

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таская Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2025 15:09:46
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a4869a8788b8322523

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____/ В.Е. Федоров
« 18 » 06 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № «14» от «23» 06 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 13 от «24» 05 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

 В.Е. Горюнов

Автор (составитель)
Сергеев А.Б.

 Матюшенко А.Н.; д.ю.н., профессор,


**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|---|-----------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Цель обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию преступлений и расследованию уголовных дел. | |
| Задачами обучения являются: | |
| 1) обеспечение системного усвоения студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности; | |
| 2) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; | |
| 3) содействие развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Настоящая дисциплина является составной частью системы профессиональных дисциплин и специальных курсов, обеспечивающих подготовку по направлению подготовки. Данная дисциплина тесно связана с содержанием таких дисциплин, как: | |
| Уголовное право | |
| Уголовное процессуальное право (уголовный процесс) | |
| Правоохранительные органы | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина "Криминалистика" закладывает основы для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| Организация предварительного следствия | |
| Практика составления процессуальных документов | |
| Расследование преступлений против личности и собственности | |
| Основы судебной экспертизы | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ПК-3: Способен использовать при расследовании уголовных дел тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методiku раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 5 |
| 3.1 | Знать: | |
| 3.1.1 | отдельные отрасли юридической науки | |
| 3.1.2 | правовые и организационные основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; научные и правовые основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | |
| 3.1.3 | теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методiku раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | |
| 3.1.4 | закономерности возникновения информации о преступлении и его участниках, средства и методы собирания, оценки и использования криминалистически значимой информации, закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения | |
| 3.2 | Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать знания применительно к отдельным отраслям юридической науки | |
| 3.2.2 | выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения юридически-значимой информации | |
| 3.2.3 | использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические средства и методы; производить выбор наиболее эффективных тактических приемов производства следственных действий; форм организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | |
| 3.2.4 | реализовывать мероприятия по получению криминалистически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений | |
| 3.3 | Владеть: | |
| 3.3.1 | знаниями основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений | |
| 3.3.2 | навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений | |
| 3.3.3 | навыками применения в профессиональной деятельности в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий, форм организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | |
| 3.3.4 | навыками проведения мероприятий по получению криминалистически значимой информации, ее проверки, анализа оценки и последующего использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 159 часов на контроль : 13 | Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Введение в криминалистику | | | |
| 1.1 | Предмет, система и задачи криминалистики /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Предмет, система и задачи криминалистики /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Предмет, система и задачи криминалистики /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.4 | Криминалистическая идентификация и диагностика /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Криминалистическая техника | | | |
| 2.1 | Общие положения криминалистической техники /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| 2.2 | Общие положения криминалистической техники /Лр/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Общие положения криминалистической техники /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.4 | Криминалистическая фотография и видеозапись /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.5 | Криминалистическая трасология /Лаб/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.6 | Криминалистическая трасология /Ср/ | 4 | 7 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.7 | Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Ср/ | 4 | 7 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.8 | Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий /Ср/ | 4 | 7 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.9 | Криминалистическое исследование документов. Исследование аудио- и видеозаписей /Ср/ | 4 | 7 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.10 | Криминалистическая табиология /Ср/ | 4 | 7 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 3. Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений | | | | |
| 3.1 | Криминалистические версии и планирование расследования /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Криминалистические версии и планирование расследования /Лр/ | 4 | 1 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Криминалистические версии и планирование расследования /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.4 | Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.5 | Криминалистическая регистрация /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Раздел 4. Криминалистическая тактика | | | | |
| 4.1 | Общие положения криминалистической тактики /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Общие положения криминалистической тактики /Лр/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.3 | Общие положения криминалистической тактики /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.4 | Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Лаб/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.5 | Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.6 | Тактика получения образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебных экспертиз /Лаб/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.7 | Тактика получения образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебных экспертиз /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.8 | Тактика задержания /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.9 | Тактика допроса и очной ставки /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.10 | Тактика предъявления для опознания /Лаб/ | 4 | 1 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.11 | Тактика предъявления для опознания /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.12 | Тактика обыска и выемки /Ср/ | 4 | 2 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.13 | Тактика следственного эксперимента /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.14 | Тактика проверки показаний на месте /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 7 |
| Раздел 5. Раздел 5. Криминалистическая методика | | | | |
| 5.1 | Общие положения криминалистической методики /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Общие положения криминалистической методики /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.3 | Основы методики расследования преступлений против личности /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.4 | Основы методики расследования преступлений против собственности /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.5 | Основы методики расследования преступлений в сфере экономической деятельности /Лр/ | 4 | 1 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.6 | Основы методики расследования преступлений в сфере экономической деятельности /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.7 | Основы методики расследования преступлений против общественной безопасности и общественного порядка /Лр/ | 4 | 1 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.8 | Основы методики расследования преступлений против общественной безопасности и общественного порядка /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.9 | Основы методики расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.10 | Основы методики расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1Л12.1Л13.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) устный опрос;
- 2) доклад;
- 3) тест;
- 4) решение ситуационных задач;
- 5) контрольная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов:

