

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 10:55:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b0a8788b8732723	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Городская политика и экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное и муниципальное управление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Городская политика и экономика

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное и муниципальное управление

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Городская политика и экономика» – освоение теории и практики управления функционированием и развитием современного города.

Задачи учебной дисциплины включают:

- определение перечня субъектов формирования городской политики, их интересов и полномочий;
- рассмотрение механизмов формирования и реализации городской политики на основе отечественного и зарубежного опыта;
- анализ и оценка реализуемой городской политики;
- исследование структуры городской экономики и факторов, влияющих на нее;
- выявление особенностей управления городами с моно- и полиструктурной экономикой;
- разработка проектов городского развития с элементами инициативного бюджетирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-10:

ПК-03.1. Знать теории и концепции городского развития; основы бюджетирования, а именно инициативного бюджетирования; особенности управления моно- и полиструктурными городами.

ПК-03.2. Уметь применять экономические и организационные методы для разработки управленческих решений по формированию и реализации городской политики.

разрабатывать проекты городского развития с элементами инициативного бюджетирования

ПК-03.3. Владеть навыками разработки элементов городской политики: планов, программ и инициативных проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы государственного и муниципального управления

Организация городского хозяйства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление развитием муниципального образования

Управление жилым и нежилым государственным и муниципальным фондом

Государственный и муниципальный финансовый контроль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

теории и концепции городского развития; основы бюджетирования, а именно инициативного бюджетирования; особенности управления моно- и полиструктурными городами

Уметь:

применять экономические и организационные методы для разработки управленческих решений по формированию и реализации городской политики;
разрабатывать проекты городского развития с элементами инициативного бюджетирования

Владеть:

навыками разработки элементов городской политики: планов, программ и инициативных проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теории и концепции городского развития; основы бюджетирования, а именно инициативного бюджетирования; особенности управления моно- и полиструктурными городами.

3.2 Уметь:



- | | |
|---------------------|---|
| 3.2.1 | применять экономические и организационные методы для разработки управленческих решений по формированию и реализации городской политики; |
| 3.2.2 | разрабатывать проекты городского развития с элементами инициативного бюджетирования |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | разработки элементов городской политики: планов, программ и инициативных проектов |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 159	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 12		
ИКР: 4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные теории современного города			
1.1	Признаки города и подходы к его определению /Лек/	6	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	6	35	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Функциональная классификация городов			
2.1	Моно- и полигорода: критерии классификации и особенности развития. /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Территории опережающего социально-экономического развития /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	6	42	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.4	Консультации /ИКР/	6	1,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Размещение различных видов экономической активности на территории города			
3.1	Мегаполис. Агломерация. Мировые города /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Секторальная модель городской экономики. Сфера услуг. /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.3	Консультации /ИКР/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.4	Самостоятельная работа с литературой и источниками /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Жизненные циклы развития города			
4.1	Методы управления городским развитием на разных фазах жизненного цикла города /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.2	Самостоятельная работа с источниками /Ср/	6	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 5. Городская политика и городское управление			



5.1	Понятие, сущность и участники городской политики /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.2	Виды городских политик в современной России. /Лек/	6	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.3	Проектное и программное управление развитием города. Инициативное бюджетирование /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.4	Методики городского развития. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
5.5	Подготовка к практическим занятиям, проверочной и семестровой работе /Ср/	6	46	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
5.6	Консультации /ИКР/	6	1,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 6. Контроль				
6.1	Экзамен /Экзамен/	6	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: тест, практические задания

Промежуточная аттестация: тестовые задания открытого и закрытого типа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

5.2.1. Примерные вопросы теста

1. Что относится к социологическим признакам города по Л.А. Велихову?

- a) значительная концентрация людей;
- b) интенсивный и непрерывный рост города;
- c) оторванность от сельского хозяйства;
- d) интенсивное разделение труда;
- e) непрерывный рост городской ренты.

2. Что относится к экономическим признакам города по Л.А. Велихову?

- a) непрерывный рост городской ренты;
- b) значительная концентрация людей;
- c) рост плотности города и его населения;
- d) занятость жителей в добывающей, обрабатывающей промышленности, торговле.

3. Какая категория российских городов является самой многочисленной?

- a) крупные;
- b) большие;
- c) средние;
- d) малые.

4. По функциональному признаку города делятся на:

- a) крупные;
- b) малые;
- c) наукограды;
- d) атомграды.

