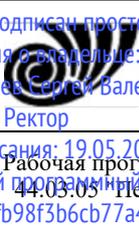


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:48:51 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8337273	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая теория

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения и мышления, теоретических знаний в области экономических явлений и процессов, понятийного аппарата, позволяющих самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать реальные экономические ситуации, поведение экономических субъектов на разных уровнях хозяйствования в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономическая теория» базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Математика

История экономических учений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика и международные экономические отношения

Экономика организации (предприятия)

Планирование и прогнозирование экономической деятельности

Финансово-экономический практикум

Деньги, кредит, банки

Методика преподавания экономических дисциплин

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

базовые концепции и положения в сфере экономической теории;

Уметь:

применять закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач на микро- и макроуровне;

Владеть:

методами анализа экономических явлений и процессов и интерпретации полученных результатов;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

Уметь:

применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

Владеть:

Владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;

Уметь:

анализировать динамику микро- и макроэкономических показателей, использовать полученные данные в



профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, необходимых при решении профессиональных задач на микро- и макроуровне;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные экономические понятия, категории, законы;
3.1.2	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;
3.1.3	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач на микро- и макроуровне;
3.2.2	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.2.3	анализировать динамику микро- и макроэкономических показателей, использовать полученные данные в профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа экономических явлений и процессов и интерпретации полученных результатов;
3.3.2	использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
3.3.3	расчета экономических и социально-экономических показателей, необходимых при решении профессиональных задач на микро- и макроуровне;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 432	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2 курсовые работы 2
в том числе : аудиторные занятия : 132	
самостоятельная работа : 219,4	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 158,6 ИКР: 26,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию			
1.1	Предмет и методы экономической теории /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Предмет и методы экономической теории. Зарождение и основные этапы развития экономической мысли /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.3	Экономика как хозяйственная система /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2



1.4	Экономика как хозяйственная система /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.5	Ресурсы и факторы производства /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.6	Ресурсы и факторы производства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.7	Сущность и отношения собственности. Экономическая теория прав собственности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.8	Сущность и отношения собственности. Экономическая теория прав собственности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.9	Товарное хозяйство, товар и деньги /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.10	Товарное хозяйство, товар и деньги /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.11	Предмет и методы экономической теории /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.12	Экономика как хозяйственная система /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.13	Ресурсы и факторы производства /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.14	Сущность и отношения собственности. Экономическая теория прав собственности /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.15	Товарное хозяйство, товар и деньги /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 2. Микроэкономика				
2.1	Рынок и рыночный механизм /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.2	Рынок и рыночный механизм /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2



2.3	Рынок и рыночный механизм /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.4	Поведение потребителя в рыночной экономике /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.5	Поведение потребителя в рыночной экономике /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.6	Поведение потребителя в рыночной экономике /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.7	Поведение производителя в рыночной экономике /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.8	Поведение производителя в рыночной экономике /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.9	Поведение производителя в рыночной экономике /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.10	Рынки факторов производства /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.11	Рынки факторов производства /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.12	Общее экономическое равновесие, эффективность и общественное благосостояния /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.13	Общее экономическое равновесие, эффективность и общественное благосостояния /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.14	Рынки факторов производства /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.15	Общее экономическое равновесие, эффективность и общественное благосостояния /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 3. Макроэкономика				
3.1	Введение в макроэкономический анализ /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4



3.2	Введение в макроэкономический анализ /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Макроэкономический анализ закрытой экономики /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Макроэкономический анализ закрытой экономики /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Макроэкономическая динамика /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Макроэкономическая динамика /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Макроэкономическая динамика /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Макроэкономическая нестабильность /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Макроэкономическая нестабильность /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Теоретические основы макроэкономической политики /Лек/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Теоретические основы макроэкономической политики /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Экономические основы мирового хозяйства /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.13	Экономические основы мирового хозяйства /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.14	Экономические основы мирового хозяйства /Ср/	2	5,4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.15	Введение в макроэкономический анализ /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.16	Макроэкономический анализ закрытой экономики /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.17	Макроэкономическая нестабильность /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.18	Теоретические основы макроэкономической политики /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	11	
4.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	15,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса

Тесты

Задачи

Вопросы для экзамена

Темы курсовых работ

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает микроэкономика как наука? Какова ее связь с макроэкономикой и с другими экономическими дисциплинами?
2. Дайте характеристику субъектам и объектам микроэкономики.
3. Что мы понимаем под экономическими понятиями и законами? Приведите примеры экономических понятий и законов.
4. В чем состоит фундаментальная проблема экономики? Охарактеризуйте две ее стороны.
5. Можно ли свести предмет микроэкономики к изучению трех главных проблем экономики?
6. Что Вы понимаете под позитивной и нормативной экономикой?
7. Какие экономические интересы, цели и средства их реализации преследует микроэкономика?
8. В чем состоит основная проблема экономической практики?
9. Охарактеризуйте функции микроэкономики.
10. Перечислите методы изучения микроэкономики.
11. С чем связано появление экономической науки?
12. Каковы основные проблемы экономической науки? Назовите и охарактеризуйте их.
13. Что изучают макроэкономика и микроэкономика?
14. Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?
15. Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?
16. Методология микроэкономического анализа: общеэкономические и специфические методы микроэкономического анализа. Позитивный и нормативный анализ.
17. Блага: понятие, свойства, характеристики.
18. Что такое экономические потребности и блага?
19. Какие виды экономических ресурсов вы знаете?
20. Что понимается под ограниченностью ресурсов?
21. Чем ресурсы производства отличаются от факторов производства?
22. Какие факторы производства влияют на расширение производственной деятельности?
23. Каковы основные задачи экономической организации производства?
24. Как вы понимаете проблему оптимального выбора?
25. В чем сущность понятия «альтернативная стоимость»?
26. Что показывают точки на кривой производственных возможностей?
27. Какова роль разделения труда в развитии НТП?
28. Какой тип производства предпочтителен на современном этапе экономического развития?
29. Какие тенденции развития производства присущи, по вашему мнению, крупному бизнесу?
30. Какие тенденции развития производства присущи, по вашему мнению, малому бизнесу?
31. Как бы вы определили роль механизма цен в рыночной системе? Что он дает рыночной экономике?
32. Разграничьте преимущества и недостатки рыночного механизма.
33. Назовите критерии для классификации структуры рынка.
34. Назовите признаки и функции свободного рынка.
35. Раскройте структуру и содержание общенационального рынка.
36. Назовите основные количественные и качественные характеристики рынка.
37. Раскройте содержание провалов рынка.
38. Спрос, закон спроса, его графическая интерпретация.
39. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы рыночного спроса.
40. Предложение, закон предложения и его аргументация. Неценовые факторы изменения предложения.
41. Взаимодействие спроса и предложения, равновесная функция цен. Излишек потребителя и производителя.
42. Известно, что ценовой механизм эффективно функционирует на рынках совершенной конкуренции. Означает ли это, что на рынках с несовершенной конкуренцией невозможно эффективное производство?
43. В чём причины государственного контроля над ценами и каковы его последствия?
44. Эластичность спроса по цене и определяющие ее факторы. Расчет эластичности спроса по цене.
45. Эластичность предложения по цене и определяющие ее факторы. Расчет эластичности предложения по цене.
46. В чем состоит сущность потребности как экономической категории? Сформулируйте закон возвышения



потребностей.

47. В чем состоит сущность полезности как экономической категории? Какие виды полезности вы знаете? Выведите функции полезности и постройте их графики.

48. Сформулируйте и обоснуйте первый и второй законы Госсена.

49. В чем выражается сущность количественного и порядкового подхода в теории потребительского выбора?

50. Что отражает предельная норма замещения? В каких случаях предельная норма замещения постоянна в рыночном обмене?

51. Перечислите виды дохода потребителя (номинальный, реальный). Как вы понимаете сущность понятия «бюджетное ограничение потребителя»?

52. Выведите уравнение бюджетной линии потребителя. Какие факторы влияют на бюджетное ограничение потребителя?

53. Сформулируйте свойства кривых безразличия. Чем характеризуются различные формы кривых безразличия?

54. Дайте определение понятия «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц закрепил ГК РФ?

55. В чем заключаются сходства и отличия хозяйственных товариществ и обществ?

56. Чем отличается полное товарищество от товарищества на вере?

57. Охарактеризуйте каждый из видов хозяйственных обществ.

58. Назовите специфические особенности производственного кооператива по сравнению с другими организационно-правовыми формами коммерческих организаций.

59. В чем заключается отличие производственного кооператива от потребительского кооператива?

60. Дайте определение и назовите виды государственных и муниципальных унитарных предприятий.

61. В чем заключается отличие казенных предприятий, основанных на праве оперативного управления, от унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения?

62. Что вы понимаете под производительностью факторов производства?

63. Охарактеризуйте виды продуктов: приведите определение, формулы расчета, графическое выражение производительности факторов производства.

64. Сформулируйте и обоснуйте закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства в краткосрочном периоде. На что указывает связь среднего и предельного продуктов?

65. Как в теории предельной производительности определяется спрос на факторы производства?

66. Производственная функция: в краткосрочном и долгосрочном периоде. Замещение факторов производства.

67. Что выражает функция Кобба-Дугласа? Дайте ее графическое обоснование.

68. Что изображает изокванта? Сформулируйте свойства изокванты в краткосрочном и долгосрочном периоде.

69. Выведите формулу предельной нормы технологического замещения.

70. Сформулируйте понятие отдачи от масштаба: возрастающая, постоянная, убывающая отдача.

71. Почему главной задачей фирмы является минимизация издержек производства.

72. Что такое изокоста? Выведите уравнение изокосты.

73. Дайте определение понятия издержки предприятия.

74. По каким признакам классифицируются виды издержек.

75. Какие издержки называются скрытые.

76. Пути снижения издержек производства.

77. В чем состоят основные мотивы и функции предпринимательской деятельности?

78. Понятие, виды и функции прибыли.

79. Факторы формирования и динамики прибыли на предприятиях. Распределение прибыли.

80. Чем отличается структура рынка предметов потребления от структуры рынка средств производства?

81. Укажите на достоинства и недостатки рынка совершенной конкуренции?

82. Каковы характерные черты механизма рынка несовершенной конкуренции?