1. Какова общая задача криминалистики: а) оказание помощи правоохранительным органам в борьбе с преступностью (*); б) разработка тактических приемов проведения следственных действий; в) разработка технико- криминалистических средств; г) совершенствование имеющейся криминалистической техники.
2. Не является отраслью криминалистической техники: а) криминалистическая характеристика преступлений (*); б) криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись; в) криминалистическая габитоскопия; г) криминалистическая трасология.
3. Назовите основной способ фиксации следов преступлений: а) изготовление слепков; б) фотосъемка; в) описание в протоколе (*); г) составление схем.
4. Приёмом фотосъемки обстановки места происшествия является: а) стереоскопическая съемка; б) репродукционная фотография; в) сигналитическая съемка; г) ориентирующая съемка (*).
5. Исследуя огнестрельные повреждения, можно установить: а) Навыки стрелявшего в обращении с огнестрельным оружием; б) место нахождения стрелявшего (*); в) модель огнестрельного оружия; г) конструктивные особенности патрона.
6. К особым приметам относятся: а) особенности строения кожного покрова головы; б) следы заметных травм и операций (*); в) цвет татуировки; г) длинные ресницы.
7. Одной из задач технико-криминалистического исследования документов является: а) установление способа изготовления документа (*); б) установление автора документа; в) установление исполнителя документа; г) определение навыков переклейки фотографии.
8. К общим признакам почерка относится: а) характер выполнения соединения элементов букв; б) связанность (*); в) высокая степень правильности выполнения букв и цифр; г) отрывистость.

9. На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы выносятся один из следующих вопросов (идентификационного характера): а) Кем конкретно выполнен рукописный текст? (**); б) Каков возраст лица, выполнившего подпись? в) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма? г) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст?

10. Экспертно-криминалистические подразделения МВД РФ осуществляют следующие виды учётов: а) учёт похищенного и изъятого антиквариата; б) учёт поддельных медицинских рецептов; в) учёт пуль, гильз и патронов со следами оружия (*); г) учёт без вести пропавших лиц и неопознанных трупов.

11. Одним из источников криминалистической тактики является: а) судебная практика назначения уголовных наказаний; б) положения других разделов науки криминалистики; в) Normы уголовного-процессуального законодательства (*); г) Морально-этические нормы.

12. Не является видом следственного осмотра: а) осмотр места происшествия; б) осмотр документов; в) осмотр предметов; г) осмотр вещественных доказательств (*).

13. Как называется способ осмотра места происшествия при движении от его периферии к условному центру: а) фронтальный; б) концентрический (*); в) линейный; г) эллиптический.

14. Укажите основное требование, предъявляемое к оформлению фототаблиц и иллюстраций: а) подробное фиксирование обнаруженных объектов; б) соответствие содержания и последовательности расположения снимков протоколу следственного действия (*); в) размещение цветных снимков над расположенной шкалой цветов; г) размещение уведомления о месте хранения пригодных негативов.

15. Не проводится в ходе подготовки к задержанию: а) оснащение участников задержания техническими средствами; б) оповещение всех сотрудников органов внутренних дел о готовящемся задержании (*); в) изучение личности задерживаемого; г) предварительный инструктаж участников задержания.

16. В чем заключается сущность предъявления для опознания: а) в отождествлении опознаваемого объекта по мысленному образу (*); б) в указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее; в) в указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом; г) в указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдавшийся объект.

17. При предъявлении для опознания объект предъявляется в единственном числе: а) при опознании людей; б) при опознании предметов; в) при опознании трупов (*); г) при опознании животных.

