

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 12:32:00  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») <b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

« 29 »

2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\*

### 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии

**Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**


**Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Челябинск, 2025

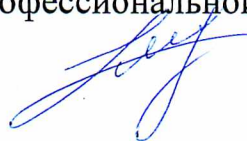
\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук



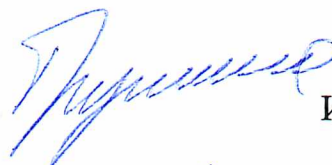
Б.Г. Коростелкин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «20» ноября 2025 г., протокол № 3.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «27» ноября 2025 г., протокол № 7.

Согласовано

Директор института образования  
и практической психологии



И.А. Трушина

Заведующий кафедрой общей  
и профессиональной педагогики




С.А. Курносова

Заведующий отделом аспирантуры  
и докторантуры



Н.В. Бочкарёва


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Аннотация программы:** Дисциплина «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» (дисциплина по выбору) предполагает подготовку аспиранта к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации, к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа.

Содержание дисциплины представлено двумя разделами. Первый раздел предполагает изучение сущности и содержания подходов общенаучного уровня методологии: системного синергетического, деятельностного, информационного, квалиметрического, раскрывая при этом обобщающий алгоритм и методику реализации каждого из этих подходов в педагогическом исследовании.

Во втором разделе программы дисциплины рассматриваются подходы конкретно-научного уровня: личностно-ориентированный, дифференцированный, технологический, аксиологический, интегративный, программно-целевой, партисипативный, культурологический, раскрывая при этом сущность и содержание каждого подхода, обобщающий алгоритм методики его реализации в педагогическом исследовании, особенности его применения.

Программа включает требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); требования к результатам освоения содержания дисциплины, представленные компетенциями; описано содержание и структура дисциплины; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

### Цели дисциплины:

Дать представление о различных социальных институтах, дать обобщенное представление об основных методах сбора социологической информации, обозначить специфику современных медиаисследований.

### Задачи дисциплины:


1. Обеспечить освоение знаний об общенаучных и конкретно - научных подходах в образовании и психологии.
2. Обеспечить освоение современных педагогических подходов в организации научно-исследовательской деятельности, освоение видов и способов их применения в научно-исследовательской деятельности.
3. Научить использовать методы и приемы использования различных подходов и применять их в организации научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет – 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.


Дисциплина «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины**


Знать	Уметь	Владеть
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
способы интерпретации и оценки результатов исследования	оформлять и представлять результаты научного исследования	навыками оформления результатов научно-исследовательской работы
методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	технологиями организации и планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
способы моделирования, осуществления и оценки	осуществлять моделирование и оценку	методами моделирования и оценки образовательного

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательного процесса	образовательного процесса, проектирование программ профессионального образования	процесса, проектирования программ профессионального образования
современные образовательные технологии, методы и средства воспитания и обучения	самостоятельно выбирать и эффективно применять в профессиональной деятельности экспериментальные и современные образовательные технологии, методы и средства воспитания и обучения	навыками поиска и критического анализа современных образовательных технологий, методов и средств воспитания и обучения
основные системные характеристики образовательных сред, критерии и показатели их оценки	применять конкретные методики проведения экспертизы в реальных условиях образовательного учреждения	способами проведения экспертизы образовательной среды образовательного учреждения
тенденции мировой и отечественной практики образования	определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки	методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования
содержание образования различных образовательных	разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования	методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	
знать	профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя
	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
	теоретические основы и методологические основания проведения экспертизы образовательных систем
	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности


 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

уметь	анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя
	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении
владеть	навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности
	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
	средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем

## 4. Структура и содержание дисциплины


### 4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	72	-	-	72
Контактная работа:	-	18	-	-	18
Лекции, акад. часов	-	6	-	-	6
Практические (семинары), акад. часов	-	12	-	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	53	-	-	53
Контроль	-	1	-	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)		зачёт с оценкой			


 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины


№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа					
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы	Контроль		
1	Теоретико-методологические основания научно-педагогических исследований	4	1		-		3	Подготовка презентации и сообщение доклада
2	Системный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации системного подхода в педагогическом процессе.	4	1		-		3	Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.
3	Синергетический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	4	1		-	-	3	Проблемная дискуссия.
4	Деятельностный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	5	1		-	-	4	Тестовые задания по курсу
5	Информационный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации.	5	1		-	-	4	Подготовка презентации и сообщение доклада

