

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания программы дисциплины "Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026_rlx_Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о психологическом исследовании и его основных средствах – методах в специальной психологии; о профессионально значимых личностных качествах; об этических правилах, которыми руководствуется исследователь, в области специальной психологии в частности. Целью также является формирование основных умений и навыков, необходимых для применения полученных теоретических знаний на практике.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с особенностями организации и проведения научно-психологического исследования;
2. Познакомить студентов с основными методами сбора и обработки данных в психологическом исследовании;
3. Познакомить студентов с этическими правилами проведения психологического исследования
4. Обеспечить процесс формирования навыков практического применения знаний, овладения техническими приемами проведения психологического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная педагогика

Специальная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)



Рабочая программа дисциплины "Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Структуру комплексного подхода к изучению лиц с ОВЗ, возможности психолого-педагогической диагностики
3.2	Уметь:
3.2.1	Выбирать методы и методики, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность методов при проведении психолого-педагогической диагностики, выбирать последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса
3.3	Владеть:
3.3.1	Использования методов психолого-педагогического исследования, формулирования выводов, представления результатов исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятия методов и методологии психологического исследования			
1.1	Понятие исследования. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э6
1.2	Методология психологического исследования /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э5
1.3	Понятие и структура психологического исследования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
1.4	Понятие научного психологического исследования. Критерии научности (объективности, точности достоверности, опровергаемости) и способы их проверки (логический аппарат, методы математической статистики). Специфика предмета психологического исследования Уровни научного, прикладного и "житейского" ("уровень бытового сознания") применения психологических знаний /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Классификации методов психологического исследования			



2.1	Классификации методов психологического исследования /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.2	Понятие метода в науке. Общенаучные методы психологического исследования. Общенаучные и специфика их применения в специальной психологии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.3	Классификации методик психологического исследования А.А. Бодалева, В.В. Столина: многообразия подходов, классификация по параметрам влияния психодиагноста на результат обследования и предмета психодиагностики; перспективы практического применения классификации /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
2.4	Классификации психологических тестов (И.Н.Носс); соотношение понятий "методы", "методики", "тесты", "тестовые методики"; объективные, субъективные, проективные тесты: исходные понятия, основы классификаций, возможности научного и прикладного применения Классификация психодиагностических методов М.К. Гуревича по уровню формализации: мало и строго формализованные методы в психологии. /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
2.5	Эмпирические методы сбора данных в специальной психологии /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.6	Методы обработки и анализа результатов психологического исследования в специальной психологии /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.7	Статистические гипотезы: направленные, ненаправленные; нулевая и альтернативная гипотезы; задачи проверки статистических гипотез Мощность критерия. /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э6
2.8	Правила выбора статистического критерия применительно к различным задачам сопоставлений психологических данных Измерение и шкалирование; неметрические и метрические шкалы в психологии Номинативная шкала Порядковая шкала Интервальная шкала Шкала равных отношений /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
2.9	Графическое представление полученных данных /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.10	Требования к использованию графических средства презентации /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
2.11	Таблицы и возможности их применения; Графические средства презентации Графики: разновидности и возможности использования Диаграммы: разновидности и возможности использования Гистограммы: разновидности и возможности использования /Ср/	3	14,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Ответы на семинарах

Вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие научного психологического исследования
2. Структура психологического исследования.
3. Процедуры психологического исследования и психологического обследования.
4. Соотношение научного психологического исследования психологического обследования и психологической диагностики
5. Понятия психологического заключения; структура и содержание
6. Этические требования к психологу, проводящему психологическое исследование
7. Требования к методам и методикам психологического исследования
8. Требования к разработчикам и пользователям (специалистам-психологам и специалистам-смежникам) психологического инструментария
9. Определение и соотношение понятий психологического инструментария, метода и методик психологического исследования
10. Общие проблемы систематизации психологического инструментария
11. Методы сбора и обработки данных психологического исследования
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Метод эксперимента в психологическом исследовании: виды, требования к организации и проведению
14. Метод наблюдения в психологическом исследовании: виды, техника проведения, преимущества и недостатки психологического наблюдения.
15. Метод теста в психологическом исследовании
16. Индивидуальное, групповое, смешанное психологическое исследование
17. Проблемы объективности психодиагностической информации: понятие достоверности, валидности, надежности, репрезентативности выборки
18. Понятие валидности; структура: внутренняя и внешняя
19. Понятие надежности в психологическом исследовании
20. Определение репрезентативности выборки
21. Понятие шкалирования в психологическом исследовании
22. Номинальная шкала
23. Порядковая шкала
24. Интервальная шкала
25. Шкала отношений
26. Методы математической статистики в психологическом исследовании
27. Задачи проверки статистических гипотез
28. Параметрические методы математической статистики в психологическом исследовании
29. Непараметрические методы математической статистики в психологическом исследовании
30. Графическое представление полученных данных

6.4. Критерии оценивания

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС
Л1.2	Кравец А. С.	Методология науки	Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1991	
Л1.3	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL:			

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины



1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).
2. Набор плакатов и таблиц.
3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.