5. Укажите недостающие критерии определения моногорода в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29 июля 2014 года №709:

- a) численность работников градообразующей организации достигала в период пяти лет, предшествующих дате утверждения перечня моногородов, 20% среднесписочной численности работников всех организаций, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования;
- b) осуществление градообразующей организацией деятельности по добыче полезных ископаемых (кроме нефти и газа) и (или) производству и (или) переработке промышленной продукции.
- c)
- d)



6. Сколько городов в РФ имеют статус моногорода?
- a) 313;
 - b) 319;
 - c) 321;
 - d) 353.
7. Какова максимальная численность малого города в РФ (по количественной классификации):
- a) 2000 чел.;
 - b) 5000 чел.;
 - c) 20000 чел.;
 - d) 50000 чел.
8. Как называется городская агломерация с несколькими городами-ядрами?
- a) полимерация;
 - b) думерация;
 - c) конурбация;
 - d) агломерация.
9. Что является критерием определения границы агломерации?
- a) конечные пункты маятниковых трудовых миграций населения;
 - b) 30-км зона вокруг города-ядра агломерации;
 - c) естественные природные ограничения (водоемы, горы и т.д.);
 - d) маршруты пригородного транспорта.
10. Какой административно-правовой статус имеет агломерация?
- a) городской округ;
 - b) городское поселение;
 - c) административно-территориальная единица;
 - d) не имеет такого статуса.
11. На какой срок создается ТОСЭР в моногородах?
- a) 5 лет;
 - b) 10 лет;
 - c) 70 лет;
 - d) бессрочно.
12. Может ли градообразующее предприятие в моногороде, где создана ТОСЭР, стать его резидентом?
- a) нет, ни при каких условиях;
 - b) да, становится им «автоматически»;
 - c) может, при условии освоения на его базе новых видов деятельности.
13. Объем капитальных вложений резидента ТОСЭР в моногороде в течение 1-го года после его включения в ре-естр не может быть менее:
- a) 2,5 млн. руб.;
 - b) 5 млн. руб.;
 - c) 7 млн. руб.;
 - d) 10 млн. руб.
14. Что может быть причиной досрочного прекращения деятельности ТОСЭР?
- a) отсутствие резидентов в реестре спустя 2 года с момента их регистрации;
 - b) несоответствие фактической деятельности резидентов заявленной при внесении их в реестр;
 - c) невыполнении резидентами условий по объемам капитальных вложений и количеству созданных рабочих мест в первые три года;
 - d) банкротство ТОСЭР.
15. Существует ли связь между ТОСЭР и индустриальным парком?
- a) нет, это несвязанные между собой способы привлечения инвестиций;
 - b) ТОСЭР и индустриальный парк – взаимоисключающие способы привлечения инвестиций;
 - c) ТОСЭР может быть создан на территории индустриального парка;
 - d) индустриальный парк может входить в состав ТОСЭР.
16. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям деятельности Фонда развития моногородов?
- a) содействие в подготовке и (или) участие Фонда в финансировании инвестиционных проектов в моногородах;
 - b) финансирование строительства объектов инфраструктуры для реализации инвестиционных проектов в моногородах;
 - c) выполнение функций проектного офиса;
 - d) формирование команд, управляющих проектами развития моногородов, в том числе обучение специалистов.



5.2.2 Практические задания

1. В городе N наблюдаются признаки депрессивной экономики: снижаются показатели объемов производимой продукции, наблюдается рост безработицы и оттока населения из города. В то же время растет число получателей социальных услуг, население стареет, падает рождаемость. Собственником градообразующего предприятия является частное лицо. Инвесторы, готовые реализовать проекты на территории города, отсутствуют. Определите тип городской политики в описанном примере и назовите ее наиболее влиятельных участников.

2. У жителя города есть идея, которую он хочет реализовать через механизм инициативного бюджетирования (ИБ). Как ему поступить?
Что конкретно нужно сделать в первую очередь?

3. Выберите из предложенного перечня характеристик, соответствующие Программе антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год:
Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, социально-экономическая, научно-техническая, экологическая.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1. (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Прочитайте задание, и установите соответствие между элементами городской системы с их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

Элементы городской

системы Характеристика элемента городской системы

- | | |
|-----------------------------------|---|
| А) Градообразующие организации | 1. Совокупность организаций, образующих основу местной экономики и производящих продукцию для потребления за пределами муниципального образования |
| Б) Градообслуживающие организации | 2. Совокупность организаций, оказывающих услуги социального характера для жителей соответствующего муниципального образования |
| В) Социальная сфера | 3. Совокупность организаций, которые обеспечивают функционирование городской инфраструктуры и удовлетворяют повседневные потребности жителей и организаций города |

А Б В

Задание 2. (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Расположите в логической последовательности этапы инициативного бюджетирования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1. Формирование инициативной группы
2. Оформление заявки на участие в конкурсе инициативных проектов
3. Проведение конкурса инициативных проектов

Задание 3. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

3. Городов какого типа в РФ насчитывается больше всего?

