

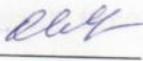


**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

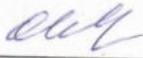
Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.  
подпись

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
подпись

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Куба Е.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|--|--------|

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовить студентов к пониманию деятельности психолога по сохранению, укреплению здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|  |           |
|--|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП:  | К.М.02.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |           |
| в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами  |           |
| Введение в клиническую психологию  |           |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |           |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Уметь:**

определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного

**Владеть:**

навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья

**Уметь:**

осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья

**Владеть:**

навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Уметь:**

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Владеть:**

навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 3.1.2      | Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья   |
| 3.1.3      | Способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   | стр. 5 |
| 3.2.1  | определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного |        |
| 3.2.2  | осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья   |        |
| 3.2.3  | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                    |        |
| <b>3.3</b>   | <b>Владеть:</b>   |        |
| 3.3.1  | навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений        |        |
| 3.3.2  | навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде  |        |
| 3.3.3  | навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                          |        |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| Общая трудоемкость  | <b>3 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 24<br>самостоятельная работа : 84<br>: | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 7 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Кварт | Часов | Литература  |
|-------------|---|-----------------|-------|---|
|             | <b>Раздел 1. Введение в психологию здоровья.</b>  |                 |       |   |
| 1.1         | Место культуры здоровья в системе человеческих знаний. Объект и предмет психологии здоровья. /Лек/            | 7               | 2     | Л1.1Л2.14Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5   |
|             | <b>Раздел 2. Теоретические основы психологии здоровья</b>   |                 |       |   |
| 2.1         | Доминирующие научные подходы к здоровью /Лек/   | 7               | 2     | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5   |
|             | <b>Раздел 3. Психологические факторы связанные со здоровьем</b>   |                 |       |   |
| 3.1         | Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Лек/                                | 7               | 2     | Л1.1Л2.4 Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5  |
| 3.2         | Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Ср/                                 | 7               | 14    | Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.7<br>Л2.9 Л2.10 Л2.13<br>Л2.14 Л2.15 Л2.16<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3         | Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Пр/                                 | 7               | 4     | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л1.1<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                                 |
|             | <b>Раздел 4. Психическое здоровье</b>   |                 |       |   |
| 4.1         | Культура психического здоровья и его охрана /Лек/   | 7               | 2     | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5   |
| 4.2         | Культура психического здоровья и его охрана /Ср/  | 7               | 16    | Л1.1Л1.2 Л1.1<br>Л2.12 Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                                |
| 4.3         | социальный стресс и здоровье /Пр/   | 7               | 4     | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5   |
|             | <b>Раздел 5. Социально-психологические программы профилактики разрушающего поведения в отношении здоровья</b> |                 |       |   |
| 5.1         | Социально-психологические программы профилактики дисфункционального поведения в отношении здоровья /Лек/      | 7               | 2     | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5   |
| 5.2         | методы диагностики и профилактики гипокинезии /Ср/  | 7               | 16    | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5   |
| 5.3         | Социально-психологические программы профилактики дисфункционального поведения в отношении здоровья /Пр/       | 7               | 4     | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5   |

|  |   |   |    |  |
|--|---|---|----|--|
| Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |    | стр. 6                                     |
| 5.4  | Значение питания для организма /Ср/   | 7 | 14 | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                |
| <b>Раздел 6. Здоровье детско-подростковой популяции</b>  |   |   |    |  |
| 6.1  | Угрозы психологическому благополучию и развитию детей в современных условиях /Лек/        | 7 | 2  | Л1.1Л2.5 Л2.8<br>Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 6.2  | Современное состояние здоровья в детско-подростковой популяции (здоровье школьников) /Ср/ | 7 | 12 | Л1.1Л2.11 Л2.14<br>Л2.17<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3  | Проблема детской депрессии /Ср/   | 7 | 12 | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: доклад.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Проанализируйте различные определения понятия «здоровья», выделите общее содержание, специфику взглядов на психологию здоровья как область науки и практики.
2. Опишите характеристики, которые на Ваш взгляд могут войти в предмет психологии здоровья в ближайшие 50 лет.
3. Нарисуйте схему связей психологии здоровья с другими областями знания.
4. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых, которые актуальны для современной психологии здоровья. Обоснуйте свое мнение.
5. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой психологии здоровья (культурно-историческая обусловленность психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов).
6. Составьте сравнительную таблицу видов нормы (здоровья) выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология здоровья. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие психологии здоровья с другими науками.
3. История развитие психологии здоровья.
4. Критерии психологии здоровья (определение понятий «психология здоровья», выделите критерии психологии здоровья)
5. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
6. Биопсихосоциальный подход к здоровью: возможности и ограничения.
7. Социальные факторы здоровья человека.
8. Возможности и ограничения концепции факторов в психологии здоровья.
9. Нарративы о здоровье и болезни.
10. Модели изменения поведения в психологии здоровья.
11. Определение "нереалистичский оптимизм", "нереалистичский пессимизм".
12. Подходы к здоровому образу жизни, составляющие здорового образа жизни и его формирование.
13. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.
14. Влияние табакокурения на здоровье. Обратимость риска, курительное поведение: физиологические и психологические механизмы
15. Методы исследования склонности к риску.
16. Аддикция упражнений.
17. Психологические механизмы влияния социальных условий на состояние здоровья
18. Состояние здоровья детей (факторы, влияющие на формирование здоровья детей)
19. Причины детской депрессии
20. Формирование проблем здоровья в дошкольном возрасте
21. Влияние крупных травматических событий на здоровье детей и подростков.
22. Диагностика в рамках биомедицинского подхода к здоровью.
23. Основные виды и структура профилактических программ в психологии здоровья.
24. Здоровье пожилых. Психосоциальный аспект старости
25. Концепции «здоровое старение». Критерии благополучного старения

