

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:45:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа практики\***

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики: Приобретение практических навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Вид практики – учебная

Способ проведения: стационарная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Форма проведения практики: распределённая

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.02(У)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения.

Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении". Проектирование и технологии реализации образовательных программ. Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере". Научно-исследовательская работа.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере"

Научно-исследовательская работа

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

#### Знать:

принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ

#### Уметь:

разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.

#### Владеть:

разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;  
общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;  
знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;  
организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;  
планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

**Владеть:**

осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;  
разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  
проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;  
разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;  
разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Знать:**

виды, цели результаты международных исследований качества образования;  
способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

**Уметь:**

разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

**Владеть:**

организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся**

**Знать:**

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

**Уметь:**

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

**Владеть:**

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
3.1.2	- Знать основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.1.3	-Знать теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.1.4	-Демонстрирует знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.5	-Демонстрирует знания в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
3.1.6	-Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.7	-Демонстрирует знание теоретических и практических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.8	-Демонстрирует знание теоретических и практических основ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.1.9	-Демонстрирует знания в области психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3.1.10	-Демонстрирует знания в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса
3.1.11	-Демонстрирует знания в области коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
3.1.12	-Знать теоретические и практические основы психологической диагностики детей и обучающихся



3.1.13	-Знать теоретические и практические основы психологического просвещения субъектов образов процесса
3.1.14	-Знать теоретические и практические основы осуществления психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
3.1.15	-Демонстрирует психолого-педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	-Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.2.2	-Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.2.3	-Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2.4	-Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.2.5	-Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3.2.6	-Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.7	-Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.2.8	-Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.2.9	-Уметь осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3.2.10	-Умеет осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
3.2.11	-Умеет выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
3.2.12	-Уметь осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
3.2.13	-Уметь осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса
3.2.14	-Уметь осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
3.2.15	-Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	-Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.3.2	-Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.3.3	-Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.4	-Владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3.5	-Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3.3.6	-Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.3.7	- Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3.8	-Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.9	-Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3.3.10	-Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
3.3.11	-Владеть способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
3.3.12	-Владеть способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
3.3.13	-Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
3.3.14	-Владеть способностью осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
3.3.15	-Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 321,1	
контактная работа: 2,9	
ИКР: 0	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап.</b>			
1.1	Установочная конференция (распределение студентов по базам практики, получение задания на практику). Первичный инструктаж по технике безопасности. /Ср/	4	60	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Основной этап (проводится в формате практической подготовки).</b>			
2.1	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога (составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков; наблюдение за деятельностью специалиста; выполнение конкретных поручений педагога-психолога; проведение психодиагностического обследования по заданию; /Ср/	4	58,1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога (составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков; наблюдение за деятельностью специалиста; выполнение конкретных поручений педагога-психолога; проведение психодиагностического обследования по заданию; разработка психокоррекционной программы; знакомство с организацией психолого-педагогической деятельности по развитию или коррекции или профориентации, как одного из вида работы педагога-психолога). /Ср/	4	60	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа практики "Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)"  
по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности  
(профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

2.3	разработка психокоррекционной программы; знакомство с организацией психолого-педагогической деятельности по развитию или коррекции или профориентации, как одного из вида работы педагога-психолога). /Ср/	4	60	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
<b>Раздел 3. Заключительный этап.</b>				
3.1	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики; проведение итоговой конференции по практике /Ср/	4	83	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /КонтАт/	4	2,9	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменный отчет студента-практиканта о практике.
2. Документация о диагностических, коррекционных, консультационных и прочих мероприятиях, проведенных студентом-практикантом.
3. Дневник прохождения практики.
4. Характеристика на практиканта из учреждения.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

#### ОТЧЕТ

о прохождении учебной (проектно-технологической) практики  
в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Факультет: Психологии и педагогики  
Кафедра: Общей и профессиональной педагогики  
Ф.И.О. студента:  
Номер группы:

Руководитель практики от профильной организации  
\_\_\_\_\_

(подпись руководителя практики от организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.      Руководитель практики от университета



Отметка о допуске к защите

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики  
от университета)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Оценка за пройденную практику по  
результатам защиты отчёта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики  
от университета)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Челябинск, 2020

Цель практики – закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога; овладение студентами основными видами деятельности педагога-психолога в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи производственной практики:

- 1) познакомить с особенностями работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- 2) закрепить, расширить и углубить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- 3) сформировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- 4) познакомить с основными методами, приемами и средствами работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа и использовать их с детьми, педагогами и родителями;
- 5) обучить психологическому сопровождению детей разного возраста и осуществлять сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- 6) способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога-психолога.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап:

- знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудованием, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- знакомство с коллективом; знакомство с организацией учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; с психологической (педагогической) службой организации;
- знакомство с кабинетом педагога-психолога, направлениями его работы; изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога: планов, журналов, наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Основной этап:

- изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- определение подходов к конструированию программы диагностического обследования; подбор диагностического инструментария для организации углубленного диагностического изучения особенностей развития учащегося (выбор возрастной группы по желанию студента или рекомендации педагога-психолога); осуществление комплексного обследования особенностей психического развития учащегося, обработка полученных данных, составление психолого-педагогической характеристики по его результатам (приложение);
- составление примерного плана работы педагога-психолога (программы) (по форме, утвержденной в образовательной организации);
- изучение особенностей организации психологического просвещения, психологического консультирования и психологической коррекции; составление конспекта коррекционного или развивающего занятия с указанием: обоснования необходимости развивающего или коррекционного занятия; формы работы, цели; ведение журнала консультаций (приложение);
- проведение психокоррекционного или развивающего занятия (форма работы – по выбору студента); составление информационных буклетов/ листовок для родителей и педагогов (по интересующей теме либо в соответствии с планом педагога-психолога) (приложение).



### 3. Заключительный этап

- оформление отчетной документации, предоставление на кафедру;
- выступление на итоговой конференции по практике

#### Задание на практику

##### Задание 1. Знакомство с организацией:

- 1) тип образовательного учреждения, специфика работы;
- 2) материальная база учреждения;
- 3) педагогический коллектив: образование, квалификация, стаж работы педагогов.
- 4) основные направления учебно-воспитательной работы учреждения образования.

##### Задание 2. Беседа с психологом для ознакомления с:

- 1) целями и задачами, решаемыми психологической службой;
- 2) формами и методами работы психолога;
- 3) оснащением кабинета психолога;
- 4) документацией, отчетностью, методическим обеспечением, литературой психолога;
- 5) спецификой взаимодействия психолога с коллективом и администрацией;
- 6) формами и методами организации работы с родителями.

##### Задание 3. Самостоятельная работа:

- 1) работа по заданию психолога учреждения;
- 2) разработать, реализовать на практике и провести анализ содержания психодиагностической, воспитательно-просветительской и коррекционно-развивающей работы.
- 3) выполнение педагогического анализа работы;
- 4) составление отчета на основе дневника по практике о выполненной работе.

##### Задание 4. Проектирование, программы и мероприятий по развитию и социализации обучающихся:

- 1) Пояснительная записка, цели и задачи программы, теоретическое обоснование;
- 2) Методы отслеживания эффективности программы, организационные условия проведения занятий;
- 3) Организационные условия проведения занятий, учебно-тематический план занятий, список литературы, приложения.

#### Информация об учреждении:

Полное наименование организации:

Место нахождения образовательной организации:

Телефон:

E-mail:

Официальный сайт:

Директор:

Коллектив (количество человек и возрастные границы):

Характеристика структуры и особенностей работы психологической (педагогической) службы учреждения:

Основные функции и направления работы:

Документация школьного психолога (педагога-психолога):

Кабинет психолога (педагога-психолога):

Психолог (педагог-психолог):

График работы:

#### Отчётная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание на учебную (проектно-технологическую) практику
3. Содержание и планируемые результаты практики.