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


	Методика реализации в педагогическом процессе							
6	Квалиметрический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе.	5	1	-	-		4	Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений
7	Личностно-ориентированный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе.	6	-	2	-		4	Проблемная дискуссия
8	Дифференцированный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе.	6	-	2	-		4	Тестовые задания по курсу
9	Технологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	6	-	2	-		4	Подготовка презентации и сообщение доклада
10	Аксиологический подход: сущность и содержание. Обобщающий	6	-	2	-		4	Творческое задание: эссе, выбор и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


	алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе							аргументация одного из нескольких суждений
11	Интегративный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	6	-	2	-		4	Проблемная дискуссия
12	Программно-целевой подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	6	-	2	-		4	Тестовые задания по курсу
13	Партисипативный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	4	-	-	-		4	Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений
14	Культурологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	4	-	-	-		4	Проблемная дискуссия
	Контроль	1					1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>1</b>	<b>53</b>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основания научно-педагогических исследований	Подходы общенаучного уровня методологии, их общая характеристика Подходы конкретно-научного уровня. Их общая характеристика
2	Системный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации системного подхода в педагогическом процессе.	Сущность и содержание системного подхода Обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации системного подхода в педагогическом процессе.
3	Синергетический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание синергетического подхода. Обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации синергетического подхода в педагогическом процессе
4	Деятельностный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание деятельностного подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации деятельностного подходов педагогическом процессе
5	Информационный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание информационного подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации информационного подхода в педагогическом процессе
6	Квалиметрический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе.	Сущность и содержание квалиметрического подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации квалиметрического подхода в педагогическом процессе
7	Личностно-ориентированный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе.	Сущность и содержание личностно-ориентированного подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
8	Дифференцированный подход. сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации.	Сущность и содержание дифференцированного подхода, обобщающий алгоритм его реализации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Методика реализации в педагогическом процессе.	Методика реализации дифференцированного подхода. в педагогическом процессе.
9	Технологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание. технологического подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации технологического подхода в педагогическом процессе.
10	Аксиологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание. аксиологического подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации аксиологического подхода в педагогическом процессе
11	Интегративный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание интегративного подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации интегративного подхода, в педагогическом процессе
12	Программно-целевой подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Программно-целевой подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе
13	Партисипативный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание. партисипативного подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации партисипативного подхода в педагогическом процессе
14	Культурологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	Сущность и содержание. культурологического подхода, обобщающий алгоритм его реализации. Методика реализации культурологического подхода в педагогическом процессе


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **5. Образовательные технологии**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (направленность (профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования) программа дисциплины «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:


- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области Образование и педагогические науки; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии»


№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основания научно-педагогических исследований	<b>знать:</b> профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя; <b>уметь:</b> анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; <b>владеть:</b> навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	Подготовка презентации и сообщение доклада
2	Системный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации системного подхода в педагогическом процессе.	<b>знать:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; <b>уметь:</b> предлагать методы исследования и способы обработки результатов; <b>владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности	Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений
3	Синергетический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>знать:</b> базовые принципы и методы их организации; <b>уметь:</b> составлять общий план работы по заданной теме; <b>владеть:</b> углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки	Проблемная дискуссия
4	Деятельностный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм	<b>знать:</b> теоретические основы проведения экспертизы образовательных систем;	Тестовые задания по курсу

