

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 01:53:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

4.03.01 Зарубежное регионоведение, Комплексные региональные исследования и страны Востока, Основы зарубежного регионоведения (научный семинар), 2024, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 10 от 20.03.2024

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 10 от 20.03.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

М.Г. Смирнов

Автор (составитель)

М.Г. Смирнов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)" по направлению
подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю)
Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)» состоит из нескольких разделов, каждый из которых углубляет знания и навыки, полученные учащимися на 1 курсе в рамках знакомства с основами научно-исследовательской деятельности и общими перспективами современного научного анализа со стороны как методологии, так и сути исследовательских проблем и их конструирования в региональных и международных исследованиях.

Дисциплина призвана расширить представление о разных социогуманитарных науках и методах их продуктивного взаимодействия. Основное внимание будет уделяться выполнению практических заданий, направленных на отработку навыков проектно-исследовательской деятельности.

Цели освоения дисциплины:

- развить у студентов навыки работы с научными текстовыми источниками, в том числе их быстрого и эффективного поиска, беглого и академического чтения, структурного и содержательного анализа научных публикаций; способствовать получению студентами достоверных критериев для анализа и интерпретации научного текста; продемонстрировать возможности междисциплинарной работы в области гуманитарных и социальных наук;

- сформировать у студентов навыки написания коротких научных текстов различных типов (аннотация, синопсис, научная рецензия, основные разделы проекта - предложения научного исследования, аналитическая записка);

- познакомить студентов с основными принципами и этапами работы над исследованием от формулировки темы, до изложения результатов своего исследования;

- заложить у студентов основы знаний о методологии исторической науки, ее структуре и основных перспективных направлениях развития;

- познакомить студентов со спецификой исторического исследования, логикой и практиками документооборота, а также особенностями практической работы с источниками;

- познакомить студентов с методологией социальных, политических и экономических наук при написании научно-исследовательских работ в области комплексного зарубежного регионоведения и востоковедения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций.

УК-1:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

УК-2:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3:

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-5:

ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-7:

ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

ПК-3:



Рабочая программа дисциплины "Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ПК-3.1. Знает терминологию, категориальный аппарат и основные методики экспертно-аналитических исследований и оценок в области региональной и национальной безопасности.

ПК-3.2. Владеет навыками комплексного и контент-анализа документов на русском языке и языке стран/ы региона специализации и навыком перевода

ПК-3.3. Может осуществлять комплексную взвешенную оценку текстов иностранного происхождения на предмет деструктивного содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины проходит в 6, 7 семестре учебного плана, когда у студента имеется базовый уровень владения основами зарубежного регионоведения, представление о процессах регионализации и регионализма в системе международных отношений, а также уверенный уровень владения языком региона специализации для работы с аутентичными источниками информации.

Проектная практика

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Политическая география стран(ы) региона специализации

Основы управления проектами

Экономика стран(ы) региона специализации

Язык региона специализации

Иностранный язык. Практика устной речи

Культура, литература, религия стран(ы) региона специализации

Основы зарубежного регионоведения

Практика аналитической и исследовательской работы

Современные технологии поиска и обработки информации

История стран(ы) региона специализации

Введение в информационные технологии

Основы востоковедения

Теория международных отношений

Основы управления проектами в области культурного и гуманитарного взаимодействия

История политических учений

Геополитика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины даст студенту глубокое адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях зарубежного комплексного регионоведения – интегрального междисциплинарного направления, возникшего на границе различных научных дисциплин.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)

Межкультурное взаимодействие со странами Востока

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Национальная и региональная безопасность

Связи с общественностью

Профессиональная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



Знать:

критерии системного анализа поставленных задач.

Уметь:

осуществлять поиск информации.

Владеть:

навыками критического анализа и систематизации найденной информации.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

Уметь:

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

Владеть:

навыками проектирования и поиска оптимальных решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:

методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.

Уметь:

выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

Владеть:

навыками интерпретации содержательно значимых эмпирических данных в потоке информации, а также навыками поиска смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

Знать:

принципы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.

Уметь:

отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

Владеть:

навыками анализа эффективности результатов своего труда.

ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Знать:

требования и принципы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:

готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Владеть:

навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.



Рабочая программа дисциплины "Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

ПК-3: Способен планировать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере, в том числе, на иностранных языках.

Знать:

терминологию, категориальный аппарат и основные методики экспертно-аналитических исследований и оценок в области комплексного зарубежного регионоведения и востоковедения.

Уметь:

осуществлять комплексную взвешенную оценку текстов, в том числе иностранного происхождения, в рамках международных и региональных исследований стран Востока.