26. Популяционный подход к укреплению здоровья.  
27. Виды программ социальной поддержки и развития социальных сетей в психологии здоровья.  
28. Пропаганда в СМИ как инструмент активности в сфере здоровья.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;

– обучающимся допущены фактические ошибки;

– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;

– умение оперировать специальными терминами;

– использование в ответе дополнительного материала;

– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

– систематичность посещения лекций;

– систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося на зачете оценивается следующим образом:

«Зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

полнота ответа;

умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

четкость и логичность изложения;

правильные ответы на дополнительные вопросы.

|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
|--|--------|

«незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год            | Ресурс |
|------|---------------------|--|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Киреевский И. В.    | О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6202">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6202</a> ) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
|-------|---|--|---|--------|
| Л2.1  | Козьяков Роман  | Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс<br>( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552</a> )                           | Москва: Директ-Медиа, 2013  | ЭБС    |
| Л2.2  | Керимов Р. Д.,<br>Федянина Л. И.                              | Медицина. Здоровый образ жизни: учебное пособие<br>( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232328</a> )                                       | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010                     | ЭБС    |
| Л2.3  |   | Психическое здоровье: журнал<br>( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237675</a> )  | Москва : Гениус Медиа, 2010   | ЭБС    |
| Л2.4  | Васильева О. С.,<br>Филатов Ф. Р.                             | Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие<br>( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077</a> ) | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011                        | ЭБС    |
| Л2.5  | Цыганкова М. П.,<br>Романюк И. Я.                             | Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/105970">https://e.lanbook.com/book/105970</a> )  | Томск : СибГМУ, 2017  | ЭБС    |
| Л2.6  | Пискунов В. А.,<br>Максинаева М. Р.,<br>Тупицына Л. П., и др. | Здоровый образ жизни: учебное пособие<br>( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363869</a> )   | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | ЭБС    |
| Л2.7  | Назарова Е. Н.,<br>Жилов Ю.Д.                                 | Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов вузов   | Москва: Академия, 2007  |        |
| Л2.8  | Куликов Л. М.,<br>Рыбаков В. В.,<br>Ярушин С. А., Быков В. С. | Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения: монография   | Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2009    |        |
| Л2.9  | Митяева А. М.   | Здоровый образ жизни: учебное пособие для вузов  | Москва : Академия, 2008   |        |
| Л2.10 | Виленский М. Я.,<br>Горшков А. Г.                             | Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов   | Москва: КноРус, 2013  |        |
| Л2.11 | Дубровина И. В.   | Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: методическое пособие для детских практических психологов  | Москва : Академия, 1997   |        |

| Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |   | стр. 9 |
|--|--|---|---|--------|
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                                       | Ресурс |
| Л2.12  | Родионов А., Родионов В.   | Физическое развитие и психическое здоровье: программа развития личности ребенка средствами физической активности в 1-4 классах  | Москва: Теис, 1997                                      |        |
| Л2.13  | Байер К., Шейнберг Л., Гроздова М. Д., Свечников В. В., Серова М. А.   | Здоровый образ жизни  | М.: Мир, 1997   |        |
| Л2.14  | Васильева О. С., Филатов Ф. Р.   | Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов   | Москва: Академия, 2001                                  |        |
| Л2.15  | Дубровский, Мошков В. Н.   | Валеология. Здоровый образ жизни  | Retorika-A: Флинта: 1999, 559 с.                        |        |
| Л2.16  | Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М.   | Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации: методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486007</a> ) | Минск : РИПО, 2010                                      | ЭБС    |
| Л2.17  | Щанкин А. А.   | Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362803</a> )       | Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015                       | ЭБС    |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>  |  |   |   |        |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                                       | Ресурс |
| Л3.1   | Иванова М. Г.  | Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278413</a> )                                   | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | ЭБС    |
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |   |        |
| Э1   | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                                      |   |   |        |
| Э2   | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |   |   |        |
| Э3   | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a> .                                |   |   |        |
| Э4   | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .                   |   |   |        |
| Э5   | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .                                   |   |   |        |
| <b>7.3 Перечень информационных технологий</b>  |  |   |   |        |
| <b>7.3.1 Программное обеспечение</b>   |  |   |   |        |
| LMS Moodle   |  |   |   |        |
| Adobe Reader   |  |   |   |        |
| <b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>   |  |   |   |        |
| 1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .   |  |   |   |        |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| Освоение дисциплины «Психология здоровья» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:  |
| – лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).   |
| – учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс. |
| – учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.   |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Психология здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации)

NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.