83. В чем особенности монополистической конкуренции?

84. Что Вы понимаете под чистой монополией, монополией, дуополией, олигополией?

85. Как Вы понимаете лидерство в ценах при олигополии?

86. Как ведут себя на рынке ведущие монополии и мелкие фирмы?

87. Чем отличается ценовая и неценовая конкуренция?

88. Что Вы понимаете под недобросовестной конкуренцией? Назовите формы ее проявления.

89. Основные системы оплаты труда.

90. Экономические основы ренты. Виды ренты.

91. Что такое заработная плата, и какие факторы на нее влияют?

92. Какие элементы тарифной системы Вы знаете? В чем их особенности?

93. Что определяет тарифная ставка?

94. Какие виды тарифных ставок используются при организации заработной платы?

95. Что представляет собой тарифная сетка и какие задачи она решает?

96. Какие Вы знаете формы оплаты труда? Как их можно определять?

97. В каких случаях наиболее целесообразно применять повременную и сдельную формы оплаты труда?



98. Понятие рынка труда. Факторы, влияющие на рынок труда.
99. Спрос и предложение на рынке труда.
100. В чем состоит отличия фактора «капитал» от факторов «труд» и «земля»?
101. Какова структура капитала? Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
102. Как устанавливается равновесие на рынке основного капитала? Охарактеризуйте механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала.
103. Что собой представляет спрос на заемные средства в России?
104. Какова связь между процентом, уплачиваемым за ссуду, и доходом на капитал?
105. Какой показатель делает возможным корректное сравнение денежных потоков, относящихся к разным временным периодам? Опишите логику дисконтирования.
106. Что понимают под фактором земля в широком и узком смыслах? Какую роль играет этот фактор в экономике России?
107. Что такое дифференциальная и чистая рента? Каковы причины их образования?
108. Как распределяется земельная рента? Каково влияние рентных отношений на экономику?
109. Как устанавливается равновесие на рынке земли? Чему равна цена земли?
110. Рынок земельных ресурсов и специфика земельных отношений.
111. В чем заключаются отличия арендной платы от земельной ренты?
112. В чем состоят отличия дифференциальной ренты I от дифференциальной ренты II?
113. Предмет и метод макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
114. Основные макроэкономические показатели.
115. Способы измерения валового национального продукта. Дефлятор валового национального продукта.
116. Народнохозяйственный кругооборот, его особенности.
117. Совокупный спрос и его составляющие.
118. Потребительский спрос. Концепции потребительского выбора.
119. Спрос на инвестиционные блага. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции.
120. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
121. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
122. Понятие и сущность инвестиций.
123. Классификация инвестиций.
124. Функции инвестиций.
125. Источники финансирования инвестиций.
126. Цели и задачи инвестиционной деятельности.
127. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
128. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
129. Деньги: понятие, функции. Денежная масса и ее измерение.
130. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги.
131. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
132. Равновесие на денежном рынке.
133. Рынок ценных бумаг.
134. Понятие совместного равновесия. Вывод кривых IS и LM.
135. Модель IS-LM с гибкими ценами.
136. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM.
137. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
138. Экономический цикл: понятие, показатели, типы, фазы, причины и факторы.
139. Современные теоретические концепции экономического цикла.
140. Экономический рост: понятие, эффективность и качество.
141. Прямые и косвенные факторы экономического роста.
142. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
143. Модели равновесного экономического роста.
144. Концепции стадий экономического роста.
145. Понятие рынка труда и рабочей силы.
146. Безработица и ее виды.
147. Неоклассическая концепция занятости.
148. Кейнсианская концепция занятости.
149. Государственное регулирование рынка труда.
150. Инфляция. Причины возникновения инфляции и факторы развития инфляции. Виды инфляции.
151. Социально-экономические последствия инфляции.
152. Кривая Филлипса и стагфляция.
153. Антиинфляционная политика.
154. Банковская система.



155. Сущность, формы и функции кредита.
156. Ссудный процент, закономерности его развития.
157. Рынок кредитных ресурсов: перспективы развития.
158. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты
159. Фискальная политика государства: цели и виды.
160. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и его виды.
161. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства.
162. Бюджетный дефицит и государственный долг.
163. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
164. Доходы населения и их классификация. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
165. Концепция международной торговли меркантилистов и физиократов.
166. Классическая теория международной торговли.
167. Неоклассическая теория международной торговли.
168. Платежный баланс страны: понятие, структура, принципы составления.
169. Регулирование платежного баланса.
170. Две политики государства: протекционизм и фритредерство.
171. Тарифные и нетарифные инструменты ограничения в международной торговле.
172. Международная валютная система.
173. Валюта, ее виды и конвертируемость.
174. Основные типы обменных курсов валют.
175. Валютный рынок. Валютные курсы и их динамика.

Типовые тестовые задания:

Вопрос 1. Производственная функция отражает:

1. любую функциональную связь между вводимыми факторами производства;
2. функциональную зависимость между количеством применяемых факторов производства и объемом выпуска;
3. оптимальное сочетание производственных факторов;
4. способность фирмы осуществлять прибыльное производство.