18. В чем заключается сущность обыска: а) в принудительном обыскании помещений и иных мест (*); б) в требовании выдать и изъятии похищенного; в) в требовании выдать и изъятии орудия преступления; г) в требовании выдать и изъятии предметов и документов.

19. Что относится к тактическому приёму проведения следственного эксперимента: а) проведение эксперимента в тот же день недели; б) проведение эксперимента в то же время суток; в) многократность проведения однородных опытов (*); г) проведение эксперимента в условиях сходной погоды.

20. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются: а) следы крови преступника, следы орудий взлома, инструментов, рукописные документы; б) следы орудий взлома, инструментов, следы рук, обуви, транспортных средств, микрочастицы одежды, грунта, других веществ (*); г) рукописные документы, микрочастицы одежды, грунта, других веществ, следы крови преступника; д) окурки сигарет, предметы одежды преступника, следы транспортных средств, следы животных.

1 Примерные вопросы для собеседования, например к теме «Криминалистическая трасология»:

1. Назовите основные типы и виды следов рук.
2. Назовите общие и частные признаки узоров папиллярных линий.
3. Какие методы применяют для выявления маловидимых и невидимых следов рук? На чем они основаны?
4. Какие способы используются для изъятия и фиксации следов рук?
5. Каковы принципы оценки результатов дактилоскопической идентификации?
6. Какие обстоятельства могут быть установлены по следам рук человека?
7. Назовите основные элементы следа обуви. Какие измерения проводятся по следу обуви?
8. Назовите основные элементы дорожки следов. Какие измерения проводятся?
9. Каковы общие признаки следов обуви?
10. Каковы частные признаки следов обуви?
11. Назовите способы обнаружения следов ног. Раскройте их содержание.
12. Назовите способы изъятия и фиксации следов ног. Раскройте их содержание.

13. Как по следам ног можно определить примерный рост, пол, возраст человека?
14. Какие обстоятельства могут быть установлены по следам ног человека?

Примерные ситуационные задачи к теме «Криминалистическая фотография и видеозапись» сформулируйте следующим образом:

Задание № 1.

Сформулируйте понятие криминалистической фотографии и видеозаписи.

Задание № 2.

Раскройте содержание ориентировочной, обзорной, узловой и детальной съемки. Укажите их назначение.

Задание № 3.

Составьте схему фотосъемки способом линейной и круговой панорамы.

Задание № 4.

Перечислите методы запечатлевающей фотографии. Раскройте их содержание.

Задание № 5.

Перечислите методы исследовательской (экспертной) фотографии. Раскройте их содержание.

Задание № 6.

Сфотографируйте инсценированное на криминалистическом полигоне место происшествия по правилам ориентировочной, обзорной, узловой и детальной съемки. Ориентирующий снимок необходимо выполнить панорамным способом, детальный — масштабным. Изготовьте фотоснимки, вставьте их в практикум, опишите условия фотосъемки.

Задания для контрольных работ, полный объем контрольных заданий и иных материалов с вариантами решений по дисциплине приведены в Фонде оценочных средств для текущего контроля, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Криминалистика» проводится в виде экзамена.

Типовые контрольные вопросы для экзамена

1. Понятие, объект и предмет криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.
2. Система криминалистики. Ее взаимосвязь с другими науками и учебными дисциплинами. Методы науки криминалистики.
3. Основные этапы истории появления и развития криминалистики.
4. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Классификация идентификационных признаков.
5. Виды и формы криминалистической идентификации. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности.
6. Криминалистическая диагностика: понятие, объекты, задачи.
7. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при расследовании преступлений. Система и источники криминалистической техники.
8. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Основные направления развития криминалистической техники.
9. Криминалистическая фотография: понятие, система, значение в судебно-следственной и экспертной практике. Фотографические средства, используемые в процессе раскрытия и расследования преступлений.
10. Методы запечатлевающей фотографии.
11. Виды фотосъемки при производстве следственных действий.
12. Понятие, задачи и методы судебно-исследовательской фотографии.
13. Применение видеозаписи при производстве следственных действий. Методы и приемы криминалистической видеозаписи.
14. Понятие и классификация материальных следов преступления. Механизм образования материальных следов преступления.
15. Общие правила и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов.
16. Пальчатые узоры рук человека: свойства, элементы, общие и частные признаки. Типы и виды пальчатых узоров латентных фалаш.
17. Следы рук: классификация, сбор, исследование и использование в процессе расследования преступлений.
18. Техника дактилоскопирования живых лиц и трупов. Задачи и вопросы, решаемые при производстве судебной дактилоскопической экспертизы.
19. Следы ног человека: классификация, сбор и использование в процессе расследования преступлений.
20. Следы транспортных средств: классификация, сбор и использование в процессе расследования преступлений.
21. Следы орудий взлома и инструментов: классификация, сбор и использование в расследовании преступлений.

