

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:49:03
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322337



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные
системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в
образовании
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Интеллектуальные системы в дистанционном образовании**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Дисциплина Интеллектуальные системы в дистанционном образовании

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Интеллектуальные системы в дистанционном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5: Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика	ПК-5.1: Критически анализирует проект с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки ПК-5.2: Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения задач проекта	Знать: что такое системы бизнес-аналитики Уметь: поддерживать и использовать системы бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика Владеть: навыками управления проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации
ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования	ПК-11.1 Знает: характеристики основных компонентов методической системы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; основные положения и закономерности обучения искусственному интеллекту; ПК-11.2 Умеет: определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; ПК-11.1 разрабатывать сопутствующую учебно- методическую документацию; проектировать содержание разделов модуля «Системы искусственного интеллекта»; определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании
ПК-9: Способен	ПК-9.1: Решает прикладные задачи и	Знать:

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	реализует проекты в области сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика ПК-9.2: Умеет: решать задачи по выполнению коллективной проектной деятельности для создания, поддержки и использования систем искусственного интеллекта на основе сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика ПК-9.3: Руководит исследовательскими проектами по развитию перспективных направлений в области искусственного интеллекта со стороны заказчика Знает: современное состояние и перспективы развития перспективных направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта	методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Владеть: навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях
ПК-10: Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	ПК-10.1 Демонстрирует знание роли и места образования в жизни личности и общества ПК-10.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы ПК-10.3 Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: сквозные цифровые технологии искусственного интеллекта в прикладных областях Уметь: создавать, внедрять и использовать одну или несколько сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях Владеть: навыками руководства проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях
ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-1.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования инновационных образовательных практик ПК-1.2. Демонстрирует умение организовывать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики ПК-1.3. Имеет навыки формирования инновационной образовательной среды	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: способностью формировать образовательную среду

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-5: Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика	Знать: что такое системы бизнес-аналитики	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4		Практические работы.
	Уметь: поддерживать и использовать системы бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	1-5	Тестирование.
	Владеть: навыками управления проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	1-20	Вопросы к зачёту
ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4		Практические работы.
	Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	6-10	Тестирование.
	Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	1-20	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовании				
ПК-9: Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Знать: методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4		Практические работы.
	Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	11-15	Тестирование.
	Владеть: навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	1-20	Вопросы к зачёту
ПК-10: Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	Знать: сквозные цифровые технологии искусственного интеллекта в прикладных областях	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4		Практические работы.
	Уметь: создавать, внедрять и использовать одну или несколько сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	16-20	Тестирование.
	Владеть: навыками руководства проектами со стороны заказчика по созданию,		4	1-20	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях				
ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4		Практические работы.
	Уметь: оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	1-20	Тестирование.
	Владеть: способностью формировать образовательную среду	Раздел Обработка и анализ данных Раздел Интеллектуальные системы	4	1-20	Вопросы к зачёту

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Пример тестового задания

1. Кто считается родоначальником искусственного интеллекта?

- a) А. Тьюринг
- b) Аристотель
- c) Р. Луллий
- d) Декарт

e) нет правильного ответа

2. Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга?

- a) нейрокибернетика
- b) кибернетика черного ящика
- c) нет правильного ответа

3. Какой подход использует булеву алгебру?

- a) структурный
- b) имитационный
- c) логический
- d) эволюционный

e) нет правильного ответа

4. Сколько поколений роботов существует?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

5. Экспертные знания активно используются в следующих направлениях?

- a) экспертные системы
- b) когнитивное моделирование
- c) распознавание образов
- d) компьютерная лингвистика
- e) нет правильного ответа

6. Системы генерации музыки можно отнести к:

- a) системам общения
- b) творческим системам
- c) системам управления
- d) системам распознавания
- e) нет правильного ответа

В течение семестра студентами должны быть выполнены 4 практических работ, и по каждой из них готовится отчет.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Искусственный интеллект.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Понятие интеллектуальной системы (ИС). Предметная область ИС. Инженерия знаний.
3. Понятие экспертной системы.
4. Классификация. Виды классификаций. Методы классификации.
5. классификации текстовых массивов данных.
6. Основные этапы классификации.
7. Метод регрессии.
8. Метод Rocchio.
9. Метод k-соседей.
10. Метод ДНФ-правил.
11. Оценка качества классификации.
12. Кластеризация. Области применения. Общая схема решения задачи кластеризации.
13. Алгоритм минимального покрывающего дерева.
14. Метод k-means.
15. Распознавание образов. Формализация понятия образа.
16. Вероятностный и детерминистский подходы к распознаванию объектов.
17. Строение и обучение перцептрона.
18. Строение нейронной сети (НС). Однослойная и многослойная НС.
19. Обучение нейронной сети. Обратное распространение ошибки.
20. Полный алгоритм обучения НС.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Искусственный интеллект.
2. Понятие интеллектуальной системы (ИС). Предметная область ИС. Инженерия знаний.
3. Понятие экспертной системы.
4. Классификация. Виды классификаций. Методы классификации.
5. классификации текстовых массивов данных.
6. Основные этапы классификации.
7. Метод регрессии.
8. Метод Rocchio.
9. Метод k-соседей.
10. Метод ДНФ-правил.
11. Оценка качества классификации.
12. Кластеризация. Области применения. Общая схема решения задачи кластеризации.
13. Алгоритм минимального покрывающего дерева.
14. Метод k-means.
15. Распознавание образов. Формализация понятия образа.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. Вероятностный и детерминистский подходы к распознаванию объектов.
17. Строение и обучение перцептрона.
18. Строение нейронной сети (НС). Однослойная и многослойная НС.
19. Обучение нейронной сети. Обратное распространение ошибки.
20. Полный алгоритм обучения НС.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачету, экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка теста:

