

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Политические коммуникации" по направлению подготовки

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные техно-

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:23

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

логии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Политические коммуникации**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Политические и электоральные технологии**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Политические коммуникации*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политические коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Умеет использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает основные принципы деловой коммуникации
		Умеет применять на практике методы устной и письменной коммуникации
		Владеет технологиями и навыками делового общения

	вого общения	
	УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает базовые категории делового общения Умеет использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет приемами повышения эффективности деловой коммуникации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Коммуникация как социальное явление	Письменная работа (темы № 1-5)	Устный опрос (вопросы №1-7).
		Субъекты политической коммуникации	Письменная работа (темы № 6-10)	Устный опрос (вопросы №8-15).
		Политические мифы и информационная война в системе политико-коммуникационного процесса	Письменная работа (темы № 11-15)	Устный опрос (вопросы №16-23).
2	УК-4. Способен осуществлять деловую	Коммуникация как социальное явление	Письменная работа (темы № 1-5)	Устный опрос (вопросы №1-7).

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Субъекты политической коммуникации	Письменная работа (темы № 6-10)	Устный опрос (вопросы №8-15).
		Политические мифы и информационная война в системе политико-коммуникационного процесса	Письменная работа (темы № 11-15)	Устный опрос (вопросы №16-23).
3	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Коммуникация как социальное явление	Письменная работа (темы № 1-5)	Устный опрос (вопросы №1-7).
		Субъекты политической коммуникации	Письменная работа (темы № 6-10)	Устный опрос (вопросы №8-15).
		Политические мифы и информационная война в системе политико-коммуникационного процесса	Письменная работа (темы № 11-15)	Устный опрос (вопросы №16-23).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация», используемые в работах зарубежных и отечественных политологов.
2. Дайте характеристику каналов распространения политически значимой информации.
3. Перечислите, по которым строится классификация информационно-коммуникативных систем в политической сфере.
4. Естественная и технически опосредованная коммуникация. Системы средств коммуникации.
5. Ранние представления о возможностях и пределах политической коммуникации (концепция «волшебной пули» Г. Лассуэлла, модель «двухступенчатой коммуникации» П. Лазарсфельда и теории «минимальных эффектов»).
6. Развитие микроуровневых концепций политической коммуникации в 50-е–90-е гг. XX в.
7. «Политическая кибернетика» как макроуровневая концепция политической коммуникации. Модель Д. Истона. Политическая система общества: коммуникационное определение.
8. Компонентный состав политической системы общества. Место и роль коммуникации в политической системе. «Формула Лассуэлла» и ее модификация Ф. Брэдкоком.
9. Обобщенная модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера.
10. Модели коммуникационных процессов К. Шеннона – У. Уивера и М. Дефлэра.
11. Теория повестки дня. Типы повесток. Основные уровни и акторы политических коммуникаций.
12. Элементы «власти» медиа.
13. PR в политике.
14. Агитация как инструмент политических коммуникаций.
15. Особенности немаркетинговых методов политической коммуникации.

### 3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политические коммуникации: понятие, сущность, развитие.
2. Функции политических коммуникаций.
3. Соотношение символической и информационной власти.
4. Типы политических коммуникаций.
5. Раскройте суть интерпретации политики в качестве особой формы коммуникации между людьми.
6. Определите логическое соотношение между понятиями «политика» и «управление».
7. Определите логическое соотношение между понятиями «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».
8. Медиатизация политики и ее последствия. Роль общественного мнения в политическом процессе.
9. Технологии спиндоктора.
10. Новость как элемент конструирования реальности. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
11. Этапы и технологии реализации медийной повестки дня.
12. Механизмы принятия решения и их реализация в политических коммуникациях. Основные каналы политической коммуникации: характеристика и особенности.
13. Что означает коммодификация информационного продукта для политике? Роль мозговых трестов (Think tanks) и проблемы их деятельности.
14. Значение официальной точки зрения как источника политической информации. Журналистика – 4 власть?
15. Что значит «производить действия при помощи слов»?
16. Язык, речь, дискурс – соотношение понятий.
17. Как Вы понимаете процесс кодирования и декодирования сообщений медиа? Назовите главные и второстепенные характеристики новостей.
18. Как, по Вашему мнению, соотносятся прайминг и повестка дня.
19. Что такое когнитивный диссонанс и как он проявляется в рамках политических коммуникаций.
20. «Спираль молчания» и ее значение для политической коммуникации.
21. Как Вы понимаете термины фрейм и фреймирование. Приведите примеры.
22. В чем, по Вашему мнению, инновативность сетевой политической коммуникации. Имидж политика – его бренд. Разъясните это положение.
23. Как вы понимаете медиадемократию.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2 семестре проводится в форме устного опроса студента.

Оценка на экзамене по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

<b>Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе

дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.

