

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb772486b9a3788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Педагогическая риторика, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.А. Селютин

Автор (составитель)

М.А. Киселева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет <u>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</u>		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 3 из 9 <table border="1" data-bbox="762 342 1173 385"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *Русский язык и литература*

Дисциплина: *Педагогическая риторика*

Семестр (семестры) изучения: *6*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Педагогическая риторика*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: Для достижения УК-4.1. знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации Для достижения УК-4.2. знать: основные принципы деловой коммуникации Для достижения УК-4.3. знать: базовые категории делового общения Уметь: Для достижения УК-4.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Для достижения УК-4.2. уметь: применять на практике методы устной и письменной коммуникации Для достижения УК-4.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: Для достижения УК-4.1. владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации Для достижения УК-4.2. владеть: технологиями и навыками делового общения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа – 1	стр. 4 из 9 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		Для достижения УК-4.3. владеть: приемами повышения эффективности деловой коммуникации
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения Уметь: Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Уметь: Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

		Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникативная практика	Публичное выступление, Учебная задача	Учебная задача
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Коммуникативная практика	Публичное выступление, Учебная задача	Учебная задача
3	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Коммуникативная практика	Учебная задача	Учебная задача
4	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Коммуникативная практика	Учебная задача	Учебная задача

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа – 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Учебная задача 1, 2

ТЕМА ИНВЕНЦИЯ

Задание: 1. Создать условную инвенционную модель публичного выступления на педагогическую тематику. Подготовить и обосновать тезисную схему выступления.

ТЕМА: ДИСПОЗИЦИЯ

Задание 1. Составьте три варианта вступлений на одну и ту же тему, используя разные «техники» (приемы). Обоснуйте, чем обусловлен выбор приемов для вступления. Дайте характеристику аудитории, для которой предназначено данное вступление.

ТЕМА: АКЦИЯ

Задание 1. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:

- ▣ – коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;
- ▣ – созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;
- ▣ – конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;
- ▣ – грамматической правильности; уместности и точности языка;
- ▣ – внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- ▣ – средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

2. Публичное выступление

Составить и произнести речь: подготовка развернутого тезиса; подготовка трех различных видов вступлений и заключений; выступления с творческими докладами (темы выбирают сами студенты); анализ риторического произведения.

Темы для выступлений:

1. Традиционное понимание риторики. Основные этапы развития традиционной риторики.
 2. Основные этапы развития риторики в России.
 3. Кризис риторики как науки. Причины возрождения риторики.
 4. Современные концепции риторики.
 5. Причины и следствия риторического кризиса в России после 1917 г.
- Современное состояние риторики в России.
6. Типология риторических произведений. Виды речей по целевой установке.
- Виды речей по кратности воздействия.
7. Инвенция как первый этап риторического канона. Основные параметры аудитории.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет <u>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</u>		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Риторический тезис. Создание смыслового каркаса риторического произведения.

9. Ошибки в подаче тезиса.

10. Риторическая аргументация. Виды топосов.

11. Диспозиция. Вступление. Функции.

12. Основные техники вступления.

13. Основная часть. Принципы организации основной части.

14. Заключение. Задачи. Основные виды заключений.

15. Правила использования фактического материала.

16. Принципы отбора языковых средств в риторическом произведении

17. Особенности использования лексико-словообразовательных и фразеологических средств в риторическом произведении.

18. Особенности использования морфологических и синтаксических средств в риторическом произведении.

19. Оценка в риторическом произведении.

20. Принципы использования изобразительно-выразительных средств в современной риторике. Ирония, намек, повтор.

21. Сравнение и метафора в риторическом произведении.

22. Приемы диалогизации монолога.

23. Дикционная культура оратора (темп речи, интонация, паузирование)*.

24. Подготовка и использование текста выступления. Особенности работы с аудиторией.

25. Искусство дискусивно-полемиической речи. Виды спора.

26. Корректные и некорректные примы ведения спора.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам прохождения теста.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания практического задания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительн о
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %
----------	---------	---------	--------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценки «зачет».

Зачет ставится студенту, проявившему знание программного материала. Студент в полном объеме выполнил все задания, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. Практическая часть – речь, отвечает всем необходимым требованиям современной риторики.

Основные критерии оценки практического зачетного задания:

- 1) степень подготовленности, продуманности темы,
- 2) актуальность, новизна, оригинальность темы,
- 3) логика развития темы (композиция, структура),
- 4) качество речи (стиль),
- 5) правильность произношения, дикция, голос, интонация,
- 6) поведение в аудитории, манеры, культура общения со слушателями,
- 7) умение отвечать на вопросы.