Набранная сумма баллов - оценка

Менее 60 - неудовлетворительно;

60-75 - удовлетворительно;

76-85 - хорошо;

86-100 - отлично.

Практические работы оцениваются по следующим критериям:

Незачтено

1. Выполнено менее 60% задания

2. В отчете по практической работе допущены грубые ошибки или неточности.

3. Студент не ориентируется в материале практического занятия и не владеет в достаточной мере знаниями, необходимыми для выполнения практического задания.

Зачтено

1. Работа выполнена в достаточном объеме

2. В работе возможны ошибки, не приводящие к сильным искажениям результатов, либо отсутствуют полностью.

3. Студент, в случае необходимости, демонстрирует свободное владение материалами и может ответить на дополнительные вопросы.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины

Для получения «отлично» обучающийся должен выполнить все практические работы, тесты и ответить на итоговый тест как минимум на 86%».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для получения «хорошо» обучающийся должен выполнить все практические работы, тесты и ответить на итоговый тест на 76%».

Для получения «удовлетворительно» обучающийся должен выполнить все практические работы, тесты и ответить на итоговый тест как минимум на 60%».

«Не удовлетворительно» ставится обучающемуся в случае неудовлетворительного выполнения хотя бы одной

составляющей из набора: практические работы, тест, итоговый тест

Практическая работа: «Интеллектуальные системы в дистанционном образовании»

Ход выполнения

Этап 1. Теоретический анализ

Определите основные типы ИС в образовании:

рекомендательные системы;

чат-боты и виртуальные ассистенты;

системы автоматической проверки заданий (включая анализ текста);

адаптивные обучающие платформы;

инструменты предиктивной аналитики.

Кратко опишите принцип работы каждого типа (1–2 предложения).

Этап 2. Анализ реальных платформ

Выберите 2–3 платформы и для каждой:

укажите название и тип ИС (например, «Coursera — рекомендательная система»);

опишите, какие функции выполняет ИИ (персонализация контента, автоматическая проверка тестов и т.д.);

приведите 1–2 примера использования (например, «система предлагает курсы на основе предыдущих оценок»);

оцените плюсы и минусы решения с точки зрения студента и преподавателя.

Этап 3. Оценка эффективности

Заполните таблицу:

Критерий Описание Пример влияния ИС

Персонализация обучения студента	Адаптация контента под уровень и стиль обучения
Рекомендация дополнительных материалов при низких результатах теста	

Автоматизация проверки	Сокращение времени на проверку заданий
Автоматическая оценка тестов с выбором ответа и кратких эссе	

Аналитика прогресса	Визуализация данных об успеваемости и вовлечённости
Дашборд с графиком активности студента и прогнозом итоговой оценки	

Обратная связь	Скорость и качество ответов на вопросы	Чат-бот отвечает на частые вопросы 24/7
----------------	--	---

Этап 4. Мини-проект внедрения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Разработайте концепцию интеллектуального модуля для гипотетической онлайн-школы. Включите:

Цель модуля (например, «автоматизировать проверку практических заданий по программированию»).

Тип ИС (например, система анализа кода на основе машинного обучения).

Функции:

проверка синтаксиса и логики кода;

поиск типовых ошибок;

генерация рекомендаций по исправлению.

Ожидаемые результаты:

сокращение времени проверки с 2 часов до 5 минут;

повышение вовлечённости студентов за счёт мгновенной обратной связи.

Этап 5. Оформление отчёта

Структурируйте работу по разделам:

Титульный лист (название вуза, дисциплины, темы, ФИО студента, дата).

Цель и задачи.

Теоретический обзор (Этап 1).

Анализ платформ (Этап 2, с таблицами/скриншотами).

Оценка эффективности (Этап 3, таблица).

Мини-проект (Этап 4, с блок-схемой или диаграммой).

Выводы:

какие ИС наиболее перспективны для дистанционного образования;

какие проблемы остаются нерешёнными;

рекомендации по внедрению (например, начать с чат-бота для FAQ).

Список источников (3–5 научных статей или официальных описаний платформ).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».