

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.03.2025 Уникальный программный ключ 04c19e08b0981506cb77a48609a878808522925	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_rlx_Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области базовых теорий и методов психотерапии у лиц с ВОЗ; владение психотерапевтическими средствами коррекции нарушений у лиц с ВОЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Введение в клиническую психологию

Психология

Философия

Психология развития и возрастная психология

Специальная психология

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Базовые теории и методы психотерапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья" закладывает основы для дальнейшего изучения методов психотерапевтического воздействия на семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь таких дисциплин, как

Консультативная практика

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Психология здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Консультативная практика

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Психология здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Владеть способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач



ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Уметь:

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.

Владеть:

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Специфику психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, основные теории и методы психотерапии; показания, противопоказания к проведению психотерапии.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять полученные обще-профессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. Использовать теории и методы психотерапии в своей профессиональной деятельности для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь организовывать пространство для осуществления психотерапевтического процесса. Подбирать методы психотерапии в зависимости от проблемы и состояния здоровья клиента.
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	Обладать навыками взаимодействия и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, методами психотерапии при решении профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 40 самостоятельная работа : 100,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 43,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
--------------------	--	-----------------------	--------------	-------------------



	Раздел 1. Введение в психотерапию лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Показания и противопоказания к проведению психотерапии. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса /Лек/	6	4	Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	1. Направления и основные методы современной психотерапии 2. Показания и противопоказания к проведению психотерапии 3. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса /Пр/	6	4	Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	1. История развития психотерапии - зарубежная и российская 2. Основные модели психотерапии 3. Интегративная психотерапия в России 4. Основные терапевтические факторы 5. Групповая, индивидуальная, семейная психотерапия 6. Этапы психотерапевтического процесса 7. Соппротивление, контрсопротивление и перенос в психотерапии и психологическом консультировании /Ср/	6	58,7	Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Психодинамическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии Показания и противопоказания психоаналитической терапии у лиц с ОВЗ. /Лек/	6	4	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	1. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии 2. Методы и техники психодинамического направления 3. Постаналитики: К.Г. Юнг и А. Адлер 4. Эго-психология: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.13Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	1. Природа тревоги и основные положения З. Фрейда относительно природы человека 2. Инстинкты как движущая сила поведения (З. Фрейд) 3. Эмпирическая валидизация психоаналитических концепций 4. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера 5. Понятие об архетипах К.Г. Юнга /Ср/	6	42	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л1.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
3.1	Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Гуманистическая психотерапия А. Маслоу /Лек/	6	2	Л1.11Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Основные положения относительно природы человека в гештальт-психологии (Ф. Перлз) /Лек/	6	2	Л1.9Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	1. Методы и техники психодрамы Я. Морено 2. Методы и техники гештальтпсихологии 3. Методы и техники логотерапии В. Франкла 4. Методы и техники телесно-ориентированной психотерапии. /Пр/	6	2	Л1.7Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Когнитивно-поведенческое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
4.1	Основные положения когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии /Лек/	6	2	Л1.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	АВА-терапия, холдинг-терапия и другие современные поведенческие методы психотерапии для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей /Лек/	6	2	Л1.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.3	1. Бихевиористическое направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер 2. Методы и техники когнитивной терапии А. Бека 3. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура /Пр/	6	4	Л1.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Арт-терапия при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья				
5.1	Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями /Лек/	6	4	Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Арт-терапевтические техники в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: рисунок, лепка, сказка, песочная терапия, метафорические карты /Пр/	6	6	Л2.11Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для контрольных работ

1. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
2. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии. Показания и противопоказания психоаналитической терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психодрама. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт, протагонист, монолог, двойник.
4. Показания и противопоказания экзистенциально-гуманистического направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Гештальттерапия. Основные понятия гештальттерапии: отношения фигуры и фона; осознание и сосредоточение на настоящем; противоположность; зрелость.
6. Позитивная психотерапия. Понятие актуального и базового конфликта. Использование притч, пословиц и поговорок. Логотерапия. Основные психотехники. В чем смысл жизни человека.
7. Телесно-ориентированная психотерапия. Понятие панциря, мышечных блоков и защит. Резервные, материнские, шаманские техники.
8. Гелототерапия. Основатели.
9. Школа и техники нейро-лингвистического программирования (НЛП). Субмодальности. Техники, основанные на субмодальностях.
10. Показания и противопоказания когнитивно-поведенческого направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Показания и противопоказания когнитивной терапии и трансактного анализа у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Когнитивная психотерапия.
12. Кризисная когнитивная терапия.
13. Теория трансактного анализа.
14. Анализ трансакций.
15. Структурный анализ игр.

