

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8922529

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)
Специалист

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой


Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленность (профиль) «Клинико-психологическая помощь семье и ребенку»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Содержание:

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	7
3.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена	7
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний....	10
4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации	10
4.2. Критерии оценивания государственного экзамена	11
4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	11
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению

Структура аттестационных испытаний:

-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.)

-выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	конфессиональные и культурные различия
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ПСК-4.2	способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.4	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПСК-4.5	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей
ПСК-4.8	способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции (перечислить коды компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-4.1; ПСК-4.2; ПСК-4.3; ПСК-4.4; ПСК-4.5; ПСК-4.6; ПСК-4.7; ПСК-4.8; ПСК-4.9; ПСК-4.10; ПСК-4.11	Экзаменационные билеты
2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ВКР, доклад, защита

3.1 Перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики.
2. Сознание как форма психического отражения действительности.
3. Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие.
4. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.
5. Виды эмоций и их общая характеристика.
6. Воля и волевая регуляция.
7. Восприятие как система перцептивных действий. Развитие восприятия в онтогенезе.
8. Многокомпонентная модель памяти в когнитивной психологии.
9. Связь внимания с сознанием и деятельностью.
10. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышление в онтогенезе.
11. Интеллект. Методы диагностики интеллекта.
12. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека.
13. Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента. Методы исследования темперамента.
14. Общее представление о характере. Основные типологии характера. Методы изучения характера.
15. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей.
16. Эксперимент как специфический метод эмпирического исследования. Виды эксперимента.
17. Психодиагностический метод. Психодиагностические задачи и профессионально-этические нормы.
18. Психометрика и её основные параметры.
19. Корреляционный анализ.
20. Статистические критерии различий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

21. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
22. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
23. Психическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
24. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте.
25. Малая группа, её структура и внутригрупповые процессы.
26. Специальные проблемы социальной психологии личности: социализация личности, соотношение установки и поведения, социально-психологические феномены личности.
27. Социальная психология общения. Структура общения.
28. Проблема определения понятия «личность» в психологии. Критерии личности. Личность и личностное поведение.
29. Понятие черты в диспозициональном направлении в теории личности.
30. Проблема личности в гуманистической и экзистенциальной психологии: общее и различия.
31. Основные разделы клинической психологии. Принципы и методы исследования в клинической психологии.
32. Клиническая психология как наука.
33. Теория привязанности.
34. Теория объектных отношений.
35. Структурная характеристика основных форм личностной патологии. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации.
36. Психология здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и заболевание.
37. Укрепление психического здоровья населения. Здоровье человека как жизненный ресурс и потенциал.
38. Патопсихология. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования.
39. Патологии восприятия. Агнозии, псевдоагнозии, нарушение смыслового аспекта восприятия. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности.
40. Нарушения памяти. Виды нарушений памяти и их краткая характеристика.
41. Нарушения мышления. Классификация нарушений, краткая характеристика основных типов нарушения мышления. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
42. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
43. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга.
44. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением передних отделов коры головного мозга.
45. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением подкорковых структур мозга.
46. Основные понятия психотерапевтического процесса.
47. Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии.
48. Основы групповой психотерапии.
49. Балинтовские группы. Модели супервизии.
50. Виды психосоматических феноменов и критерии их различия. Общие признаки психосоматических расстройств.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

51. Психодинамические концепции психосоматических расстройств.
 52. Природа психосоматических расстройств с точки зрения теорий раннего развития.
 53. Нейрогуморальные и физиологические теории психосоматических расстройств.
 54. Роль раннего телесного опыта в формировании границ Я.
 55. Структура процесса психологического консультирования.
 56. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта.
 57. Основные методы психологического консультирования.
 58. Особенности невротических расстройств у пожилых лиц.
 59. Психологический тренинг: понятие, организация и особенности проведения.
 60. Особенности организации и проведения тренинга личностного роста.
 61. Отклоняющееся поведение и его особенности.
 62. Профилактика отклоняющегося поведения.
 63. Организация социально-психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 64. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
 65. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 66. Эмоциональное благополучие и неблагополучие ребенка.
 67. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.
 68. Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с позиций нарушения системы отношений.
 69. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
 70. Семья как система.
 71. Жизненный цикл семьи.
 72. Благополучие семьи.
 73. Психологические проблемы внебрачных детей. Семейное консультирование как процесс.
 74. Личность преступника: понятие и типологии.
 75. Жертва преступления. Виктимность и виктимизация.
 76. Понятие клинко-психологической диагностики аномалий развития.
 77. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 78. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития в подростковом и юношеском возрасте.
 79. Заключение по результатам клинко-психологического обследования: структура и содержание.
 80. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии.
 81. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей.
 82. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
 83. Коррекционно-развивающая работа с детьми с аномальным развитием.
- Интегрированное обучение.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

84. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
85. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
86. Понятие умственной отсталости, систематика умственной отсталости по степени тяжести нарушения (МКБ-10).
87. Задачи коррекционной работы с детьми с нарушенным интеллектом на разных возрастных этапах.
88. Личностные расстройства. Основные классические и психоаналитические концепции развития пограничных личностных расстройств и психопатий.
89. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Клиника основных типов психопатий.
90. Психогении в экстремальных ситуациях.

4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций										
	Обоснование актуальности темы, теоретической (или) практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников в по теме ВКР	Соответствие применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение задания по подготовке ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответ на вопрос экзаменационного билета на государственном экзамене	Решение задачи на государственном экзамене	Ответы на дополнительные вопросы
ОК-1								+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+				
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+				
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+				
ОК-5								+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+				
ОК-7								+	+	+	+
ОК-8								+	+	+	+
ОК-9								+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+				
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+				
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+				
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+				
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5											
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПСК-4.1								+	+	+	+
ПСК-4.2								+	+	+	+
ПСК-4.3								+	+	+	+
ПСК-4.4								+	+	+	+
ПСК-4.5								+	+	+	+
ПСК-4.6								+	+	+	+
ПСК-4.7								+	+	+	+
ПСК-4.8								+	+	+	+
ПСК-4.9								+	+	+	+
ПСК-4.10								+	+	+	+
ПСК-4.11								+	+	+	+

4.2 Критерии оценивания государственного экзамена

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично», если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«хорошо», если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания;

«удовлетворительно», если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы;

«неудовлетворительно», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.

4.3 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведенного анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности и практической значимости работы, а также с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

Студент имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.