22. Криминалистическое исследование замков и запирающих устройств: классификация замков, способы их отпирания и взлома, значение криминалистического исследования замков и запирающих устройств в раскрытии и расследовании преступлений.
23. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Критерии отнесения предметов к огнестрельному оружию.
24. Механизм выстрела и образования следов на путях и гильзах, их криминалистическое значение.
25. Механизм образования следов выстрела на преграде, их классификация и криминалистическое значение.
26. Понятие и классификация холодного и метательного оружия, критерии отнесения предметов к холодному оружию. Вопросы, решаемые при производстве экспертизы холодного и метательного оружия.
27. Понятие и классификация взрывных устройств, элементы взрывных устройств.
28. Следы взрыва: их классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.
29. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий: объекты, задачи, виды судебных экспертиз, связанных с их исследованием.
30. Запаховые следы (одорологические следы): понятие, классификация, свойства. Особенности изъятия и сохранения запаховых следов.
31. Габитология: понятие, естественнонаучные основы, источники информации о внешности человека. Значение информации о внешности чело-века для раскрытия и расследования преступлений.
32. Отображения внешности человека: виды, характеристика. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета. Вопросы, решаемые при производстве судебной портретной экспертизы.
33. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами. Реквизиты документов: понятие, виды.
34. Основные виды защиты документов от подделки.
35. Способы полной и частичной подделки документов. Признаки, указывающие на соответствующий способ подделки.
36. Почерк: понятие, свойства. Классификация признаков почерка.
37. Особенности получения образцов почерка. Задачи и вопросы, решаемые при производстве судебной почерковедческой экспертизы.
38. Письменная речь: понятие, признаки. Значение исследования письменной речи в процессе расследования преступлений.
39. Понятие устной речи. Признаки устной речи: их классификация и криминалистическое значение.
40. Следственные ситуации: понятие, содержание, виды. Элементы следственной ситуации.
41. Криминалистические версии: понятие, признаки, виды. Этапы построения и проверки версий.
42. Планирование расследования: понятие, цели, принципы, элементы, этапы. Виды планов, составляемых при расследовании.
43. Понятие, формы, виды и принципы взаимодействия следователя с экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел и другими участниками процесса расследования преступлений.
44. Криминалистическая регистрация: понятие, правовые основы, объекты, виды и формы.
45. Криминалистические учёты, осуществляемые информационными подразделениями органов внутренних дел: виды, характеристика
46. Криминалистические учёты, осуществляемые экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел: виды, характеристика.
47. Дактилоскопический учет лиц по папиллярным узорам пальцев и ладоней рук: организация, значение, использование результатов в раскрытии и расследовании преступлений.
48. Понятие, система и задачи криминалистической тактики. Понятие и виды тактико-криминалистических приемов и рекомендаций.
49. Понятие, цели и виды следственного осмотра.
50. Осмотр места происшествия: этапы и стадии, способы (методы) осмотра.
51. Освидетельствование: понятие и задачи. Тактика подготовки и проведения.
52. Тактические приемы задержания. Особенности тактики задержания преступника в общественном месте (на улице) и в жилом помещении.
53. Понятие, сущность, задачи и виды допроса, его значение в рас-следовании преступлений.
54. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.
55. Тактика допроса в конфликтной ситуации.
56. Понятие, содержание и тактические приемы очной ставки.
57. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания. Порядок подготовки и проведения предъявления для опознания.
58. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к проведению обыска. Тактические приемы производства обыска.
59. Понятие и задачи выемки. Порядок подготовки и производства выемки.
60. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента. Тактические приемы подготовки и проведения следственного эксперимента.
61. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Порядок подготовки и тактические приемы проведения проверки показаний на месте.
62. Использование специальных знаний в процессе расследования преступлений: понятие, формы.
63. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования к образцам. Тактические приемы получения образцов для сравнительного исследования.