Вопрос 2. Закон спроса предполагает, что:

1. когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет;
2. рост доходов потребителей вызовет снижение покупательной способности населения;
3. кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
4. понижение предложения над спросом вызовет снижение цены;
5. изменение цены товара не влияет на изменение спроса на него.

Вопрос 3. Наклон бюджетной линии определяется...

1. количеством потребляемых товаров;
2. соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
3. соотношением цен товаров;
4. соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя.

Вопрос 4. Товар – это:

1. вещь, способная удовлетворять те или иные потребности людей;
2. продукт, созданный для собственного потребления;
3. продукт труда, который предназначен для продажи;
4. вещь, приносящая прибыль владельцу.

Вопрос 5. Способность товара удовлетворять ту или иную потребность человека характеризует...

1. меновую стоимость товара;
2. цену товара;
3. потребительную стоимость товара;
4. общественную стоимость товара.

Вопрос 6. При соблюдении какого из ниже перечисленных условий, выполняется равновесие потребителя:

1. когда кривая безразличия имеет две точки пересечения с бюджетной линией;



2. когда кривая безразличия не пересекается с бюджетной линией;
3. когда кривая безразличия касается бюджетной линии в одной единственной точке;
4. когда пересекаются кривые безразличия.

Вопрос 7. Какие издержки относятся к переменным?

1. расходы на сырье;
2. расходы на управленческий персонал;
3. расходы на оплату кредита;
4. плата за лицензию на ведение деятельности.

Вопрос 8. Предложение земли ...

1. эластично;
2. обладает единичной эластичностью;
3. может быть эластичным и неэластичным;
4. абсолютно неэластично.

Вопрос 9. Какое из перечисленных ниже благ Вы отнесете к частным?

1. противоракетная оборона;
2. парк культуры и отдыха;
3. освещение улиц;
4. проезд в электричке.

Вопрос 10. В какой последовательности происходит смена форм капитала в процессе его кругооборота?

1. производительная, товарная, денежная;
2. денежная, производительная, товарная;
3. денежная, товарная, производительная;
4. товарная, денежная, производительная.

Вопрос 11. Валовой продукт (выпуск) – это стоимость ...

1. конечных товаров и услуг, созданных в течение года;
2. всех товаров и услуг, произведенных в экономике за год;
3. материальных и нематериальных активов, созданных трудом всех предшествующих поколений;
4. промежуточных товаров и услуг.

Вопрос 12. Конечную продукцию представляют следующие товары и услуги:

1. фрукты, приобретенные кафе, для производства сока;
2. зерна кофе, купленные потребителем для личного потребления;
3. компьютер, приобретенный банком;
4. бензин, купленный автозаправочной станцией.

Вопрос 13. При расчете валового внутреннего продукта учитывается:

1. продукция, созданная в прошлом году;
2. промежуточная продукция, созданная в отчетном году;
3. конечные товары и услуги, произведенные в отчетном году;
4. продукция, созданная трудом всех поколений.

Вопрос 14. Индекс, рассчитываемый для неизменного набора товаров и услуг, называется:

1. индексом Ласпейраса;
2. индексом Пааше;
3. индексом Фишера;
4. индекс производства.

Вопрос 15. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

1. учитывает только циклическую безработицу;
2. равен 0;
3. учитывает фрикционную и структурную безработицу;
4. равен в развитых странах 10%.

Вопрос 16. Главными целями государственной политики на рынке труда являются:

1. полная ликвидация безработицы;



2. формирование «гибкого рынка труда»;
3. поддержание «естественного уровня безработицы»;
4. все правильно.

Вопрос 17. Какой из перечисленных методов регулирования внешней торговли относятся к тарифным методам?

1. импортные квоты;
2. экспортные пошлины;
3. демпинг;
4. торговое эмбарго.

Вопрос 18. Кривая Лаффера характеризует зависимость между...

1. инфляцией и безработицей;
2. уровнем инфляции и величиной денежной массы;
3. уровнем инфляции и динамикой ВВП;
4. доходами бюджета и динамикой налоговых ставок.

Вопрос 19. Какая система налогообложения будет способствовать повышению степени равномерности распределения доходов в обществе?

1. прогрессивная;
2. регрессивная;
3. пропорциональная;
4. прямого налогообложения.

Вопрос 20. Если увеличение темпов роста ВВП было вызвано вовлечением в производственный процесс дополнительных факторов производства, то имеет место:

1. экстенсивный рост;
2. интенсивный рост;
3. отсутствие роста;
4. неопределенность, так как отсутствует информация о ценах на факторы производства.
3. конечные товары и услуги, произведенные в отчетном году;
4. продукция, созданная трудом всех поколений.

Типовые задачи:

Задача 1. Базовая выручка фирмы составляет 3000 рублей, при этом цена равна 15 руб., объем продаж 200 единиц. Фирма производит товар эластичного спроса: $E=1,5$. Если фирма уменьшит цену на 2%, то какова будет величина выручки в этом случае?

Задача 2. Функции спроса и предложения для товара имеют вид $QD = 900 - 0,1P$, $QS = - 600 + 0,2P$. Определите равновесную цену и равновесное количество товара на рынке.

Задача 3. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=50Q+2Q^2$. В каком размере получит прибыль фирма, реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 250 рублей.