Темы рефератов

1. Психосексуальная концепция развития З.Фрейда. Структурная модель личности в классическом психоанализе. Топическая модель психики по З.Фрейду.
2. О.Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии.
3. Х.Кохут и его вклад в теорию нарциссизма.
4. Этапы аналитической терапии. Понятие сеттинга, взаимосвязь терапевтической задачи и сеттинга.
5. Понятие «переноса», виды переноса и признаки переноса.
6. Понятие «контрпереноса». Чем определяется контрперенос.



7. Правила контроля контрпереноса по З.Фрейду.
8. Кататимное переживание образов по Х.Лейнеру (символдрама). История создания метода. Основы глубинно-психологической символики. Место символдрамы в современной психотерапии.
9. Символ и символическое в контексте психотерапии. Архаическая потребность и её удовлетворение. Структура сеанса индивидуальной кататимно-имагинативной психотерапии.
10. Техника работы с рисунком в символдраме. Выделение объективных диагностических критериев.
11. Терапевтический эффект символдрамы в терапии тревожных и депрессивных расстройств, психосоматических болезней, пограничной патологии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение, цели и задачи психотерапии
2. Психотерапия и психологическое консультирование: сходства и различия
3. Три основные психотерапевтические теории
4. Общие факторы психотерапии
5. Основные модели психотерапии
6. Виды психотерапии: индивидуальная, семейная и групповая
7. Виды психотерапии: индивидуальная психотерапия
8. Виды психотерапии: семейная психотерапия
9. Виды психотерапии: групповая психотерапия
10. Личность психотерапевта: требования к образованию и личностным качествам
11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (уровни психики, структура личности)
12. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (инстинкты как движущая сила поведения)
13. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (психосексуальные стадии)
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (понятие тревоги и защитных механизмов Эго)
15. Психоанализ З. Фрейда как психотерапевтический метод
16. Современное развитие психоанализа как психотерапевтического метода
17. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (комплекс неполноценности, стремление к превосходству и стиль жизни и типы личности)
18. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм)
19. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (структура личности, архетипы)
20. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (Эго-направленность, психологические функции и типы личности)
21. Эпигенетический принцип в теории личности Э. Эриксона (психосоциальные стадии развития)
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
23. Социокультурная теория личности К. Хорни
24. Клиент-центрированная психотерапия: теория психотерапии (К. Роджерс)
25. Клиент-центрированная психотерапия: причины невроза и процесс психотерапии (К. Роджерс)
26. Основные принципы гуманистической психотерапии А. Маслоу
27. Гештальт-терапия: теоретические принципы, этапы и техники психотерапии
28. Гештальт-терапия: генезис невроза и ведущие невротические механизмы
29. Психодрама Я.Морено
30. Экзистенциальная терапия: основные теоретические принципы
31. Экзистенциальная терапия В. Франкла
32. Экзистенциальная терапия Р. Мэя

Вопросы к экзамену

1. Определение, цели и задачи психотерапии
2. Психотерапия и психологическое консультирование: сходства и различия
3. Три основные психотерапевтические теории
4. Общие факторы психотерапии
5. Основные модели психотерапии
6. Виды психотерапии: индивидуальная, семейная и групповая
7. Виды психотерапии: индивидуальная психотерапия
8. Виды психотерапии: семейная психотерапия
9. Виды психотерапии: групповая психотерапия