4. Личная карточка инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка.
5. Дневник учебной проектно-технологической практики (ход выполнения практики).
6. Программа развития или профориентации или коррекции детей в образовательной организации.
7. Отзыв руководителя практики (от профильной организации) о работе студента с оценкой.
8. Отзыв руководителя практики от университета.

Пример оформления программы развития детей

Программа

"Развитие ....."

Разработана: Студентом П.О.  
группы: ПОМаг -101

Челябинск 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы
3. Теоретическое обоснование
5. Методы отслеживания эффективности программы, данные об апробации программы.
6. Организационные условия проведения занятий
7. Учебно-тематический план занятий

Список литературы.

Приложения

1. Пояснительная записка.

Актуальность написания программы

Проблема воспитания детей с ..... является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями ....

Программа развития ..... предназначена для расширения .....

2. Цели и задачи программы

1. Обучение ..... приемам ....., стимулирование развития .....
2. Формирование умения .....
3. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Реализуя цели программа решает следующие задачи:

Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:

1. Эффективно .....
2. Справляться ....
3. Делать выбор .....

Терминология - в быту термин "...." имеет широкое распространение для обозначения .....

В литературе различными авторами предложено множество определений .....

Таким образом, понятие ..... Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

-  
-



#### 4. Методологический аспект (принципы, формы и методы работы).

Пример:

Методологической основой программы развития детей стали принципы (например: структурного, когнитивного и деятельностного, личностно - ориентированного подходов)

Организация работы строится на принципах:

гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.

Компетентности - психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

Ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Методы:

В работе используются:

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Рисунок.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Визуализация.
7. Интерактивные игры

#### 6. Организационные условия проведения занятий

Пример:

Программа предназначена для работы с подростками с 10 до 15 лет; оптимальная численность группы –10-12 человек; продолжительность занятий- 60 минут. Периодичность занятий определяется самим психологом, но не реже одного раза в неделю.

Программа рассчитана на 10 занятий (одна учебная четверть).

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры, мячи, мягкие игрушки.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса – Дарки (возможно использование других методик, с которыми работает психолог). Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений

#### 7. Учебно - тематический план занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы работы	Методическое, техническое, диагностическое обеспечение
1	"Прогноз пого-ды"	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	1 час	Групповая ра-бота	Упражнение Лист ватмана ли-сты бумаги, ка-рандаши, воско-вые мелки
2					
3					

Список литературы.

1. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: "Ювента", Институт Тренинга, 1999. —256 с
2. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384с.



Приложение 1.

Содержание упражнений развития детей .....

Пример:

Упражнение «Пиктограммы»

Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

Инструкция: Пиктограмма — это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры пиктограмм, например, на дорожных знаках. Если на знаке нарисованы вилка и ложка — это, конечно, столовая или кафе. Красный крест — это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией — это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими пиктограммами мы еще сталкиваемся в жизни?

После того как участники вспомнили, какие пиктограммы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие пиктограммы: «Веселый праздник», «Грустный день», «Пасмурная погода», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка пиктограмм, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».
2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.
3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих рассуждений.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Индивидуальное задание на практику:

1. Определение и обоснование методологических параметров исследования (ВКР). Сформулировать и обосновать следующие компоненты своего исследования:

Объект исследования.

Предмет исследования.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Актуальность исследования, включающую:

Нормативное обоснование (соответствие требованиям ФГОС и профстандартов, стратегическим документам, работа с сайтом consultant.ru).

Теоретическое обоснование (вклад в развитие научного знания в данной области), включающее перечень ключевых авторов и их основных публикаций, подтверждающих актуальность выбранной темы.

Практическое обоснование (возможность применения результатов в образовательной или профессиональной практике).

Анализ имеющейся статистики или результатов опросов, демонстрирующих наличие проблемы, на решение которой направлено исследование. При отсутствии таковых, студент разрабатывает и проводит пилотное исследование (опрос, анкетирование и т.п.) для подтверждения актуальности и обоснования проблемы исследования.