- а) крупных;
- б) больших
- в) средних
- г) малых

Задание 4. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какой должна быть минимальная численность города для его отнесения к моногороду?

- а) 1000 чел.;
- б) 2000 чел.;
- в) 3000 чел.;
- г) 4000 чел.

Задание 5. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Что является основным критерием определения границы агломерации?

- а) конечные пункты маятниковых трудовых миграций населения;



- б) 30-км зона вокруг города-ядра агломерации;
в) естественные природные ограничения (водоемы, горы и т.д.);
г) маршруты пригородного транспорта.

Задание 6. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Услуги какой из перечисленных сфер городской экономики можно отнести к градообразующим?

- а) торговля и общепит;
б) туристическое обслуживание и гостеприимство;
в) городской общественный транспорт;
г) ЖКХ.

База тестовых вопросов открытого типа

Задание 1. (Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин)

Вставьте термин. _____ – это процесс, который сопровождается увеличением численности городского населения по сравнению с сельским, ростом числа городов и их размеров, распространением городского образа жизни и культурных норм.

Задание 2. (Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин)

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается четыре слова).

Вставьте термин. Форма урбанизированной территории, совокупность города (или нескольких городов) и окружающих населенных пунктов, которые тесно связаны между собой экономическими, социальными и транспортными связями – это _____.

Задание 3. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Кто относится к основным участникам формирования городской политики?

Задание 4. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие существуют современные концепции городского развития, которые направлены на создание комфортного городского пространства? Назовите их основные признаки.

Задание 5. (Задание открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается четыре слова).

_____ – система мероприятий органов власти всех уровней, местных элит, стейкхолдеров и активистов городского сообщества по социально-экономическому развитию города.

Задание 6. (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос (допускается до двух слов).

Какая концепция городского развития объединяет цифровую мобильность, без-опасность, комфорт и экологичность?

Задание 7. (Задание открытого типа задача)

Город N – одна из крупнейших городских агломераций на Урале. В последние годы наблюдается значительный рост рождаемости, уменьшение смертности и существенный миграционный прирост населения. Что касается экономических показателей, характеризующих привлекательность города, то здесь следует обратить внимание на показатель инвестиций в основной капитал на душу населения, который составляет 68373 рублей, по РФ этот показатель составляет 87891 рублей на душу населения. Ко-эффициент инвестиций в основной капитал на душу населения в городе N составляет...

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания при текущей аттестации

5.4.1 Тест

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Оценка

(набранная сумма баллов)	Неудовлетворительно (0-2)	Удовлетворительно(3)	Хорошо (4)
Отлично (5)			

% выполненных заданий (максимум – 100)	Менее 61	61-75	76-95	86-100
--	----------	-------	-------	--------



5.4.2 Критерии оценивания практического задания по текущей аттестации

0 баллов ("неудовлетворительно") - Задание не выполнено

1-2 балла ("удовлетворительно") - Задание выполнено с недочетами, отсутствуют выводы, но ход решения правильный

3-4 балла ("хорошо") - Задание выполнено полностью, но с замечаниями или не сделаны выводы

5 баллов ("отлично") - Задание выполнено верно, в полном объеме, сделаны выводы.

Порядок проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Экзамен состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Васильев В. П., Деханова Н. Г., Холоденко Ю. А.	Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/581375)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Лимонов Л. Э., Баранов А. С., Батчаев А. Р., Власова Т. В., Горный М. Б., Жеблиенок М. А., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Истомина Л. Ю., Кадочников Д. В., Кайсарова В. П., Коломак Е. А., Колчинская Е. Э., Линов В. К., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Полищук Л. И., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Ущев Ф. А., Холодилин К. А., Чекалин В. С., Юшков А. О.	Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/587474)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Бабинцев В. П., Захаров В. М., Серкина Я. И.	Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/590148)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Антонова О. И., Власова Е. Я., Волкова Е. М., Воробьева К. В., Зерчанинова Т. Е., Калугина Д. А., Качанова Е. А., Колесникова К. И., Морозова И. Е., Орлова К. О., Петросян Е. В., Шулько А. Н., Качанова Е. А., Зерчанинова Т. Е.	Государственное и муниципальное управление современной России в условиях трансформации модели публичной власти: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729348)	Москва : Директ -Медиа, 2026	ЭБС
Л2.2	Прокофьев С. Е., Панина О. В., Еремин С. Г., Завалько Н. А., Зубенко А. В., Харченко К. В.	Риск-ориентированное государственное и муниципальное управление: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/590709)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный https://elibrary.ru/defaultx.asp?
----	--



- Э2 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. <http://www.consultant.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
--------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	--

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:



- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1