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


	реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>уметь:</b> проводить исследования по согласованному с руководителем плану; <b>владеть:</b> базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	
5	Информационный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>знать:</b> основные источники научной информации; <b>уметь:</b> выбирать в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; <b>владеть:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Подготовка презентации и сообщение доклада
6	Квалиметрический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе.	<b>знать:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; <b>уметь:</b> представлять полученные результаты исследования; <b>владеть:</b> навыками критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений
7	Личностно-ориентированный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика	<b>знать:</b> методологические основания проведения экспертизы образовательных систем;	Проблемная дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	реализации в педагогическом процессе.	<b>уметь:</b> составлять общий план работы по заданной теме; <b>владеть:</b> средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем	
8	Дифференцированный подход. сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе.	<b>знать:</b> требования к представлению информационных материалов; <b>уметь:</b> применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Тестовые задания по курсу
9	Технологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>знать:</b> способы интерпретации и оценки результатов исследования; <b>уметь:</b> применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении; <b>владеть:</b> навыками оформления результатов научно-исследовательской работы	Подготовка презентации и сообщение доклада
10	Аксиологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>знать:</b> способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; <b>уметь:</b> осуществлять моделирование и оценку образовательного процесса; <b>владеть:</b> методами моделирования и оценки образовательного процесса	Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений
11	Интегративный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика	<b>знать:</b> способы проектирования программ профессионального образования;	Проблемная дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	реализации в педагогическом процессе	<b>уметь:</b> осуществлять проектирование программ профессионального образования; <b>владеть:</b> методами проектирования программ профессионального образования	
12	Программно-целевой подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>знать:</b> методологические основания проведения экспертизы образовательных систем; <b>уметь:</b> составлять общий план работы по заданной теме; <b>владеть:</b> средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем	Тестовые задания по курсу
13	Партисипативный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>знать:</b> профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя; <b>уметь:</b> анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; <b>владеть:</b> навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	Подготовка презентации и сообщение доклада
14	Культурологический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе	<b>знать:</b> базовые принципы и методы их организации; <b>уметь:</b> составлять общий план работы по заданной теме; <b>владеть:</b> углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки	Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 6. 2. Оценочные средства

### *Текущий контроль*

Примеры фондов оценочных средств

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также интернет-ресурсы. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, аспирант должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.


Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части обучающемуся необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых аспирант представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.


В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

2) Проблемная дискуссия.

Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.

Возможные методы проведения дискуссии:

- учащиеся размышляют о теме и данных;
- они принимают личное решение по данному вопросу;
- они работают в парах и принимают совместные решения;
- они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
- можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.

Успешное проведение дискуссии требует:

- выбрать интересную тему для обсуждения;
- поставить цель дискуссии, например, обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
- сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;
- оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например, дать рекомендации по структурированию дискуссии;
- обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

4) Тестовые задания по курсу «Общенаучные и конкретно научные подходы в образовании и психологии»

Задание № 1.

Семантическим ядром, сердцевиной того или иного подхода выступают:


- теоретические основы концепции педагогического исследования автора;
- соответствующая категория, дающая название каждому подходу;
- основополагающие целевые установки научного исследования.

Задание № 2.

Расположить по восходящей уровни теоретико- методологические основания педагогического исследования:

- практико-ориентировочная тактика;
- общенаучная основа;
- теоретико-методологическая стратегия.

Задание № 3.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Комплексная разработка методологических подходов предполагает:

- взаимосвязанное использование при выявлении характерных свойств исследуемого феномена через синтезирование теоретических положений;
- определение сильных и слабых сторон каждого подхода для решения поставленных проблем;
- установление функционального назначения подхода и раскрытие его использования в соответствии с значимостью для изучения исследуемого феномена.

Задание № 4.

Системный подход представляет:

- направление методологии научного познания;
- метод научного познания;
- форму организации научного исследования.

Задание № 5.

Понятие «система» связано с понятиями:

- «элемент»;
- «форма»;
- «целостность»
- «метод»
- «средство»
- «связь».

Задание №6.


Применение системного подхода в педагогических исследованиях предполагает:

- идентификацию изучаемого феномена как педагогической системы;
- специального организованного, целенаправленного взаимодействия обучаемых и обучающихся;
- выявление объектов и субъектов педагогического исследования.

Задание № 7.

Реализация системного подхода предполагает выявление:

- элементов изучаемого объекта;
- компонентов, причастных к достижению главной цели функционирования и развития изучаемого объекта;
- внешних и внутренних системообразующих факторов;
- связей;
- структуры объекта.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### Задание №8.

Основными понятиями синергетики являются:

- «самоорганизация».
- «открытость»;
- «нелинейность»;
- «неравновесность»;
- «самоактуализация»;
- «саморазвитие».

#### Задание № 9.

Термин «синергетика» в науку ввёл:

- И. Пригожин;
- М. Коджаспирова;
- Г. Хакен.

