Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике

Б2.О УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 3)

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения очная

Год(ы) набора 2027

Челябинск 2026 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закрепленные за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Право и медиация
Название: Учебная практика (технологическая практика 3)
Семестр изучения: 7
Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая
Способ проведения: стационарная
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закрепленные за практикой

Прохождение практики «Учебная практика (технологическая практика 3) практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)» направлено на формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психолого- педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет психолого- педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-	

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Виды оценочных средств

Таблица 2

Код компетенции / планируемые результаты обучения	**Контролируемые темы / разделы**	**Наименование оценочного средства для текущей аттестации**	**Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации**
ОПК-3 Знает психолого- педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого- педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-5 Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы. ОПК-6 Знает: □ психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; □ психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; □ психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция	Собеседование	Доклад, отчет по практике

потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3 Знает психолого- педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого- педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-5 Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы. ОПК-6 Знает: □ психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; □ психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; □ психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. ИКР (практическая педагогика): установочная конференция; консультации; итоговая конференция Раздел 2. Учебная практика практика: подготовительный, основной, заключительный этапы	Собеседование	Доклад, отчет по практике

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущей аттестации представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Собеседование

В период прохождения практики обучающиеся обязаны своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, регулярно заполнять дневник практиканта, присутствовать на консультациях и предоставлять руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекший период и план работы на следующий период. В рамках консультаций обучающиеся проходят собеседование с целью выявления и решения текущих проблемных вопросов педагогической практики, контроля выполнения задач практики, проверки своевременного заполнения дневника практики. Собеседование проводится по вопросам, которые должны помочь обучающемуся в осмыслении текущих задач и заполнении отчета по практике. Примеры вопросов:

1) Испытываете ли вы трудности в коммуникации с представителями образовательного учреждения, обучающимися, родителями?
2) Какие ресурсы, материалы или консультации вам нужны для более эффективного анализа развивающей среды образовательного учреждения?
3) С какими типами обучающихся (учебными группами) вы планируете работать?
4) Какие сложные ситуации в работе с обучающимися могут вызвать у вас наибольшие эмоциональные или профессиональные трудности?
5) Являются ли результаты психолого-педагогического (социометрического) измерения учебной группы объективными, прогнозируемыми, полезными?
6) В чем особенности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ? и др.

Ввиду специфики психолого-педагогической деятельности, ответ обучающегося в каждом отдельном случае будет зависеть от образовательного учреждения, в котором проходит учебная практика, вида психолого-педагогического измерения, специфики учебной группы (учебных групп), а также отдельных трудностей, с которыми сталкивается практикант.

3.2.2. Доклад

В докладе о результатах педагогической практики обучающиеся кратко излагают суть подготовительного, основного и заключительного этапов работы. Выступление с докладом осуществляется на итоговой конференции. Продолжительность доклада – 5–7 минут; доклад должен сопровождаться презентаций, подкрепляющей ключевые идеи выступления.

Примерный план доклада:

1) Введение: краткое пояснение цели доклада
2) Подготовительный этап
– Обоснование необходимости проведения социометрического измерения
– Выбор методики и инструментов
– Описание критериев и показателей для оценки сплоченности
– Разработка анкет или списков для опроса
– Информирование группы о цели и порядке проведения исследования
– Получение согласия участников (в случае необходимости)

3) Основной этап
– Проведение социометрического опроса среди обучающихся определенной

возрастной категории (например, 16–17 лет)
– Обработка полученных данных

– Построение социометрических схем
– Анализ результатов
– Определение уровня сплоченности
– Выявление лидеров, аутсайдеров, кластеров внутри группы
– Выводы по состоянию коллективных взаимоотношений
4) Заключительный этап
– Интерпретация полученных данных
– Формулирование выводов о степени сплоченности коллектива
– Предложения по улучшению межличностных взаимоотношений и сплоченности (при необходимости)
– Обсуждение возможных последующих мероприятий или консультаций для развития коллектива
– Краткое оформление отчета по проведенному исследованию
5) Заключение
– Итоги проведенного социометрического измерения
– Значимость полученных данных для работы педагога
– Личные впечатления и выводы по проведенной работе

3.2.3. Отчет по практике

В отчете по педагогической практике описывается содержание и результаты работ, подлежащих выполнению в соответствии с программой практики.

1) Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, посетить установочную конференцию по практике, в соответствии с Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
2) Явиться на место педагогической практики и выполнить задания подготовительного (наблюдение, сбор данных), основного (подготовка и проведение психолого-педагогического измерения, анализ результатов) и заключительного (обработка и представление результатов) этапов.
3) Заполнить отчетную документацию в соответствии с техническими требованиями и представить полный пакет отчетных документов по педагогической практике в установленный срок.

