

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и Должность: Ректор национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--------

Дата подписания: 15.09.2025 10:18:17
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Политология

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Политология*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат в социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам международных отношений
		Уметь применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности
		Владеть на государственном и иностранном(ых) языках понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
	ОПК-1.2. Организует и устанавливает деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия	Знать основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
		Уметь применять полученные знания для налаживания деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах профессиональной деятельности
		Владеть приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	Знать основные стратегии, приемы и техники аргументации
		Уметь последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
		Владеть навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны

	ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знать теоретические положения переговорного процесса и дипломатического поведения Уметь организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде Владеть навыками применения правил и технологий дипломатического поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Предмет политологии	Эссе (тема № 1-3)	Тест (вопросы № 1-3)
		Методология политической науки	Эссе (тема № 4-6)	Тест (вопросы № 4-6)
		Политическая власть	Эссе (тема № 7-9)	Тест (вопросы № 7-9)
		Политическая культура и идеология	Эссе (тема № 10-12)	Тест (вопросы № 10-12)
		Роль государства в политическом процессе	Эссе (тема № 13-15)	Тест (вопросы № 13-15)
		Политические партии и общественные движения	Эссе (тема № 16-18)	Тест (вопросы № 16-18)
		Политические элиты	Эссе (тема № 19-21)	Тест (вопросы № 19-21)
		Политическое лидерство	Эссе (тема № 22-24)	Тест (вопросы № 22-24)
		Политическое поведение и участие	Эссе (тема № 25-27)	Тест (вопросы № 25-27)
		Политическое прогнозирование	Эссе (тема № 28-30)	Тест (вопросы № 28-30)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической науки.
3. Особенности российской политической науки
4. Позитивизм как методологическая основа политического исследования.

5. Антипозитивистские школы и направления в политической науке.
6. Типологии методов политической науки.
7. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
8. Современные типологии политических режимов.
9. Сущность авторитарной модернизации.
10. Новые политические идеологии.
11. Смерть идеологий в конце XX века.
12. Идеология как основа массовых политических движений.
13. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия.
14. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
15. Минимальное государство и его функции.
16. Картельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
17. Тенденции трансформации партийной системы РФ.
18. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
19. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
20. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
21. Элита и масса: модели взаимодействия.
22. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
23. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
24. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
25. Основные модели электорального поведения.
26. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
27. Методология диагностики политических установок избирателей.
28. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
29. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
30. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Что из перечисленного ниже не относится к природе политики (по Э. Хейвуду)?	А). искусство управления; Б). власть В). публичный процесс Г). максимизация выгоды
2.	Какая модель демократии сформулирована в работе Ф. Хайека «Дорога к рабству»?	Легальная
3.	Официальный периодический печатный орган Российской ассоциации политической науки называется ...	«Полис»
4.	Первая кафедра политической науки была организована в 1859 г. в университете.	Колумбийском
5.	В каком году была организована первая в СССР кафедра политологии?	1989
6.	О. Конт выделил три стадии развития человеческой мысли: теологическую, и позитивную.	метафизическую
7.	Кто ввел в научный оборот понятие «легитимность» политической власти?	М. Вебер

8.	Как Аристотель называл власть немногих, основанную на добродетели и справедливости?	Аристократия
9.	С именем какого мыслителя связано возникновение теории «общественного договора»?	А). Т. Парсонс Б). П. Бурдьё В). Дж. Локк Г). О. Договоров
10.	В рамках какого направления социально-политической мысли идеология трактуется как «ложное сознание»?	Марксизм
11.	Зарождение какой политической идеологии связано с именем М. Уоллстоункрафт?	Феминизм
12.	Как называется политическая идеология, в основе которой лежит отрицание необходимости государства?	Анархизм
13.	Как Р. Даль определяет политический режим, предполагающий высокий уровень конкуренции и участия?	Полиархия
14.	В рамках либеральной идеологии модель «минимального» государства также обозначается как «модель ...»	ночного сторожа
15.	Процесс достижения обществом консенсуса по поводу демократических ценностей называется демократическая...	консолидация
16.	В социальной философии Г.В.Ф. Гегеля гражданское общество рассматривается как пространство ...	частного эгоизма
17.	Что из перечисленного ниже не относится к основным социальным расколам (согласно теории С.М. Липсета и С. Роккана)?	А). город-село Б). центр-периферия В). государство-церковь Г). наука-невежество
18.	Как называется избирательная система, при которой мандат распределяется в пользу альтернативы, набравшей более 50% голосов избирателей в округе?	мажоритарная
19.	Кто из этих ученых не принадлежит к числу основоположников современной теории политических элит?	А). Г. Моска Б). Л. Витгенштейн В). В. Парето Г). Р. Михельс
20.	Согласно В. Парето в обществе существует два основных типа элит: «львы» и ...	«лисы»
21.	Ценностный подход в элитологии предполагает, что к элите принадлежат люди, которые обладают...	выдающимися способностями
22.	Какой тип политической личности отсутствует в теории Х.Д. Лассуэлла?	А). харизматик Б). теоретик В). администратор Г). агитатор
23.	Теория ролевой дифференциации лидерства предполагает существование двух типов лидеров: инструментальных и ...	Социально-эмоциональных

24.	Какой тип политических лидеров отсутствует в типологии, предложенной М. Херманн?	А). торговец Б). пожарный В). клоун Г). марионетка
25.	Какой фактор определяет размер издержек избирателя на участие в выборах согласно рационально-инструментальной модели В. Нечаева?	Цена выборов
26.	К какому типу В. Нечаев относит избирателей, ориентированных на получение от голосования выгоды в отдаленной перспективе?	Вкладчик
27.	Кто из этих политологов относится к основоположникам социологического подхода к изучению электорального поведения?	А). П. Лазарсфельд Б). В.Петренко В). Х. Химмельвайт Г). Г. Хиддинк
28.	Как называется критерий научной состоятельности теории, сформулированный К. Поппером?	Фальсифицируемость
29.	Как называется философское направление, основанное О. Контом?	Позитивизм
30.	Определите правильную последовательность следующих исследовательских процедур	А) концептуализация; Б) операционализация; В) инструментализация; Г) измерение

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 1 семестре проводится в форме теста. Студент решает 30 тестовых вопросов закрытого, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа, и открытого, которые не предполагают вариантов ответа, ответ студенту необходимо вписать самому, типов. Продолжительность – 40 минут.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/ зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта;

<p>в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 1 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