#### Задание № 10.

Синергетика изучает:

- процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах;
- личность ребёнка и учителя;
- ученический коллектив и сообщества педагогов;
- учреждения образования и его окружающей среды.

#### Задание № 11.

Суть информационного подхода в том, чтобы:


- выявить в изучаемом объекте наиболее характерные информационные аспекты;
- определить перечень исследуемых объектов и степень их информационного обеспечения;
- описать и изучить информационные связи и отношения в изучаемом объекте.

#### Задание № 12.

Основными функциями информационного подхода являются:

- прогностическая;
- праксиологическая;
- конструктивная;
- объяснительная;
- моделирующая;
- управляющая.

#### Задание №13.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Основным базовым принципом информационного обеспечения педагогического исследования является:

- принцип интеллектуальной информации;
- принцип «опережающего» информационного обслуживания;
- принцип изучения литературных источников.

Задание № 14.

Из перечисленных принципов квалиметрии исключить принцип, который таковым не является:

- всесторонность;
- информативность;
- интегративность;
- оптимальность;
- точность;
- доказательность;
- технологичность.

Задание № 15.

К каким наукам педагогическая квалиметрия имеет непосредственное отношение:

- педагогика; - психология; - биология; - социология;
- история; - математика; - физика; - кибернетика.

Задание № 16.

Основными структурными компонентами квалиметрического подхода являются:


- теория измерений;
- теория вычислений;
- теория моделирования;
- математическая статистика;
- теория относительности.

Задание № 17.

Деятельностный подход в педагогике предполагает:

- изучение и описание особенностей функционирования субъектов педагогического процесса;
- выявление путей оптимизации современного образования.

Задание № 18.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При использовании личностно-ориентированного подхода в исследовании педагогических проблем воспитания и обучения необходимо учитывать принципы:

- самоактуализации;
- самореализации;
- индивидуальности личности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип творчества и успеха.

Задание № 19.

Личностно – ориентированный подход невозможен без:

- демократизации образования;
- гуманизации образования;
- гуманитаризации образования;
- систематизации образования.

Задание №20

Суть культурологического подхода в том, чтобы:

- обеспечить доминирование культурно значимого взаимодействия между субъектами исследовательского процесса;
- построить исследование с учётом культурного наследия, норм, ценностей.

Другие тестовые задания используются в различной комбинации вариантов при выполнении зачётной работы.

### ***Промежуточная аттестация***


#### ***Вопросы дифференцированного зачета***

1. Системный подход как направление методологии научного познания и практики.

1.1. «Система» как базовое понятие системного подхода.

Признаки системы. Педагогические системы. Связь понятия «система» с понятиями «элемент», «целостность», «связь».

1.2. Классификация связей в научном исследовании – связи исходного направления, связи обратного направления, связи относительно самостоятельного направления, связи встречного направления, связи параллельного направления.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.3. «Системообразующие факторы» научного исследования - внешние и внутренние.

1.4. Сущностные характеристики системного подхода в научном исследовании.

2. Синергетический подход как методологическое направление педагогического исследования проблем современного образования.

2.1. Сущность и содержание понятия «синергетика». Основные идеи и положения синергетики.

2.2. Принципы синергетического подхода (его паттерны) и их отражение в научном исследовании – принцип сохранения гомеостаза (принцип сохранения основной структуры системы), принцип минимизации энтропии, принципы кооперации и внутренней борьбы.

2.3. Особенности адаптационного развития, существенные с точки зрения управления системой. Особенности бифуркационного развития системы. Классификация систем - динамические системы, целенаправленные системы, спонтанно самоорганизующие системы, системы с детерминированной самоорганизацией, системы с управляемой самоорганизацией, системы как саморазвивающиеся целостности.

2.4. Этапы решения научной проблемы с позиций синергетического подхода

3. Деятельностный подход – один из ведущих подходов в педагогических исследованиях.


3.1. Сущность и содержание, значение и своеобразие деятельностного подхода, варианты его осуществления в педагогическом исследовании. Ключевые определения деятельностного подхода.

3.2. Инвариантные характеристики педагогической исследовательской деятельности - структура, действие, ориентировочная основа, цель, свойства, объект, субъект, средства, методы, результат.

3.3. Свойства педагогической исследовательской деятельности – открытость, системность, гибкость, кольцевой характер, универсальность, динамичность.