Отчет по практике, представленный пакетом отчетной документации, подтвержда-

ющей выполнение программы практики и описывающей ее ход, включает: титульный лист, индивидуальное задание, личную карточку

инструктажа, характеристику от руководителя практики, дневник практики, отчет о результатах практики, материалы психолого-педагогического измерения, форму согласования программы практики.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестационная работа включает в себя два вида заданий (оценочных средств), обязательных для выполнения:
1) доклад (время выступления – 5–7 мин.);
2) отчет по практике (выполняется и сдается в письменной форме).

Максимальный балл за промежуточную аттестационную работу – 40 баллов, из них 20 баллов – доклад, 20 баллов – отчет по практике.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично (20–17 баллов) – высокий уровень подготовки. В докладе четко, полно и аргументировано продемонстрированы результаты выполненных психолого-педагогических измерений в отношении участников образовательного процесса, в том числе в отношении лиц с особыми образовательными потребностями, лиц с ОВЗ.. Обучающийся отлично ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют заданию. Доклад представляет собой законченное речевое произведение.

Хорошо (16–13 баллов) – хороший уровень подготовки. В докладе продемонстрированы результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся в целом ориентируется в представленном материале, в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована в целом корректно. Допущены от-

дельные неточности и ошибки, не искажающие суть работы. Время выступления и объем доклада соответствуют или незначительно отклоняются от заданных. Доклад представляет собой законченное речевое произведение.

Удовлетворительно (12–6 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки. Доклад частично отражает результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся не демонстрирует уверенного владения материалом, знания фрагментарны. Обучающийся не всегда правильно отвечает на вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии. Время выступления и объем доклада отклоняются от заданных.

Неудовлетворительно (менее 6 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Представленный доклад не раскрывает ход выполнения и результаты психолого-педагогических измерений. Обучающийся не владеет материалом, не демонстрирует необходимых знаний. Обучающийся неправильно отвечает на вопросы или отказывается от ответа, не использует терминологию. Время выступления и объем доклада не соответствуют заданным. Доклад требует значительных доработок или доклад не представлен на итоговой конференции.

4.2.2. Критерии оценивания отчета по практике

Отлично (20–17 баллов) – высокий уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации.

Хорошо (16–13 баллов) – хороший уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются отдельные замечания по оформлению документации и нарушения в порядке представления документации в отчете.

Удовлетворительно (12–6 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в удовлетворительной степени отражают освоение компетенций, предусмот-

ренных программой практики. Имеются существенные замечания по оформлению документации, отступления от шаблона, нарушен порядок представления документации в отчете.

Неудовлетворительно (менее 6 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Отчет по педагогической практике и дневник практиканта в недостаточной степени соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в недостаточной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Документация заполнена некорректно или частично не заполнена. Отчет по практике не предоставлен на итоговой конференции.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Результаты промежуточной аттестационной работы составляет 50% в общем рейтинге успеваемости студента по практике. Результаты промежуточной аттестационной работы суммируются с результатами, полученными за другие виды работ, которые имеют следующее процентное соотношение в общем рейтинге успеваемости студента по практике.

1. Текущая аттестация	50%
1.1. Посещение занятий	10%
1.2. Текущий контроль самостоятельной работы	40%
2. Промежуточная аттестация	50%
Итого:	100% (100 балов)

Таблица 3

Оценка	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Баллы	100-86	85-69	68-51	50-0
Уровень проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.

Уровни сформированности компетенций по практике определяется следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100–86 баллов):

Имеет глубокие системные знания педагогики и психологии, в том числе знания основных способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, знания психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Имеет успешный опыт использования теоретических знаний для разработки и реализации различных форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, обоснованно выбирает и применяет подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии и осуществляет профессиональную деятельность, ориентированную на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, проявляет лидерские качества, отлично владеет навыком планирования и организации эффективной коммуникации в рамках образовательного процесса.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85–69 баллов):

Имеет хорошее целостное представление о педагогике и психологии, в том числе знания основных способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, знания психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Имеет положительный опыт использования теоретических знаний для разработки и реализации различных форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, выбирает и применяет подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии и осуществляет профессиональную деятельность, ориентированную на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, имеет лидерские качества, хорошо владеет навыком планирования и организации эффективной коммуникации в рамках образовательного процесса.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68–51 баллов):

Имеет общее представление о педагогике и психологии, в том числе базовые знания основных способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса, минимально необходимые знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Имеет первичный опыт использования теоретических знаний для разработки и реализации некоторых форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, с помощью руководителя выбирает и применяет подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, использует психолого-педагогические технологии и стремится осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, имеет организаторские способности, владеет первичным навыком планирования и осуществления коммуникации в рамках образовательного процесса.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50–0 баллов):

Имеет фрагментарные и недостаточные знания педагогики и психологии, основных способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса, психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, психолого-педагогических технологий и их потенциала для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся. Не имеет положительного опыта использования теоретических знаний для разработки и реализации форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики, не умеет выбирать и применять подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, не использует психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности, ориентированной на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не проявляет организаторских способностей для планирования и осуществления коммуникации в рамках образовательного процесса.

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Учебная практика (технологическая практика 3)_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1