Задача 4. Если реальный ВВП в 2003 г. составил 13,24 трлн.руб., а в 2009 г. – 17,12 трлн.руб., то при дефляторе ВВП 2009 г. по отношению в 2003 г. равном 2,28 номинальный ВВП 2009 г. составил _____ трлн.руб.

Задача 5. За отчетный период объем потребления увеличился на 150 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 200 ден. ед. Определите мультипликатор автономных расходов.

Задача 6. Предположим, что депозиты коммерческих банков возросли на 250 млн. руб. Норма обязательного резервирования на этот момент составляла 20 %. Каково максимальное увеличение предложения денег (в млн. руб.)?

Задача 7. Фактический ВВП составил 13050 млрд. рублей, естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции был недопроизведен в стране при коэффициенте Оукена = 2,5?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена



1-й семестр

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Основные направления и школы экономической теории: меркантилизм, учение физиократов, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия.
3. Главные направления развития современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианское, институциональное.
4. Российская экономическая мысль и ее вклад в развитие экономической науки.
5. Субъекты микроэкономики и экономические отношения между ними.
6. Экономические потребности, их виды и роль в экономике.
7. Экономические блага и их классификация.
8. Ресурсы и факторы производства.
9. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора в экономике. КПВ.
10. Альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей). Закон возрастания издержек упущенных возможностей.
11. Собственность как экономическая категория. Формы и типы собственности.
12. Экономическая теория прав собственности. Спецификация прав собственности.
13. Товарное хозяйство: условия возникновения и основные черты.
14. Роль специализации и экономической свободы в развитии товарного хозяйства.
15. Развитие товарного обмена и возникновение денег.
16. Функции и виды денег.
17. Закон денежного обращения.
18. Конкуренция как элемент рыночного механизма: понятие, функции, формы. Типы рыночных структур.
19. Рынок совершенной конкуренции.
20. Рынок монополистической конкуренции.
21. Олигополия: понятие и виды.
22. Монополия и ее виды. Показатели монопольной власти. Ценовая дискриминация.
23. Влияние монополий на экономику. Антимонopolная политика государства.
24. Понятие «рынок». Условия возникновения, функции, роль рынка в экономике.
25. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса.
26. Цена и предложение товара. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
27. Понятие и механизм установления цены равновесия. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия.
28. Построение кривых спроса и предложения, определение параметров рыночного равновесия, излишков продавцов и покупателей (производителя и потребителя).
29. Эластичность спроса: понятие и виды. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки.
30. Ценовая эластичность спроса. Понятие точечной и дуговой эластичности.
31. Эластичность спроса по доходу.
32. Перекрестная эластичность спроса.
33. Эластичность предложения. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.
34. Полезность как основа выбора потребителя. Общая и предельная полезность.
35. Кардиналистская (количественная) теория потребительского поведения.
36. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Кривые безразличия и их свойства.
37. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия. Свойства бюджетной линии.
38. Равновесие потребителя. Нахождение точки оптимального выбора потребителя.
39. Фирма и предприятие: понятие, особенности, виды роль в экономике.
40. Производственная функция.
41. Отдача от масштаба: понятие и виды.
42. Издержки производства: понятие и виды.
43. Доход и прибыль: понятие и виды. Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
44. Рынок труда: понятие, функции, особенности функционирования.
45. Понятие, сущность и формы капитала.
46. Кругооборот и оборот капитала.
47. Понятие физического и морального износа основных производственных фондов. Амортизация.
48. Спрос и предложение на рынках ссудного капитала. Процент как доход на капитал.
49. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
50. Спрос и предложение на рынке земли. Цена земли.
51. Экономическая сущность и виды ренты. Абсолютная и дифференциальная земельная рента.
52. Предпринимательская деятельность и прибыль. Сущность, формы и факторы прибыли.
53. Эффективность производства, обмена и распределения ресурсов, и благосостояние общества.



54. Внешние эффекты. Модели рынка с отрицательным и положительным внешними эффектами.
55. Общественные блага и их свойства. Классификация общественных благ.
- 2-й семестр
56. Макроэкономика. Предмет и методы макроэкономического анализа.
57. Макроэкономические агенты и система макроэкономических
58. взаимосвязей основных секторов национального хозяйства.
59. Общественный продукт: сущность, показатели измерения.
60. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
61. ВВП и ВНП. Методы подсчета.
62. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Потенциальный и фактический ВВП.
63. Совокупный спрос, его составляющие и факторы. Кривая совокупного спроса.
64. Совокупное предложение и его факторы. Кривая совокупного предложения.
65. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и предложения. Эффект «храповика».
66. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики.
67. Инвестиции в масштабе национальной экономики, их макроэкономическое назначение.
68. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости.
69. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. «Кейнсианский крест». Мультипликативный эффект в экономике. Понятие «эффективного спроса».
70. Экономический рост: понятие, цели, основные характеристики и показатели.
71. Факторы и типы экономического роста.
72. Экономический цикл и его фазы.
73. Причины цикличности экономического развития.
74. Типы экономических циклов.
75. Понятие, виды и показатели безработицы. Естественный уровень безработицы.
76. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.
77. Сущность инфляции и причины ее возникновения. Показатели инфляции.
78. Виды и причины инфляции.
79. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика государства.
80. Сущность денежной системы и ее элементы. Типы денежных систем.
81. Спрос на деньги его виды и факторы.
82. Предложение денег. Денежная масса и её измерение.
83. Равновесие на рынке денег.
84. Банковская система: понятие и структура.
85. Центральный банк и его функции.
86. Кредитные организации, их виды и операции. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
87. Денежно-кредитная политика государства: цели, инструменты и виды.
88. Модель IS-LM. Построение, наклон и сдвиги кривых IS и LM.
89. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Особые случаи в модели IS-LM: «Ликвидная ловушка», «Инвестиционная ловушка», «Классический случай».
90. Финансовая система государства.
91. Государственный бюджет и его структура.
92. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Понятие профицита бюджета.
93. Налоги, их сущность и виды. Элементы налога.
94. Налоговая система: понятие и типы. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
95. Государственный долг, его виды и последствия.
96. Бюджетно-налоговая политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
97. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы.
98. Неравномерность в распределении доходов населения, причины и способы измерения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
99. Сущность мирового хозяйства. Интеграция и интернационализация.
100. Внешняя торговля и причины ее возникновения. Теории внешней торговли.
101. Внешнеторговая политика. Основные направления внешнеторговой политики, их достоинства и недостатки.
102. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
103. Платежный баланс: понятие, структура, методы регулирования.
104. Валютный курс: понятие, виды и роль в экономике.