3.4. Алгоритм осуществления деятельностного подхода в педагогическом исследовании

4. Информационный подход к исследованию педагогических проблем.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Сущность, значение и содержание информационного подхода. Принципы, функции информационного подхода и их проявление в научно-педагогическом исследовании.

4.2. Педагогическая информация и её роль в научном исследовании. Специфика педагогической информации и её проявление в научно-педагогическом исследовании. Основные компоненты педагогической информации – предметный, функциональный, коммутационный.

4.3. Информационная модель научного исследования, её общая схема. Информационные функции модели научно- педагогического исследования - функция получения информации, функция передачи, функция распознавания, функция преобразования, функция хранения.

5. Основные компоненты квалиметрического подхода и их применение в педагогических исследованиях.

5.1. Сущность и содержание понятия «квалиметрия», её основные составляющие. Принципы квалиметрии и их отражение в научно-педагогическом исследовании. Педагогическая квалиметрия.

5.2. Основные структурные компоненты квалиметрического подхода и их применение в научно-педагогическом исследовании.

5.3. Положения теории измерения. Процесс измерения и шкалирования в педагогическом исследовании.


5.4. Моделирование. Типы моделирования научно-педагогического исследования – содержательное и статистическое (метод Монте – Карло). Виды моделей педагогического исследования. Процедура построения модели научно-педагогического исследования.

5.5. Математическая статистика как важнейший компонент квалиметрического подхода в научно-педагогическом исследовании.

6. Личностно-ориентированный подход как методологическая ориентация в педагогическом исследовании.

6.1. Сущность и содержание личностно-ориентированного подхода, его актуальность, обусловленность и значение для педагогического исследования. Отличие личностно-ориентированного подхода от индивидуального.

6.2. Цели личностно-ориентированного подхода для научно-педагогического исследования. Составляющие личностно-ориентированного подхода и их отражение в научном исследовании.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6.3. Основные понятия мыслительности педагога – исследователя: индивидуальность, личность, субъект, субъектность, самоактуализированная личность, самовыражение, педагогическая поддержка.

6.4. Принципы личностно-ориентированного подхода в исследовании проблем обучения и воспитания.

6.5. Методы и приёмы личностно-ориентированного подхода в научно-педагогическом исследовании.

6.6. Условия эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в педагогическом исследовании. Правила личностно-ориентированного подхода, выработаны в педагогической практике и их отражение в практических рекомендациях по использованию результатов исследования.

7. Программно-целевой подход как совокупность исследовательских методов и средств.

7.1. Программно-целевой подход и его роль в научно-педагогическом исследовании. Сущность, содержание, ключевые характеристики программно-целевого подхода.

7.2. Принципы реализации программно-целевого подхода в научно-педагогическом исследовании.


7.3. Целевая комплексная программа научно-педагогического исследования как средство достижения его цели. Виды программ научно-педагогического исследования – программы развития образовательных систем и образовательные программы. Их содержание в научно-педагогическом исследовании. Признаки целевой комплексной программы научно-педагогического исследования.

8. Дифференцированный подход как основное средство осуществления индивидуализации образования.

8.1. Сущность и содержание дифференцированного подхода, его значение для научно-педагогического исследования. Основные задачи осуществления дифференцированного подхода в научно-педагогическом исследовании

8.2. Виды дифференциации в научно-педагогическом исследовании: внешняя и внутренняя дифференциация, уровневая дифференциация.

8.3. Условия реализации дифференцированного подхода в научно-педагогическом исследовании. Задачи дифференцированного подхода в педагогическом исследовании.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 8.4. Технология организации дифференцированного подхода в научно-педагогическом исследовании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:


- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

**«Отлично» (5 баллов)** – Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

**«Хорошо» (4 балла)** – Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.


**«Удовлетворительно» (3 балла)** – Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

**«Неудовлетворительно» (1-2 балла)** – Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 30 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:


- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:**

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами экономической и педагогической практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной, а также и заочной форм обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре экономической теории и регионального развития в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 31 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:


- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 32 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


### Основная литература

(\* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной  
библиотечной системе; \*\* литература, имеющаяся в электронной  
библиотечной системе)

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2010
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2008
3. Москалёва И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: монография (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>) Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012
4. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015 — 275 с.
5. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование». – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014 – 240 с.

