

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:50:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a4809a87d8b7922523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины " Эмоциональный интеллект " по направлению
подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю)
Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Эмоциональный интеллект

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 8 от «20» сентября 2021 г.

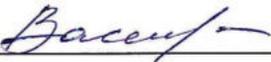
Председатель ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____  О.Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____  Н.В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
психологии**

Протокол заседания № 2 от « 13 » сентября 2021 г..

И.о. заведующего кафедрой _____  С.А. Макаров

Автор (составитель) к.психол.н., доцент _____  Т.И. Васильева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Эмоциональный интеллект" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эмоциональный интеллект» - элективный курс по выбору студента для образовательной программы «Медицинская биохимия». Целью освоения дисциплины «Эмоциональный интеллект» является знакомство студентов с понятиями эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, эмоциональная креативность и эмоциональное выгорание, а также моделями эмоционального интеллекта и умением диагностировать эмоциональный интеллект.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История медицины	
Русский язык и культура речи	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1 знать: основные концепции и подходы к понятию эмоционального интеллекта, эмоциональной компетентности и эмоциональной креативности, возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, путей использования потенциала эмоционального интеллекта;

Для достижения УК-1.2 знать: методики поиска, сбора и обработки информации;

Уметь:

Для достижения УК-1.1 уметь: выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности собственного эмоционального интеллекта

Для достижения УК-1.2 уметь: способы и методы для решения проблемных ситуаций

Владеть:

Для достижения УК-1.1 уметь: основными приемами понимания собственных эмоций и способов реагирования;

Для достижения УК-1.2 уметь: навыками преодоления эмоционального выгорания в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные концепции и подходы к понятию эмоционального интеллекта, эмоциональной компетентности и эмоциональной креативности, возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, путей использования потенциала эмоционального интеллекта;
3.1.2	методы понимания эмоций других людей,
3.1.3	основные правила и этические принципы в медицине; права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов;
3.1.4	основы понятия эмоционального выгорания в профессиональной деятельности,
3.1.5	особенности взаимодействия в диаде пациент-врач.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности собственного эмоционального интеллекта;

Рабочая программа дисциплины "Эмоциональный интеллект" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций и понимая эмоционального состояния других людей,	
3.2.3	применять этические принципы в профессиональной деятельности,	
3.2.4	выявлять признаки эмоционального выгорания,	
3.2.5	понимать потребности пациента.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	основными приемами понимания собственных эмоций и способов реагирования;	
3.3.2	навыками толерантного поведения; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности,	
3.3.3	навыками реализации основных этических правил и принципов в профессиональной деятельности.	
3.3.4	навыками преодоления эмоционального выгорания в профессиональной деятельности врача,	
3.3.5	навыками эмоционально безопасного общения в рамках профессиональной деятельности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 36	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 14	
самостоятельная работа	: 22	
:	:	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1.				
1.1	1. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке. 5 периодов в истории изучения эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект в отечественной науке. Дискуссия: Что понимается под эмоциональным интеллектом и какова история возникновения данного понятия? В чем различие между научными подходами к эмоциональному интеллекту? /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	2. Сравнение моделей эмоционального интеллекта. Модель Дж.Мейера, П. Сэловея, Д.Карузо, Модель интегративного подхода К. Изарда, Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она, Модель Д.В.Люсина, Модель М.А. Манойловой, Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	3. Сообщения по темам: 1) Определение эмоциональной компетентности. 2) Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха. 3) Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность. 4) Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности. 5) Гендерные различия в проявлении и развитии эмоционального интеллекта /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	4. Методы исследования эмоционального интеллекта Тест на распознавание выражений лица. П. Экман., Тест Эмоциональный интеллект (ЭИ), Д.В. Люсин. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	5. Тренинг для развития эмоционального интеллекта. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	6. Сообщения по темам: 1) Эмоциональный интеллект и успешность в профессии. 2) Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание в профессиональной практике. 3) Эмоциональный интеллект в медицинской практике 4) Управление эмоциями врача. 5) Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Эмоциональный интеллект" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.7	7.Методы понимания собственных эмоций и эмоций других людей для решения конфликтных ситуаций. Использование методов арт – терапии в развитии эмоционального интеллекта врачей. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	9.Тренинг по профилактике эмоционального выгорания медицинского работника. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	1.Эмоциональный интеллект в решении конфликтных ситуаций /Ср/	8	11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	2.Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача /Ср/	8	11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, контрольные задания.
Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания

Перечень тем сообщений для подготовки к практическим занятиям:

- 1) Определение эмоциональной компетентности.
- 2) Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
- 3) Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
- 4) Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.
- 5) Гендерные различия в проявлении и развитии эмоционального интеллекта.
- 6) Эмоциональный интеллект и успешность в профессии.
- 7) Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание в профессиональной практике.
- 3) Эмоциональный интеллект в медицинской практике
- 8) Управление эмоциями врача.
- 9) Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

- 1) Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.
- 2) 5 периодов в западной истории изучения эмоционального интеллекта.
- 3) Предистория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии.
- 4) Определение эмоционального интеллекта.
- 5) Модели эмоционального интеллекта.
- 6) Характеристика структурных компонентов.
- 7) Модель Дж Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо,
- 8) Модель интегративного подхода К. Изарда,
- 9) Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она,
- 10) Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой
- 11) Модель Э.Л. Носенко и Н.В. Ковриги.
- 12) Определение эмоциональной компетентности.
- 13) Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
- 14) Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
- 15) Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.
- 16) Методы исследования эмоционального интеллекта
- 17) Тренинг для развития эмоциональной креативности.
- 18) Эмоциональный интеллект и успешность в профессиональной деятельности.
- 19) Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача.
- 20) Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности врача.
- 21) Управление эмоциями в профессиональной деятельности врача.
- 22) Эмоциональное обнаружение проблемы и эмоциональное нахождение решения
- 23) Использование арт –терапии в развитии эмоционального интеллекта у врачей
- 24) Профилактика эмоционального выгорания врачей.

6.4. Критерии оценивания

1) Критерии оценки сообщений в рамках практических занятий:

- Содержательность, глубина и полнота изложения, конкретность освещения темы;
- Логичность: последовательность, обоснование теоретических положений, обобщение фактов и формулировка выводы;
- Концептуальность изложения: рассмотрены ли все точки зрения (концепции) и выражена ли своя точка зрения;
- Риторика: лаконичность, точное выражение мыслей, владение терминологией.

2) Критерии оценки письменной контрольной работы:

- Оценка «зачтено» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 60% заданий.
- Оценка «незачтено» ставится за работу, выполненную с грубыми ошибками и недочетами. Выполнено менее 60% заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ушаков Д. В., Люсин Д. В.	Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242)	Москва : Институт психологии РАН, 2009	ЭБС
ЛП.2	Кроль Л.М.	Эмоциональный интеллект лидера: научно-популярная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=352386)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Эмоциональный интеллект" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Изард К. Э., Мисник В., Татлыбаева А.	Психология эмоций	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.2	Рейковский Я., Вилюнас В. К., Овчинникова О. В.	Экспериментальная психология эмоций	Москва: Прогресс, 1979	
Л2.3	Сидорова О. А., Симонов П. В.	Нейропсихология эмоций: [монография]	Москва: Наука, 2001	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.</p>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения практических занятий в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Эмоциональный интеллект» относится к общепрофессиональному блоку дисциплин и призвана формировать у студентов основные знания и навыки, необходимые для понимания сущности понятия эмоционального интеллекта, эмоциональной компетентности, эмоциональной креативности и эмоционального выгорания в профессиональной сфере. В формировании у студентов знаний, умений и навыков существенное значение имеет теоретическое обучение, основная цель которого дать обучаемым знания, которые позволили бы им осуществить практическое обучение, т.е. обеспечить базу для получения практических умений и навыков. Теоретические знания студенты получают при проведении теоретических видов занятий или при самостоятельном изучении теоретических вопросов. При этом наиболее характерным для теоретических видов занятий являются: целевая установка на изучение нового теоретического материала. Обучение проводится в учебных аудиториях, обеспечивающих возможность иллюстрации учебного материала.</p> <p>Обучение дисциплине «Эмоциональный интеллект» осуществляется посредством проведением практических занятий, а также самостоятельной работой студентов.</p> <p>В ходе изучения дисциплины применяется как вид теоретического занятия - самостоятельная работа студентов. Роль преподавателя при этом заключается в организации самостоятельной работы студентов, в обучении их методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.</p> <p>Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), работа с компьютерными автоматизированными курсами обучения. При изучении дисциплины основную долю отводимого на самостоятельную работу времени занимает работа с печатной информацией. При этом роль преподавателя заключается в обучении студентов осуществлению поиска и подборе необходимой литературы, если она не задана, как эффективно ее читать и находить основные положения, выделить главный материал, отражающие содержание прочитанного текста.</p> <p>Успех самостоятельной работы студентов во многом зависит от качества заданий и овладения ими приемами этой</p>
--

работы. Организуя самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или

полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.