105. Конвертируемость валют и её виды.
106. Валютная политика государства. Режимы валютных курсов.

Примерные темы курсовых работ

1. Основные направления развития российской экономической мысли.
2. Развитие идей либерализма и государственного вмешательства в истории экономической мысли и хозяйственной практике.
3. Приватизация, разгосударствление собственности: мировой опыт и российская практика.
4. Национальные модели рыночной экономики.
5. «Новая экономика»: ее суть и факторы развития.
6. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
7. Инновационная экономика: содержание и основные формы развития.
8. Проблемы и пути обновления основного капитала в экономике России.
9. Тенденции формирования и развития «экономики знаний»: зарубежный опыт и российская практика.
10. Эволюция денежного обращения
11. Право собственности как важнейший институт экономической системы.
12. Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса.
13. Слияния и поглощения: теоретические и практические аспекты.
14. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
15. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
16. Экономическая природа конкуренции, ее виды и закономерности развития.
17. Институциональный анализ деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции.
18. Роль олигополий в современной экономике России.
19. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
20. Естественные монополии и их роль в экономике России.
21. Проблема монополизации рынка и антимонопольная политика в России.
22. Теория и практика антимонопольного регулирования.
23. Экономия на масштабе в теории и на практике.
24. Роль финансово-промышленных групп в экономике России.
25. Ценовая дискриминация и ее осуществление в различных рыночных структурах: положительные и отрицательные последствия.
26. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
27. Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в России.
28. Процесс слияний и поглощений в современной экономике России.
29. Производительность труда и ее роль в конкурентоспособности фирмы.
30. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
31. Факторы формирования спроса и предложения на труд с учетом особенностей российской экономики.
32. Современные системы оплаты труда и проблема справедливой оплаты труда в России.
33. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
34. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
35. Основной капитал и проблемы его обновления в России.
36. Проблемы оффшорного бизнеса.
37. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
38. Венчурный капитал и его роль в современной экономике.
39. Природные ресурсы: экономические и природоохранные аспекты.
40. Роль не возобновляемых природных ресурсов в экономике России.
41. Эволюция капитала: содержание и научные концепции.
42. Экономические интересы: сущность и тенденция развития.
43. Аграрный сектор экономики и его особенности в России.
44. Роль крупных предприятий в экономике России и проблема их эффективности.
45. Роль и значение малого бизнеса, и его положение в современной экономике России.
46. Туристический бизнес в России: проблемы развития.
47. Франчайзинг: мировой опыт и российская практика.
48. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса.
49. Предпринимательский риск: сущность, виды и особенности в России.
50. Риски и неопределенность в условиях «новой экономики».
51. Страховой рынок в России: проблемы формирования и развития.
52. Экономические риски фирмы: сущность виды, причины, способы снижения.



