Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валериевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6ca77a486b9a8788b8327525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Нарушение письма и чтения»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Нарушение письма и чтения

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

Курс изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нарушение письма и чтения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		согласно ОПОП	**по дисциплине**
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	ИПК-1.6: Проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями письма и чтения, анализирует письменные работы, составляет логопедическое заключение и планирует коррекционную работу	Знать: психофизиологическую структуру процессов чтения и письма; определения понятий «дисграфия» и «дислексия»; этиологию нарушений письма и чтения; классификацию дисграфии и дислексии с характеристикой каждого вида; симптоматику нарушений; методику логопедического обследования; основные принципы и направления коррекционной работы. Уметь: проводить дифференциальную диагностику различных видов дисграфии и дислексии; анализировать письменные работы учащихся; составлять

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			логопедическое заключение; разрабатывать перспективный план коррекционной работы; отбирать дидактический материал. Владеть: навыком классификации ошибок в письменных работах учащихся; навыком использования специальных приемов для развития языкового анализа и синтеза; терминологическим аппаратом для описания нарушений письменной речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства на промежуточной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	обучения		**контроля**	**аттестации**
1	ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения	Дисграфия и дислексия: классификация, симптоматика	Тест	Вопросы к зачёту
2	ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения	Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения	Тест	Вопросы к зачёту

3.2. Тестовые задания

1. Замена букв, обозначающих фонетически близкие звуки (например, б-п, д-т, ж-ш), характерна для:

А) Оптической дисграфии

Б) Акустической дисграфии

В) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа

Г) Аграмматической дисграфии

2. Пропуски, перестановки, добавления букв и слогов в словах являются основным симптомом:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) Артикуляторно-акустической дисграфии

Б) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

В) Оптической дисграфии

Г) Мнестической дислексии

3. Зеркальное написание букв (э, з), замены букв по кинетическому сходству (и-ш) характерны для:

А) Акустической дисграфии

Б) Оптической дисграфии

В) Дислексии

Г) Дизартрии

4. Нарушение процесса чтения называется:

А) Дислалия

Б) Дислексия

В) Дисграфия

Г) Дизорфография

5. Трудности в понимании смысла прочитанного при технически правильном чтении характерны для:

А) Фонематической дислексии

Б) Семантической дислексии

В) Аграмматической дислексии

Г) Мнестической дислексии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Ошибки в безударных гласных, падежных окончаниях, согласовании слов в предложении — это симптом:

А) Акустической дисграфии

Б) Аграмматической дисграфии

В) Оптической дисграфии

Г) Дислексии

7. Какой вид нарушения НЕ относится к нарушениям письма?

А) Дисграфия

Б) Дислексия

В) Дизорфография

Г) Акалькулия

8. Замены букв по принципу сходства написания (п-т, м-л) характерны для:

А) Акустической формы

Б) Оптической формы

В) Аграмматической формы

Г) Мнестической формы

9. Для какой формы дислексии характерны побуквенное чтение и трудности слияния звуков в слоги?

А) Семантическая

Б) Аграмматическая

В) Фонематическая

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Мнестическая

10. Какое нарушение устной речи является наиболее частой причиной возникновения нарушений письма?

А) Ринолалия

Б) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)

В) Заикание

Г) Алалия

11. Психофизиологический процесс письма включает следующие операции (по Л.С. Цветковой):

А) Только моторное написание букв

Б) Мотив, замысел, внутреннее программирование, лексико-грамматическое структурирование, моторная реализация

В) Только звуковое восприятие и воспроизведение

Г) Только зрительное восприятие и воспроизведение

12. Артикуляторно-акустическая дисграфия связана с:

А) Нарушением зрительного восприятия

Б) Нарушением фонематического слуха

В) Нарушениями звукопроизношения, отражением дефектного произношения на письме

Г) Нарушением грамматического строя речи

13. Дизорфография — это:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) Нарушение формирования навыка чтения

Б) Специфическое нарушение орфографического навыка письма при сохранном интеллекте

В) Нарушение звукопроизношения

Г) Нарушение темпа речи

14. Семантическая дислексия связана с нарушением:

А) Звукового анализа

Б) Синтеза лексических и грамматических элементов, трудностью понимания прочитанного

В) Зрительного восприятия букв

Г) Моторной реализации чтения

15. Оптическая дислексия проявляется в:

А) Трудностях слияния звуков в слоги

Б) Заменах букв по оптическому сходству, трудностях узнавания букв

В) Нарушении понимания грамматических форм

Г) Пропусках согласных при стечении

16. Профилактика нарушений письма и чтения должна начинаться:

А) Только в первом классе

Б) В дошкольном возрасте, до начала обучения грамоте

В) Только после выявления нарушений

Г) В среднем школьном возрасте

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Специфические ошибки при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза включают:

А) Замены звонких и глухих согласных

Б) Раздельное написание частей слова (предлогов), слитное написание слов

В) Зеркальное написание букв

Г) Ошибки в падежных окончаниях

18. Мнестическая дислексия характеризуется:

А) Невозможностью понять прочитанный текст

Б) Трудностями усвоения и запоминания букв, заменами букв по акустическому сходству

В) Нарушением грамматического оформления при чтении

Г) Трудностями слияния звуков в слоги

19. Основные направления коррекционной работы при дисграфии включают:

А) Только письмо под диктовку

Б) Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, зрительного гнозиса и праксиса

В) Только чтение вслух

Г) Только заучивание правил орфографии

20. Логопедическое заключение при нарушениях письменной речи должно:

А) Содержать только диагноз

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Отражать вид нарушения, его механизм и структуру дефекта, опираться на данные обследования устной речи и анализа письменных работ

В) Содержать только рекомендации родителям

Г) Быть составлено без обследования ребёнка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3. Вопросы к зачёту

1. Дайте определение письменной речи. В чем её отличие от устной речи?

2. Раскройте психофизиологический механизм процесса письма. Какие операции он включает?

3. Что такое дисграфия? Проведите различие между дисграфией и дизорфографией.

4. Опишите классификацию дисграфии. Дайте характеристику артикуляторно-акустической формы.

5. Охарактеризуйте акустическую дисграфию. Какие звуки чаще всего смешиваются?

6. В чём специфика оптической дисграфии? Приведите примеры оптических замен букв.

7. Опишите дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Какие ошибки являются ведущими?

8. Что такое аграмматическая дисграфия? С какими нарушениями устной речи она связана?

9. Дайте определение дислексии. Раскройте механизм нарушения при фонематической дислексии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Охарактеризуйте семантическую дислексию. В чём трудность понимания прочитанного?

11. Опишите аграмматическую и мнестическую формы дислексии.

12. Каковы основные направления логопедического обследования при подозрении на нарушения письма и чтения?

13. Какие методы используются для анализа письменных работ учащихся? Виды специфических ошибок.

14. Раскройте основные принципы и направления коррекционной работы при дисграфии.

15. Опишите специфику коррекционной работы при оптической дисграфии. Приведите примеры упражнений.

16. Каковы особенности логопедической работы при фонематической дислексии?

17. Раскройте содержание работы по развитию языкового анализа и синтеза как направления преодоления дисграфии.

18. Как осуществляется профилактика нарушений письма и чтения в дошкольном возрасте?

19. Опишите взаимосвязь нарушений устной речи и нарушений письменной речи.

20. Составьте перспективный план коррекционной работы с учётом структуры дефекта при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нарушение письма и чтения» проводится в форме зачёта. Зачёт включает тестирование (письменная часть) и устный ответ на теоретические вопросы.

Критерии оценивания:

Отметка	**Критерии**
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимает материал, владеет терминологическим аппаратом. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент правильно выполняет не менее 60% тестовых заданий и даёт развёрнутые ответы на вопросы билета.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки. Выполнено менее 60% тестовых заданий, ответы на вопросы отсутствуют или содержат грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

Уровень сформированности	**Характеристика**
Высокий (86–100 баллов)	Студент свободно владеет терминологическим

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	аппаратом, знает классификации дисграфии и дислексии, их симптоматику и механизмы; умеет проводить дифференциальную диагностику, анализировать письменные работы, составлять логопедическое заключение и план коррекционной работы; демонстрирует навык отбора дидактического материала.
Средний (70–85 баллов)	Студент знает основные понятия и классификации, но допускает неточности в характеристике отдельных видов нарушений; умеет анализировать письменные работы, но испытывает затруднения при дифференциальной диагностике; составляет план коррекционной работы с незначительными ошибками.
Низкий (60–69 баллов)	Студент знает базовые определения, но не полно владеет классификацией и симптоматикой нарушений; затрудняется в анализе письменных работ и дифференциальной диагностике; план коррекционной работы составляет с помощью преподавателя.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.05 Нарушение письма и чтения

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1