10. Личность психотерапевта: требования к образованию и личностным качествам
11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (уровни психики, структура личности)
12. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (инстинкты как движущая сила поведения)
13. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (психосексуальные стадии)
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (понятие тревоги и защитных механизмов Эго)
15. Психоанализ З. Фрейда как психотерапевтический метод
16. Современное развитие психоанализа как психотерапевтического метода
17. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (комплекс неполноценности, стремление к превосходству и стиль жизни и типы личности)
18. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм)
19. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (структура личности, архетипы)
20. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (Эго-направленность, психологические функции и типы личности)
21. Эпигенетический принцип в теории личности Э. Эриксона (психосоциальные стадии развития)
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
23. Социокультурная теория личности К. Хорни
24. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера
25. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
26. АВА-терапия для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей
27. Когнитивная психотерапия А. Бека
28. Клиент-центрированная психотерапия: теория психотерапии (К. Роджерс)
29. Клиент-центрированная психотерапия: причины невроза и процесс психотерапии (К. Роджерс)
30. Основные принципы гуманистической психотерапии А. Маслоу
31. Гештальт-терапия: теоретические принципы, этапы и техники психотерапии
32. Гештальт-терапия: генезис невроза и ведущие невротические механизмы
33. Психодрама Я.Морено
34. Экзистенциальная терапия: основные теоретические принципы
35. Экзистенциальная терапия В. Франкла
36. Экзистенциальная терапия Р. Мэя
37. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
38. Определение, цели и задачи сказкотерапии для детей с ОВЗ
39. Программа сказкотерапии как метода психологической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ
40. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
41. Игровая психотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями
42. Пет-терапия (анимало-терапия) как специальный способ помощи ребенку с ОВЗ
43. Определение и цели групповой психотерапии
44. Психотерапевтические группы: разнообразие с точки зрения различных теоретических оснований
45. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы
46. Групповой терапевт: личность, квалификация, навыки
47. Создание психотерапевтической группы: отбор участников, величина, частота встреч, продолжительность группы, первичная встреча
48. Этапы работы психотерапевтической группы: начальная и переходная стадии
49. Этапы работы психотерапевтической группы: продуктивная и завершающая стадии
50. Основные принципы этики в групповой психотерапии

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со



студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 1	Юнг К. Г.	Подход к бессознательному: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36245)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1. 2	Фрейд З.	Введение в психоанализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1. 3	Фрейд З.	Психология бессознательного: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39235)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1. 4	Фрейд З.	О психоанализе. «Ребенка бьют»: к вопросу о происхождении сексуальных извращений: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39238)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1. 5	Копытин А. И., Свистовская Е. Е.	Арт-терапия детей и подростков: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
Л1. 6	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452)	Москва : Когито-Центр, 2008	ЭБС
Л1. 7	Франкл В. Э., Панков С. С.	Страдания от бессмысленности жизни: актуальная психотерапия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 8	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2010	ЭБС
Л1. 9	Перлз Ф.	Практика гештальттерапии	Москва: Институт общегуманитарных исследований, [2002]	
Л1. 10	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016	
Л1. 11	Роджерс Карл, Лях В. В., Хомик А. П.	Клиентоцентрированная терапия	Москва : Рефл-бук, Ваклер, 1997	
Л1. 12		Когнитивная психология: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1	Адлер Г., Удовик С. Л., Луцик М. Ю.	Лекции по аналитической психологии	Москва : Рефл-бук, 1996	
Л2. 2	Юнг К. Г.	Психологические типы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2. 3	Юнг К. Г.	Очерки по психологии бессознательного: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524)	Москва : Когито-Центр, 2010	ЭБС
Л2. 4	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237912)	Москва : Гениус Медиа, 2011	ЭБС
Л2. 5	Фрейд З.	Хрестоматия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533)	Москва : Когито-Центр, 2016	ЭБС
Л2. 6	Франкл В. Э.	Основы логотерапии. Психотерапия и религия	Санкт-Петербург : Речь, 2000	
Л2. 7	Перлз Ф. С., Хломов Д. Н., Кедрова Н. Б., Костриков А. Н.	Эго, голод и агрессия	Москва: Смысл, 2000	
Л2. 8	Копытин	Тест "Нарисуй историю": Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Речь, 2003	
Л2. 9	Копытин А. И.	Диагностика в арт-терапии: Метод "Мандала"	Санкт-Петербург : Речь, 2002	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 10	Яничев Д. П.	Теории личности в клинической психологии: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=330943)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	ЭБС
Л2. 11	Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б.	Тени на песке. Арттерапия с использованием световых песочных столов в работе психолога со взрослыми: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=337365)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3. 1	Лейлу-Лайонс Э., Водделл М., Анастасопулос Д.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
Л3. 2	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431)	Москва : Когито-Центр, 2005	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . https://biblio-online.ru			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . http://znanium.com/			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . https://www.book.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, мультимедийная аппаратура).



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации, портреты ученых, плакаты, книги).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.

Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера



текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутого план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.