

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Дизартрия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Дизартрия

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о дизартрии как нарушении произносительной стороны речи, обусловленном органическим поражением центральной нервной системы, а также овладение практическими навыками диагностики и планирования коррекционно-восстановительной работы при различных формах дизартрии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии

Технологии формирования произносительной стороны речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Логопедическая работа в системе нейрореабилитации

Логопедическая работа при системном недоразвитии речи

Логоритмика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий**

#### Знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы,
- основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.

#### Уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

#### Владеть:

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Определение дизартрии, ее этиологию (причины) и патогенез.
3.1.2	Клинико-педагогическую классификацию форм дизартрии (бульбарную, псевдобульбарную, экстрапирамидную, мозжечковую, корковую).
3.1.3	Симптоматику дизартрии: речевые (нарушения произношения, голоса, дыхания, просодики) и неречевые (нарушения моторики) проявления.
3.1.4	Дифференциальные признаки, отличающие дизартрию от дислалии и моторной алалии.
3.1.5	Структуру и содержание логопедического обследования ребенка или взрослого с дизартрией.
3.1.6	Основные принципы и этапы коррекционной работы при дизартрии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить первичное обследование состояния артикуляционной моторики, оценивать тонус, подвижность органов артикуляции, наличие насильственных движений (гиперкинезов).
3.2.2	Анализировать медицинскую документацию (заключения невролога, выписки из истории болезни) для понимания структуры дефекта.
3.2.3	Определять форму дизартрии (в общих чертах) на основе симптоматики.



3.2.4 Составлять перспективный план коррекционной работы с учетом выявленных нарушений.

3.2.5 Отбирать адекватные приемы для нормализации мышечного тонуса и постановки звуков.

### 3.3 Владеть:

3.3.1 Навыком проведения дифференциальной диагностики между дизартрией и другими нарушениями речи.

3.3.2 Навыком выполнения приемов логопедического массажа (зондового и/или ручного) в рамках теоретических представлений.

3.3.3 Навыком подбора упражнений для развития речевого дыхания и голоса.

3.3.4 Терминологическим аппаратом для описания состояния пациента с дизартрией.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 61,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7	
ИКР: 0,7	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Иная контактная работа /ИКР/	2	0,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в проблему. Этиология и классификация дизартрии /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Симптоматика и психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Обследование и основные направления логопедической работы /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Обследование и основные направления логопедической работы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	2	61,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

1. Какой признак является ключевым для отличия дизартрии от дислалии?А) Нарушение только шипящих звуковБ) Наличие органического поражения ЦНС и сопутствующих нарушений моторикиВ) Отсутствие фразовой речиГ) Замена звуков

2. Для какой формы дизартрии характерен спастический паралич/парез артикуляционных мышц?А) БульбарнаяБ) ПсевдобульбарнаяВ) ЭкстрапирамиднаяГ) Мозжечковая

3. Речь при экстрапирамидной дизартрии часто характеризуется как:А) СкандированнаяБ) Монотонная, затухающая или прерывающаяся из-за гиперкинезовВ) Гнусавая, нечеткаяГ) Медленная, тягучая



4. При каком состоянии мышечного тонуса язык тонкий, напряженный, оттянут назад («комом»)? А) Гипотония Б) Спастичность В) Дистония Г) Атаксия
5. Что из перечисленного НЕ относится к неречевым симптомам дизартрии? А) Нарушение жевания и глотания Б) Повышенное слюноотечение В) Несформированность грамматического строя речи Г) Нарушение мелкой моторики рук
6. Нарушение плавности и размерности речи, "рубленый" ритм характерно для: А) Корковой дизартрии Б) Мозжечковой дизартрии В) Псевдобульбарной дизартрии Г) Стертой дизартрии
7. Логопедический массаж при дизартрии направлен прежде всего на: А) Развитие фонематического слуха Б) Нормализацию мышечного тонуса артикуляционного аппарата В) Постановку звуков [Р] и [Л] Г) Увеличение словарного запаса
8. Какое нарушение голоса характерно для бульбарной дизартрии? А) Оглушение звонких согласных Б) Афония или резкая осиплость, гнусавость В) Слабый, истощающийся голос Г) Резкие перепады высоты тона
9. Стертая дизартрия чаще всего проявляется в: А) Раннем возрасте (до 2 лет) Б) Дошкольном и младшем школьном возрасте В) Подростковом возрасте Г) Период полового созревания
10. Работа над речевым дыханием при дизартрии начинается с упражнения: А) «Надуй шарик» Б) Дутье через трубочку на ватку В) Произнесение длинных фраз на одном выдохе Г) Задержка дыхания под водой

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение дизартрии. Раскройте механизм этого нарушения.
2. Перечислите основные причины (этиологию) дизартрии.
3. Проведите сравнительный анализ дизартрии и функциональной дислалии (по причинам, симптомам, прогнозу).
4. Охарактеризуйте псевдобульбарную форму дизартрии: локализация поражения, ведущие симптомы.
5. Опишите бульбарную форму дизартрии. Каковы особенности голоса и артикуляции?
6. Дайте характеристику экстрапирамидной (подкорковой) формы дизартрии. Что такое гиперкинезы и гипокинезия?
7. Опишите мозжечковую форму дизартрии. Какие нарушения речи ей свойственны?
8. Что такое «стертая дизартрия»? Почему она представляет особую трудность для диагностики?
9. Назовите неречевые симптомы, которые всегда сопровождают дизартрию (состояние моторики, вегетативной нервной системы).
10. Опишите состояние артикуляционной моторики при спастичности (повышенном тонусе) мышц.
11. Опишите состояние артикуляционной моторики при гипотонии (пониженном тонусе) мышц.
12. Каково состояние речевого дыхания при дизартрии? Приведите примеры дыхательных упражнений.
13. Каковы особенности голосообразования при разных формах дизартрии?
14. Опишите структуру логопедического обследования при подозрении на дизартрию.
15. Какова роль логопедического массажа в системе коррекционной работы при дизартрии?
16. Раскройте содержание подготовительного этапа работы при дизартрии (работа над дыханием, голосом, мимикой).
17. В чем специфика этапа постановки звуков при дизартрии по сравнению с дислалией?
18. Опишите этап автоматизации звуков при дизартрии. Какие трудности могут возникнуть?
19. Каковы особенности письменной речи (дисграфия) у школьников с дизартрией?
20. Проанализируйте предложенный образец речи (или описание симптомов) и определите наиболее вероятную форму дизартрии.

### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Белякова Л.И., Волоскова Н.Н.	Логопедия. Дизартрия: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html</a> )	Москва : ВЛАДОС, 2009	ЭБС
Л1.2	Микляева Н. В., Кроткова А. В., Микляева Ю. В.	Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/569010">https://urait.ru/bcode/569010</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700937">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700937</a> )	Москва : Прометей, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Дизартрия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03  
"Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 7

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

– вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;



- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

