	Объяснительные принципы психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Методологические проблемы психологии (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.2	Объяснительные принципы психологии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Объяснительные принципы психологии /Ср/	1	8	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.4	Категория субъекта в психологии. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.5	Категория субъекта в психологии. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.6	Категория субъекта в психологии. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.7	Категория деятельности, общения и личности в психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.8	Категория деятельности, общения и личности в психологии. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.9	Категории деятельности, общения и личности в психологии. /Ср/	1	13	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.10	Методологические проблемы современной психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.11	Методологические проблемы современной психологии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.12	Методологические проблемы современной психологии /Ср/	1	13	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия
Тест
Устный опрос
Коллоквиум
Письменная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания

1. Дискуссия об основополагающей парадигме в психологической науке: гуманитарная или естественно-научная?
2. На примере методологического подхода, теории, концепции проанализировать ее роль для современной науки,



предпосылки возникновения и составить прогноз развития данной теории, подхода, концепции (Письменная работа).

3. Тест

1. Методология – это:

- а) путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний;
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности;
- в) способы получения фактов о проявлениях психики, отвечающие методологическим принципам;
- г) конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

2. Три уровня методологического анализа:

- а) педагогический, психологический и философский;
- б) философский, общенаучный и специально-научный;
- в) исторический (логический), социальный (общение) и личностный;
- г) все ответы верны.

3. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

- а) основной научный принцип, которого придерживается психология;
- б) метод, которым пользуется эта наука;
- в) саморефлексия психологической науки;
- г) нет правильного ответа.

4. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:

- а) прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;
- б) изучения исторических аспектов развития науки;
- в) равнения исторических и теоретических позиций психологии;
- г) аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

5. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

- а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной;
- б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной;
- в) педагогической, психологической и философской;
- г) нет правильного ответа.

6. Научная школа – это:

- а) учебное заведение;
- б) направление в области психологического знания; в) дисциплинарное сообщество;
- г) форма коллективности исследовательского труда.

7. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:

- а) реальная психологическая практика;
- б) идеогенез;
- в) развитие научной школы;
- г) филогенез.

8. Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это:

- а) социальная координата научной деятельности;
- б) логическая (когнитивная) координата;
- в) личностно-психологическая координата;
- г) рациональная координата научной деятельности.

9. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:

- а) творческое побуждение;
- б) исследовательское напряжение;
- в) оппонентный круг;
- г) внутренняя мотивация деятеля науки.

10. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:

- а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому;
- б) А.Г. Асмолову;
- в) А.А. Леонтьеву;
- г) С.Л. Рубинштейну.

11. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

- а) гуманитарной парадигмы в психологии;
- б) естественно-научной парадигмы в психологии;



- в) неклассической рациональности;
г) нет правильного ответа.
12. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются: а) оппонентным кругом;
б) научной школой;
в) идеогенезом науки;
г) нет правильного ответа.
13. Холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм – это:
а) типы несистемных теорий;
б) типы системного понимания психики;
в) модели регуляции познания;
г) нет правильного ответа.
14. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:
а) принцип детерминизма;
б) принцип системности;
в) принцип развития;
г) нет правильного ответа.
15. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:
а) принцип детерминизма;
б) принцип системности;
в) принцип развития;
г) нет правильного ответа.
16. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:
а) допсихологический, основной, общепсихологический;
б) основной и дополнительный;
в) подготовительный, основной, заключительный;
г) протопсихологический, базисный и метапсихологический.
17. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:
а) психогностическая проблема;
б) психофизиологическая проблема;
в) психофизическая проблема;
г) нет правильного ответа.
18. Закрытость, принятая система координат, монологизм, поиск авторитетов – характеристики:
а) классической парадигмы;
б) постклассической парадигмы;
в) гуманитарной парадигмы;
г) все ответы верны
19. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это: а) психогностическая проблема;
б) психофизиологическая проблема;
в) психофизическая проблема;
г) нет правильного ответа.
20. Принцип взаимосвязи изменений психологических явлений и порождающих их причин в зависимости от их включенности в целостную систему – это:
а) принцип детерминизма;
б) принцип системности;
в) принцип развития;
г) нет правильного ответа.
4. Устный опрос основных принципов психологической науки.
5. Устный опрос основных категорий психологической науки.
6. Дискуссия на тему: «Актуальность категорий деятельность, общение, личность в современной отечественной психологии»
7. Коллоквиум на тему «Современные проблемы методологии психологии: кризис науки или прогресс?»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Значение методологических знаний для психологии. Вклад психологии в развитие методологической науки.
4. Специфика психологии как науки.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблема метода в психологических исследованиях.
7. Научное знание. Стадии развития науки.
8. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.
9. Объяснительные принципы психологии.
10. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития.
11. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
12. Принцип единства сознания и деятельности.
13. Принцип системности.
14. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.
15. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.
16. Категории психологической науки.
17. Категория деятельности в психологии.
18. Категория субъекта.
19. Методологические проблемы современной психологии.

Задание 1. Осуществить анализ понятий: «метод», «теория», «методология», «наука», «философия» и «мировоззрение».

Задание 2. Показать развитие методологических идей в науке (от философии Античности и Средних веков до современных методологических исследований).

Задание 3. Охарактеризовать виды теоретического знания: теория, концепция, учение.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

«Не зачтено» заслуживает студент, показавший значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Журавлев А. Л., Юревич А. В.	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634)	Москва : Институт психологии РАН, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Методологические основы психологии: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.2	Стёпин В. С., Кузнецова Л. Ф.	Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334)	Москва : Институт философии РАН, 1994	ЭБС
Л2.3	Юревич А. В., Корнилова Т. В., Журавлев А. Л.	Парадигмы в психологии: науковедческий анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212)	Москва : Институт психологии РАН, 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551)	Москва : Институт психологии РАН, 2007	ЭБС
Л2.5	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Знаков В. В., Рябкина З. И.	Субъектный подход в психологии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87407)	Москва : Институт психологии РАН, 2009	ЭБС
Л2.6	Юревич А. В.	Методология и социология психологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425)	Москва : Институт психологии РАН, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеofайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.



Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методологические проблемы психологии (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.