53. Коррупция и лоббизм: институциональный анализ.
54. Трансакционные издержки современной фирмы: классификация и методы оптимизации.
55. Социальная ответственность бизнеса.
56. Кластеры как новая форма конкурентных отношений в экономике.
57. Создание бренда как фактор снижения трансакционных издержек и его роль в современной экономике.
58. Война брендов как форма конкурентной борьбы: общемировая практика и российская специфика.
59. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы.
60. Аутсорсинг как элемент современного рыночного хозяйства и его роль в современной экономике.
61. Проблемы экономической безопасности в современной экономике.
62. Электронная торговля как новая форма современного рыночного хозяйства: проблемы и перспективы.
63. Деньги: сущность и роль в экономическом развитии.
64. Национальные модели современной экономики (на примере конкретной страны).
65. Рынок земли: его особенности.
66. Дж.М.Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века: практическое значение его теории.
67. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
68. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
69. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса и ее использование.
70. Актуальные проблемы современной макроэкономики и пути их решения.
71. Сравнительный анализ структуры производства ВВП в России и в Китае (за последние 5–10 лет).
72. Национальное богатство Российской Федерации и его структура.
73. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России (за последние 10 лет).
74. Уровень цен как важнейший макроэкономический показатель и его измерение.
75. Анализ и сопоставление важнейших экономических показателей России и ... (страна на выбор).
76. Государственная политика противодействия теневой экономики и коррупции: мировой опыт.
77. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира (в начале XXI века).
78. Теория инвестиций: сущность, структура, динамика, факторы.
79. Теория инвестиций в человеческий капитал.
80. Инновации и их роль в экономическом развитии.
81. Экономический рост и эффективность экономики.
82. Инвестиции как фактор экономического роста.
83. Инвестиции как источник экономического роста и их социально-экономическая эффективность.
84. Эволюция теорий экономического роста.
85. Жизненный цикл технологий и источники экономического роста.
86. Человеческий капитал и его роль в современной экономике. Проблема человеческого капитала в России.
87. Современные проблемы экономического роста в Российской Федерации.
88. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
89. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
90. Переход к инновационной модели как фактор развития экономики России.
91. Сравнительный анализ моделей экономического роста.
92. Цикличность экономического развития: ее природа и тенденции.
93. Экономические циклы, их сущность и причины циклических колебаний экономики.
94. Теории длинных волн Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
95. Структурные кризисы, их сущность и последствия.
96. «Голландская болезнь»: природа и ее социально-экономические последствия (мировой опыт).
97. Экономика России в условиях санкций: прогнозы и пути выхода из кризиса.
98. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
99. Проблемы измерения открытой и подавленной форм инфляции.
100. Эволюция теории инфляции.
101. Краткосрочные и долгосрочные аспекты антиинфляционной политики: эволюция подходов.
102. Антиинфляционная политика государства: сравнительный анализ.
103. Мировой опыт инфляционного таргетирования.
104. Инфляция: теоретические аспекты и особенности проявления в современной российской экономике.
105. Безработица – как фактор дестабилизации национальной экономики.
106. Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: анализ закона Оукена для России.
107. Государственная политика занятости в Российской Федерации: проблемы и пути их решения.
108. Анализ и оценка уровня российской безработицы (за последние 10 лет).
109. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
110. Рынок труда и занятость в современной России.
111. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
112. Виды безработицы, их формы и специфика проблемы занятости в России (последние 5-10 лет).



113. Государственное регулирование экономики и его трактовка представителями различных экономических направлений.
114. Внешние эффекты: их причины и проблемы регулирования.
115. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и инструменты.
116. Сравнительный анализ моделей макроэкономической политики.
117. Макроэкономическая политика государства и ее особенности в современной России.
118. Неравномерность регионального развития в России: причины, последствия, пути преодоления (укажите период).
119. Основные направления социальной политики государства в современной России (укажите период).
120. Уровень социально-экономического развития страны и факторы, его определяющие.
121. Проблема дифференциации доходов населения в Российской Федерации
122. Проблем бедности: способы решения и опыт развитых стран.
123. Финансовая система государства и ее особенности.
124. Оценка эффективности налоговой политики государства: современные подходы.
125. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения и их реализация в России.
126. Налоги их классификация, проблема распределения налогового бремени в обществе.
127. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
128. Государственный бюджет: основные задачи, функции и структура.
129. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
130. Государственный бюджет и проблема бюджетного дефицита в России.
131. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России.
132. Внутренний государственный долг Российской Федерации: структура и динамика.
133. Внешний государственный долг Российской Федерации и эффективность внешних заимствований.
134. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, механизм реализации.
135. Особенности бюджетно-налоговой политики российского правительства в современных условиях.
136. Денежно-кредитная политика и её инструменты.
137. Место и роль банковской системы в инвестиционной деятельности.
138. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
139. Центральные банки и их роль в экономике (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
140. Золотовалютные резервы страны: история, определение, состав и современные функции.
141. Кредит и его роль в экономике.
142. BITCOIN: состояние и перспективы развития криптовалюты.
143. Коммерческие банки, их операции и роль в экономике современной России.
144. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления, механизм реализации.
145. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях: стратегия и тактика.
146. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
147. Теории международного движения капитала.
148. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы внешнеэкономической политики.
149. Внешнеэкономическая политика и регулирование внешней торговли: протекционизм и либерализм.
150. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
151. Эволюция теории международной торговли.
152. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве и их политико-экономический характер.
153. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.
154. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.
155. Современные тенденции международной миграции капиталов и место России в этом процессе.
156. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы регулирования.
157. Международное движение капитала: сущность, формы, динамика, регулирование.
158. Международный рынок услуг и международный рынок рабочей силы.
159. Международная торговая политика и регулирование международных экономических отношений.
160. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
161. Транснациональные корпорации и их роль в мировом экономическом развитии
162. Анализ и оценка торгового баланса России (за последние 5–10 лет).
163. Платежный баланс России: его состояние и оценка (за последние 10 лет).
164. Проблемы достижения конкурентоспособности экономики России в современных условиях.
165. Международные финансовые центры: мировой опыт и возможности для России.
166. Коррупция – как фактор дестабилизации экономики России: классификация и динамика.
167. Мировой экономической кризис: угрозы и последствия.
168. Энергетическая безопасность национальной экономики России.



169. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
170. Глобализация и проблема обеспечения национальной безопасности России.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов сдачи экзамена

Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций) выставляется в том случае, если обучающийся:

- свободно владеет научным стилем изложения материала, демонстрирует глубокое знание учебного материала, основополагающих категорий и понятий, знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует важнейшими статистическими данными;
- дает аргументированный исчерпывающий ответ по существу, самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует понимание причинно-следственных связей между явлениями и процессами, сопровождая их примерами, фактами, данными научных исследований;
- умеет объяснять проявление процессов и явлений на национальном, региональном и локальном уровнях, увязывает их с особенностями мирохозяйственного развития;
- владеет навыками обоснования собственных суждений по излагаемому вопросу, демонстрирует профессионально-личностную позицию.

Оценка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций) выставляется в том случае, если:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой;
- обучающийся допускает в своём ответе отдельные нечеткие формулировки и (или) излагает информацию, не относящуюся к раскрываемому вопросу;
- допущенные неточности (ошибки) исправляются обучающимся после уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций) выставляется в том случае, если:

- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений;
- допускает неточности при обосновании причинно-следственных связей;
- не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения;
- наблюдается нарушение логики изложения;
- ответ отличается низким уровнем самостоятельности суждений, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» (проверяемые компетенции не сформированы) выставляется в том случае, если:

- обучающийся демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл;
- учебный материал излагается беспорядочно и неуверенно, ответ на вопрос в целом неправильный и (или) содержащий в основном ошибочные положения;
- обучающийся не может дать обоснование причинно-следственных связей социально-экономических явлений и процессов, не умеет применять знания для объяснения реальных фактов, событий, явлений на национальном, региональном и локальном уровнях;
- имеет значительное количество пропусков аудиторных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценивания курсовой работы:

1. Обоснование актуальности темы курсовой работы (0-3 балла).
2. Репрезентативность обзора источников теме исследования (0-3 балла).
3. Обоснованность выводов и результатов исследования (0-3 балла).
4. Качество оформления курсовой работы (0-3 балла).
5. Выполнение календарного плана работы (0-3 балла).

Максимальный балл за курсовую работу – 15 баллов.

15-13 баллов - оценка "отлично" (высокий уровень сформированности компетенций)

12-11 баллов - оценка "хорошо" (средний уровень сформированности компетенций)

10-9 баллов - оценка "удовлетворительно" (базовый уровень сформированности компетенций)

6-0 баллов - оценка "неудовлетворительно"



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Салихов Б. В.	Экономическая теория: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС
Л1.2		Политическая экономия (экономическая теория): учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98825)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Максимова В. Ф.	Микроэкономика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516)	Москва : Университет Синергия, 2020	ЭБС
Л2.2	Мальшева Е. В.	Сборник задач по микроэкономике: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574725)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019	ЭБС
Л2.3	Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н.	Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684200)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС
Л2.4	Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М. И., Зверева М. С.	Экономическая теория: макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС
Л2.5	Николаева И. П.	Экономическая теория: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684327)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС
Л2.6	Агеев В. М., Кочетков А. А., Новичков В. И., Новичков А. В., Новичкова В. И.	Экономическая теория: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684385)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета http://www.lib.csu.ru/
Э2	Научная электронная библиотека "Киберленинка" https://cyberleninka.ru/
Э3	ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/
Э4	Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.06.2022).
--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 21

2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.06.2022).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.06.2022).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.06.2022).

5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.06.2022).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). При проведении занятий лекционного типа используются аудитории, оборудованные проектором и компьютером с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (PowerPoint). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, включающие в себя презентации по разделам и темам дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.

Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого необходимо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать как можно больше учебного материала по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия).

Работа студента на лекции. Важно психологически настроить себя на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
6. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.



В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Конспектируя лекции, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Точно следует записывать определения, названия законодательных актов, выводы.

Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, формулы и т.д.). Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно. Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции. Лекционный курс по дисциплине имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно, если лекции будут посещаться студентами нерегулярно, с пропусками. Если лекция пропущена, то обязательно нужно восполнить образовавшийся пробел активной самостоятельной работой, акцентируя внимание на изучении тех вопросов, которые освещались в лекции.

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Подготовка студентов к семинару. Значительную роль в изучении дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения действующего законодательства, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студента над изучением темы семинара. Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в учебниках, пособиях и материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины. При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары. Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется: ознакомиться с вопросами плана, прочитать конспект лекции по изучаемой теме, прочитать соответствующие главы учебников, просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы, ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии, подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему, выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.



Участие студента в работе семинара. Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к тексту нормативно-правовых актов и др. Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из политико-правовой практики. В выступлении необходимо показать значение соответствующих научных положений для решения актуальных проблем, в частности, формирования правового государства, развития демократии, упрочения законности и др. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса.

Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычлнять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения»)

осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из научных журналов.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины.

В процессе изучения данной учебной дисциплины очень важно правильно распределить временные и другие ресурсы. Это позволит закрепить теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой.

Сначала рекомендуется внимательно ознакомиться с рабочей программой, которая позволяет студентам лучше



ориентироваться, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованными к этой теме. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы тематического плана и уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