2. Аналитический обзор диссертационных исследований по теме ВКР. Подбор не менее 5 диссертационных работ, близких по тематике к его ВКР, на сайте ВАК РФ (vak.minobrnauki.gov.ru). Результаты представляются в табличной форме, содержащей:

ФИО автора диссертации.



Тема диссертации.

Год защиты диссертации.

Краткую аннотацию диссертации (100-150 слов), отражающую цель, задачи и основные результаты исследования.

3. Разработка плана теоретической части ВКР. Разработать детализированный план теоретической части своей выпускной квалификационной работы, включающий:

Наименования глав и параграфов (не менее 3 глав и 2-3 параграфов в каждой главе).

Краткое описание содержания каждого параграфа (ключевые вопросы, подлежащие рассмотрению).

4. Подготовка статьи для публикации в журнале, индексируемом в РИНЦ. Разработать структуру и содержание научной статьи, отражающей промежуточные или предварительные результаты его исследования (объем 5-7 страниц).

5. Подготовка отчета о прохождении практики, представляющего собой прототип теоретической части магистерской диссертации. Отчет должен отражать все этапы выполнения индивидуального задания и содержать обоснованные выводы и результаты, полученные в ходе практики.

#### 6.4. Критерии оценивания

Полнота и обоснованность методологических параметров исследования, включая анализ литературы и статистических данных/результатов пилотного исследования.

Качество и репрезентативность аналитического обзора диссертационных исследований.

Детализация и логичность плана теоретической части ВКР.

Соответствие содержания статьи требованиям научного стиля и требованиям журнала РИНЦ.

Полнота и структурированность отчета о прохождении практики.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a> )	Москва : Либроком, 2010	ЭБС
ЛП.2	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Осипова С. И., Бугакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС
ЛЗ.2	Карымова О. С., Якиманская И. С.	Математические методы в психологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258840">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258840</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛЗ.3	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2013	
ЛЗ.4	Овчинников М. В.	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2016	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.5	Севостьянова Т. И.	Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2018	
ЛЗ.6	Тарантей В. П.	Педагогическая практика студентов: [учебное пособие для педагогических специальностей вузов]	Минск: Университетско е, 1991	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ



Практиканты имеют доступ к современным электронным базам данных, В ходе проектно-технологической практики студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, но-утбуком HP Compaq; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицам; специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq; ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard; кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литературы, периодические издания; библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В период практики студент должен выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе, своевременно оформлять необходимую документацию.

Изучать специальную психолого-педагогическую, методическую литературу, рекомендованную по практике. Участвовать в совещаниях, педсоветах, семинарах, консультациях, тренингах, плановых мероприятиях, проводимых в учреждениях, где проходят практику.

Подчиняться требованиям и правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, соблюдать инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

Проводить самоанализ уровня практических умений, ежедневно вести рабочие записи, накапливая материал для составления будущего отчета. Высказывать предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

По окончании практики студент должен в установленный срок сдать отчетную документацию.

По итогам прохождения практики сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник-отчет практики характеристика педагога-психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Порядок защиты и подведение итогов практики.

Защита практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой.

В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания;



- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации (руководство практикой) могут проводиться в форме внеаудиторной контактной/бесконтактной работы обучающегося с руководителем педагогической практики.

Педагогическая практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в установленные сроки по индивидуализированной программе, формируемой с учетом пожеланий и возможностей обучающихся. Для слабослышащих обучающихся возможно применение сурдотехнических средств в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой проходят практику студенты с нарушением слуха должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. В процессе прохождения практики для слабослышащих также могут применяться видеоматериалы. В процессе прохождения практики могут применяться компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Адаптация программы педагогической практики предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Выбор методов и форм прохождения практики в каждом отдельном случае обуславливается целями практики, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, рекомендациями привлеченных специалистов.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".



Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.  
Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.  
При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.