64. Понятие, сущность и классификация судебных экспертиз.
65. Подготовка к назначению судебной экспертизы. Система и функции экспертных учреждений в России.
66. Понятие, система, источники и задачи методики расследования отдельных видов преступлений как раздела криминалистики.
67. Понятие и структура частной криминалистической методики расследования.
68. Криминалистическая характеристика убийств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
69. Криминалистическая характеристика изнасилования. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
70. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
71. Криминалистическая характеристика краж. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
72. Криминалистическая характеристика мошенничества. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
73. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
74. Криминалистическая характеристика вымогательства. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
75. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционного характера. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
76. Криминалистическая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
77. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
78. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
79. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.
80. Криминалистическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

Типовые практические задания для экзамена

1. Определите тип и вид папиллярного узора на представленном изображении следа пальца руки.
2. На представленном отпечатке пальца руки при помощи стрелок обозначьте частные признаки папиллярного узора.
3. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета со следами рук.
4. Составьте фрагмент постановления о назначении дактилоскопической экспертизы с указанием материалов, направляемых на исследование и вопросов, требующих разрешения.
5. Осмотрите след обуви. Произведите необходимые измерения. Составьте схематическую зарисовку выбранного следа. Результаты измерений укажите на схеме.
6. Составьте фрагмент постановления о назначении трасологической экспертизы следов ног с указанием материалов, направляемых на исследование и вопросов, требующих разрешения (исходя из условия, что по делу задержан подозреваемый К. и у него изъята обувь).
7. В форме внепроцессуального, рабочего суждения сделайте вывод о росте человека, ставившего след обуви на месте происшествия.
8. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (гильзы, пули, орудия взлома, документа).
9. Составьте фрагмент постановления о назначении баллистической экспертизы из условия, что пуля и гильза обнаружены на месте происшествия, а оружие изъято у подозреваемого.
10. В форме внепроцессуального, рабочего суждения сделайте вывод об образце и калибре патрона, которому могли принадлежать пуля и гильза.

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:
Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Устный опрос – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены серьезные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Доклад – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – текст доклада тесно увязан с заявленной темой, актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.

Оценка «хорошо» – текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой, студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «удовлетворительно» – текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» – текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

3) Тест – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – 86-100 % выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 76-85 % выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 60-75 % выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % выполненных заданий

4) Решение ситуационных задач – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "отлично" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике;

Оценка "хорошо" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство;

Оценка "удовлетворительно" – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство;

Оценка "неудовлетворительно" – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

5) Контрольная работа - описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "отлично" – задания выполнены полностью; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов; представил полные и развернутые ответы на задания;

оценка "хорошо" – задания выполнены; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов, однако допущены незначительные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "удовлетворительно" – задания выполнены частично; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов; допущены существенные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "неудовлетворительно" – задания не выполнены; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов.

II. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, решение задач, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Экзамен проводится в устной форме. Студент получает экзаменационный билет, включающий три вопроса. Первые два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос экзаменационного билета представлен в виде практического.

Для подготовки к ответу студенту дается не менее 40 минут. При этом в аудитории одновременно не должно находиться более 8 студентов. При ответе на практический вопрос студент может использовать рабочую тетрадь с лекциями.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Экзаменатор имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по теоретической и практической части дисциплины.

В ходе ответа оцениваются теоретические знания студента и приобретенные навыки их практического применения. Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительных вопросов (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания законодательства, основной и дополнительной литературы; доказательно раскрыты основные положения; знания студента осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания только основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены неточные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

- полнота и развернутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание сущности раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Уровень сформированности компетенции:

Высокий («отлично») – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний («хорошо») – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 14 |
| <p>выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.</p> <p>Базовый («удовлетворительно») – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.</p> <p>Недостаточный («неудовлетворительно») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.</p> <p>2) Критерии оценивания практического задания: Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.</p> <p>Уровень сформированности компетенции: Высокий («отлично») – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют. Средний («хорошо») – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности. Базовый («удовлетворительно») – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки. Недостаточный («неудовлетворительно») – нет ответа или все ответы неверные.</p> <p>Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1. Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle. Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams. После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги экзамена и выставляет оценки в Moodle.</p> | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|---|--|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Аверьянова Т.В., Россинская Е.Р. | Криминалистика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=346331) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Александров И. В., Беляков А. А., Карагодин В. Н., Махтаев М. Ш., Ткачев А. В., Халиков А. Н., Яблоков Н. П. | Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/449110) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Александров И. В., Колдин В. Я., Крестовников О. А., Смирнова С. А. | Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры (https://urait.ru/bcode/449418) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |

| Рабочая программа дисциплины "Процессная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 15 |
|--|--|---|--|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.3 | Александров И. В., Беляков А. А., Бирюков В. В., Бурова Е. В., Буткин А. В., Нгоров Н. Н., Жижига М. В., Ищенко Е. П., Корма В. Д., Крюкова Е. С., Кучин О. С., Смирнова С. А., Ткачев А. В., Чулахов В. Н. | Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/455740) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.4 | Александров И. В., Баянов А. И., Ищенко Е. П., Комаров И. М., Лущечкина М. А., Махтасв М. Ш., Ткачев А. В., Центров В. В., Шурухнов Н. П., Ян Е. И. | Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/455741) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л3.1 | Кузнецов С. В. | Криминалистика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071) | Санкт-Петербург : Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИИФРА-М. http://znanium.com/ | | | |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/ | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| Adobe Connect Acrobat | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| Adobe Reader | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| 1. Справочно-правовая система "Гарант" (http://www.garant.ru/) | | | | |
| Г АРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПЮГ АРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиациентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный. | | | | |
| 2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (http://www.consultant.ru/) | | | | |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система: база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный. | | | | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 16 |
|---|---------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. |
| Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов. |
| В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности. |
| Практические и лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в структурном подразделении Университета. Для проведения лабораторных занятий имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты. |
| Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др. Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, хулиганства, причинения вреда здоровью и др. |
| Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым авто-транспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: наркотических средств, оружия и др.), осмотра места дорожно-транспортного происшествия или осмотра места происшествия, связанного с обнаружением угнанного автомобиля. |
| Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу. |
| На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, (дознавателя), оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др. |
| Учебно-тренировочная площадка «Песочница» предназначена для отработки практических навыков и умений по обнаружению, фиксации и изъятию следов. На данной площадке студенты отрабатывают навыки по поиску следов с применением различных технико-криминалистических средств (дактилоскопических порошков, металлоискателей, магнитных подъемников и др.). |
| Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и состоит из двух помещений, моделирующих обстановку жилых комнат. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов (следов взлома, рук, обуви, одежды, следов биологического происхождения, микроследов и др.), а также приобретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средства, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и др. |
| Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др. |
| Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам. На практических занятиях студенты вырабатывают навыки и умения по обнаружению, фиксации и изъятию различных следов преступлений, описанию и фотографированию следов рук, обуви, орудий взлома, пуль, гильз, огнестрельного оружия и других объектов криминалистического исследования. |
| Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования отдельных видов преступлений и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании. |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 17 |
| Лаборатория цифровой фотографии, которая позволяет выполнять специфические учебные задачи. Она расположена в учебной аудитории 323-а и представляет собой комплекс специализированного фото-оборудования (набора объективов, фотографических аппаратов, кинокамер, цифровой кино- и видеотехники) и иных средств обучения, отвечающих современному состоянию криминалистической техники. В лаборатории цифровой фотографии имеются необходимые научно-методические материалы, наглядные пособия, необходимые для отработки умений и навыков по составлению фототаблиц при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, проверка показаний на месте и др.), а также для идентификации личности по признакам внешности, опознания погибших и живых лиц. | |
| Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность: | |
| – визуальной идентификации личности обучающегося; | |
| – дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся; | |
| – для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.); | |
| – качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем. | |
| | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Приступая к изучению дисциплины «Криминалистика» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки. Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.</p> <p>Начиная изучать дисциплину, необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).</p> <p>При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемыми в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.</p> <p>При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; – вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи; прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики; – при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи; – если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено; – необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы. <p>Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очные индивидуальные; - дистанционные индивидуальные (on-line, off-line); - дистанционные групповые (on-line, off-line). <p>Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует</p> |
|---|

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 18 |
| <p>повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.</p> <p>В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.</p> <p>Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> | |

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или

полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.