Владеть:

навыками комплексного и контент-анализа документов на русском языке и языке стран(ы) региона специализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы управления проектами;
3.1.2	- установленные правила и нормы составления отчетной документации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);
3.1.3	- методики систематизации и статистической обработки потоков информации;
3.1.4	- принципы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, в том числе на иностранном языке.
3.1.5	- терминологию, категориальный аппарат и основные методики экспертно-аналитических исследований и оценок в области комплексного зарубежного регионоведения и востоковедения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать решение конкретной задачи проекта;
3.2.2	- выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач;
3.2.3	- отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ и научных журналах;
3.2.4	- осуществлять комплексную взвешенную оценку текстов, в том числе иностранного происхождения, в рамках международных и региональных исследований стран Востока.
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска оптимальных решений при проектировании;
3.3.2	- составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);
3.3.3	- анализа эффективности результатов своего труда;
3.3.4	- комплексного и контент-анализа документов на русском языке и языке стран/ы региона специализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7, 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 46	
самостоятельная работа : 93,2	
: контактная работа: 50,8 ИКР: 4,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Региональная структура мира			
1.1	Структура и логика нового мирового устройства: от регионализма к трансрегионализму. Мировая система в начале 21 века. /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
1.2	Глобализация как среда и основная тенденция развития международных отношений. Глобализация и регионализация /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Региональная структура мира /Ср/	7	22,3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	7	3,7	
Раздел 2. Методология региональных исследований				
2.1	Уровни анализа международных и региональных процессов. Формализованные модели в региональных исследованиях. Международные и региональные исследования: к «бесшовной» методологии анализа /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Регионализм: эволюция основных подходов. Регионализм в глобальную эпоху: обзор зарубежных и российских исследований /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Регионализм и трансрегиональная интеграция /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Региональная и трансрегиональная интеграция: к постановке теоретической проблемы. Сравнительный анализ теоретических подходов к определению регионального комплекса. Региональный комплекс Юго-Восточной Азии: опыт прикладного анализа /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Методы региональных исследований. /Ср/	8	20,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Мегатренды и трансрегиональные проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе				
3.1	Китайский фактор развития АТР. Содержание, цели и значение инициативы "Один пояс-один путь". Трасрегиональные проекты и экономическая стратегия Индии. Интеграционная модель АСЕАН. Конфликты в Южно-Китайском море: эволюция позиций участников. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Мегатренды и трансрегиональные проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе /Ср/	8	40	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	8	1,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Дискуссия. Письменная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы курсовых работ.

1. Система категорий зарубежного регионоведения.
2. Основные парадигмы зарубежного регионоведения.
3. Зарубежное регионоведение и другие общественные науки.
4. Функции зарубежного регионоведения.
5. Исследовательские методы, применяемые в зарубежном регионоведении.
6. Методы сбора, оценки и анализа информации, применяемые зарубежном регионоведении.
7. Системный анализ зарубежных регионоведческих систем.
8. Экспертиза и диагностика зарубежных регионоведческих проектов.
9. Понятие «международный регионообразующий фактор».
10. Понятие «зарубежное региональное развитие».
11. Понятие «зарубежный регионализм»
12. Природно-ресурсный потенциал региона.
13. Международная региональная инфраструктура.
14. Отраслевая инфраструктура зарубежного региона.



15. Характеристика производственной инфраструктуры зарубежного региона.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету :

1. Логика новой мироустроительной архитектоники
2. Меняющийся мировой порядок: новая архитектоника
3. Мировая система в начале 21 века..
4. Глобализация как среда и основная тенденция развития международных отношений.
5. Уровни анализа международных и региональных процессов
6. Формализованные модели в зарубежном регионоведении и международных отношениях.
7. Международные и региональные исследования: к «бесшовной» методологии анализа.
8. Регионализм в современной мировой экономике: эволюция и основные тенденции.
9. Регионализм в глобальную эпоху: обзор зарубежных и российских подходов
10. Региональная и трансрегиональная интеграция.
11. Теоретические подходы к определению регионального комплекса
12. Региональный комплекс Юго-Восточной Азии: опыт прикладного анализа.
13. Китайский фактор и обстановка в АТР.
14. Содержание, цели и значение проекта "Один пояс-один путь"
15. Экономическая стратегия Индии в ИТР
16. Государства АСЕАН в политике Китая
17. Интеграционная модель АСЕАН.
18. Конфликты в Южно-Китайском море: эволюция позиций участников.
19. Двухвекторный подход к разрешению конфликтов в Южно-Китайском море.
20. Роль Турции на Евразийском пространстве.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса, собеседования, дискуссии.

Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Не

владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками. Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.. Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».



Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменных работ (письменного опроса).

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценивания курсовой работы

Более подробно критерии оценивания содержатся в специальном пособии: «Методические указания для курсовых и дипломных работ»

Оценка Критерии оценивания

отлично Соответствие текста работы всем предъявляемым требованиям.

Наличие элементов новизны и значимости полученных выводов.

Свободное владение содержанием своего научного исследования.

хорошо Соответствие текста работы всем формальным критериям.

Наличие четких логичных выводов даже при отсутствии элементов новизны

Соответствие текста заявленным целям и задачам

Отсутствие серьезных замечаний к защите. Владение представленным материалом

удовлетворительно Наличие большого количества ошибок и нарушений в тексте работы как формального, так и содержательного характера.

Наличие логических нарушений в тексте работы.

Отсутствие элементов новизны в работе и выводах

Наличие ошибок и отсутствие владения материалом во время защиты

не удовлетворительно Наличие грубых нарушений в тексте работы как формального, так и содержательного характера.

Не соответствие выводов целям и задачам работы

Не реагирование на замечания научного руководителя

Чрезвычайно низкий уровень защиты работы (если работа была рекомендована руководителем к защите)

Наличие высокого уровня плагиата в работе

не явился Отсутствие консультаций у научного руководителя, отсутствие текста работы соответствующего предъявляемым требованиям и рекомендованного руководителем к защите.

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 2 семестра выставляется экзамен.

Оценка осуществляется на основе 5-балльной системы. Критерии выставления оценки и соотношение 5-балльной системы со 100-балльной системой (БРС), а также ECTS, представлены в таблице.

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС Оценка ECTS Оценка Критерии оценки знаний студентов

100–96 А 5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

95–91 В 5

90–86 С 4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.



85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	
60–41	Fx	2	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их на практике, а также степень овладения знаниями в объеме требований учебной программы. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и принимается лектором данного учебного курса. Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена. Результатом экзамена является обобщенная итоговая оценка учебной деятельности студента в течение семестра. Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости, и по общей сумме баллов выставляется оценка. Студент обязан сдавать экзамен, если по показателям текущей аттестации он набрал менее 61 балла. Экзамен проходит в форме собеседования по изученным в семестре вопросам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Воскресенский А.Д., Байков А.А., Белокреницкий В.Я., Ермолаев А.О.	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=31461)	Москва : Издательство "Магистр", 2016	ЭБС
Л1.2	Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В.	Мировое комплексное регионоведение: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=375870)	Москва : Издательство "Магистр", 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Мироненко	Страноведение: Теория и методы: Учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	
Л2.3	Медушевская О. М.	Теория и методология когнитивной истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.4	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=21759)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС
Л2.5	Орехов А.М.	Методы экономических исследований: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=376214)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp

Э2 КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru> <http://cyberleninka.ru>

Э3 Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитонфон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материал курса разбит на 6 разделов. Изучение каждого раздела или группы разделов завершается устным опросом/письменным опросом по пройденному материалу. В конце 6 и 7 семестров проходят зачеты. Формы проведения практических занятий, средства контроля текущей и промежуточной успеваемости приведены в п. 5.1-5.3 данной РПД.

Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольной работе включает в себя 1) проработку рабочей программы, основной и дополнительной литературы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию конкретной темы дисциплины; 2) конспектирование и аннотация литературы; 3) конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме; 4) работа с конспектом семинаров, активное обсуждение содержания предшествующих семинаров, сравнение положений, выдвинутых лектором, с текстами учебников, учебной и исследовательской литературы и рекомендованной дополнительной литературы для самостоятельной углубленной подготовки по предмету, подготовка ответов к вопросам для обсуждения; 5) формулирование и аргументированное отстаивание собственного взгляда на проблему.

Главной задачей бакалавров в рамках данной дисциплины является интенсивная работа с основной и дополнительной литературой, которая позволяет сформировать базовое представление о предметном поле мирового комплексного регионоведения, основных направлениях исследования и дискуссионных проблем, обсуждаемых в данном направлении. Основная литература формирует фундаментальное представление о данной дисциплине, помогает понять общий контекст и логику обсуждаемых вопросов. Подготовку к каждому занятию следует начинать с чтения основной литературы. Работа с дополнительной литературой помогает углубить знание этих вопросов, развивает мышление и навыки самостоятельного анализа. В особенности важно совмещать изучение основной и дополнительной литературы с изучением литературы по региону специализации с тем, чтобы сформировать представление о том, какое воплощение формулируемые в мировом комплексном регионоведении направления исследований и проблемы имеют в исследованиях, посвященных региону специализации.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.