### Дополнительная литература

1. Байделюк В. С., Гончарова Я. С., Князева О. В., Байделюк В. С., Гончарова Я. С., Князева О. В. Метрология, стандартизация и сертификация: стандартизация основных норм взаимозаменяемости: учебное пособие (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428844>) Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2014
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: [монография] Москва:
3. Голинская, Т.В. Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время [Текст] / Т.В. Голинская // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2 – 3 ноября 2011 г.). – Томск: Издательство Томского

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 33 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

политехнического университета, 2011. Логос, 2013

### Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

*1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

*2. Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

*3. Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

*4. Полнотекстовые*


Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

*5. Электронно-библиотечные системы с возможностью*


пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

### Интернет-ресурсы

1. [Авторефераты диссертаций по психологии и педагогике - SuperInf.Ru](#). В данном разделе представлены авторефераты диссертационных исследований. ... Подготовка будущих педагогов-психологов к применению информационно-коммуникационных технологий в психодиагностической...
2. [Авторефераты диссертаций по психологии и педагогике - SuperInf.Ru](#). В данном разделе представлены авторефераты диссертационных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 34 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- исследований. ... Подготовка будущих педагогов-психологов к применению информационно-коммуникационных технологий в психодиагностической...
3. [Библиотека диссертаций: диссертации и авторефераты...](#) Главная страница. Новые диссертации по педагогике. ... Новые диссертации Авторефераты Книги Статьи О сайте Авторские права О защите Для авторов Бюллетень ВАК Аспирантам Новости Поиск Конференции Полезные ссылки СУПЕРОБУЧЕНИЕ... [disser.h10.ru/pedagog.html](http://disser.h10.ru/pedagog.html)
  4. [Диссертации и авторефераты для аспирантов - электронная библиотека](#) Кандидатские, докторские диссертации и авторефераты для аспирантов. ... Общая педагогика, история педагогики и образования. Теория и методика воспитания (по направлениям) [disserr.ru/index.htm](http://disserr.ru/index.htm)
  5. Кукуев А.И., Шевченко В.А. Современные подходы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 3 – С. 10-12  
URL: [www.rae.ru/meo/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=311](http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=311) (дата обращения: 20.07.2015).
  6. [Научная электронная библиотека - диссертации, авторефераты...](#) [Авторефераты и диссертации](#) [Автореферат](#) [Диссертация](#) Каталог научных публикаций. Авторефераты и диссертации. Научные области. Аспирантам. ... Медицинская психология Развитие психики Социальная психология История психологии Возрастная психология Специальные разделы Педагогическая психология Юридическая... [scholar.ru](http://scholar.ru)
  7. [Педагогическая библиотека](#) [Педагогика](#) [Мастерская](#) Разделы. Педагогика. Логопедия. Психология. Дефектология. Медицина. Филология. Управление образованием. Разное. Все книги списком. [pedlib.ru](http://pedlib.ru)
  8. Современные подходы профессионального педагогического образования, направленные на развитие творческого потенциала URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-napravlennye-na-razvitie-tvorcheskogo-potentsiala>
  9. [Успехи высшего образования в динамично развивающихся странах](#) (доклад по исследованиям ЮНЕСКО и ОЭСР) URL: <http://www.unesco.org/bpi/rus/pdf/05-120-Russe.pdf>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 35 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)**  
 Adobe Reader, Microsoft Office 365.


## **8. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по дисциплине «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающихся на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины аспирант расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность аспиранта направлена на решение следующих задач:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 36 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- понимание методики организации педагогического исследования;

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях;

- формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, участия в командообразовании (эффективной работы в команде), умения создавать и поддерживать творческую атмосферу в коллективе;


- умение эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам организации научного исследования

В дисциплине «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку вопросов семинарских занятий, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии» предполагает обязательное посещение занятий, выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется зачётная оценка.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

Университет располагает компьютерными классами, объединёнными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащёнными современными


 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 37 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт:  
<http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 38 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рекомендации для организации работы аспиранта на занятиях

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводное занятие преподавателя. Раскрывая сущность и значение изучаемого курса, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности при изучении его, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.


Тематические и обзорные занятия требуют от аспиранта дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа аспиранта на лекции и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 39 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

закljučается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Обучающемуся рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.