

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:16:38

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8321529



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: Педагогический дизайн образовательной среды

Реквизиты: Направление подготовки «Педагогическое образование»

Форма обучения: очная

Дисциплина: Научно-исследовательский семинар

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А. А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран
Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С. А. Баканов

Автор (составитель)

О. В. Богомазова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247–1**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа магистратуры: Педагогический дизайн образовательной среды

Дисциплина: **Научно-исследовательский семинар**

Семестр (семестры) изучения: **1, 2**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Для достижения УК-1.1. Знать: признаки критических ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях Для достижения УК-1.2. Знать: методы систематизации и обобщения информации Уметь: использовать критический анализ Владеть: средствами анализа



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			информации для решения проблемной ситуации
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий</p> <p>ПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Для достижения ПК-2.1 Знать: методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Уметь: применять приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями обучения в своей образовательной области</p> <p>Для достижения ПК-2.2 Знать: способы диагностики образовательного процесса и оценивать его качество</p> <p>Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Для достижения ПК-2.3 Знать: принципы составления учебно-методических материалов, разнообразные приемы организации образовательной среды</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p> <p>Владеть: приемами организации образовательной</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Знает: алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы ИПК-3.2 Умеет: определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы ИПК-3.3 Владеет: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	Для достижения ИПК-3.1. Знать: алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеть: способами решения задач в области развития профессиональной деятельности. Для достижения ИПК-3.2: Знать: актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности. Для достижения ИПК-3.3: Знать: пути реализации результатов исследовательской деятельности



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Уметь: внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики.</p>
--	--	--	---



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1: УК-1.1. Знать: признаки критических ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях УК-1.2. Знать: методы систематизации и обобщения информации Уметь: использовать критический анализ Владеть: средствами анализа информации для решения проблемной ситуации	Практические занятия: все	Открытые вопросы. Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям к темам практик.	Доклад ключевого спикера.
	ПК-2: ПК-2.1 Знать: методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: применять приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий Владеть: разнообразными технологиями обучения в своей образовательной области ПК-2.2 Знать: способы диагностики образовательного процесса и оценивать его качество Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного	Практические занятия: все	Открытые вопросы. Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям к темам практик.	Доклад ключевого спикера. Итоговое целевое исследовательское задание.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	<p>процесса соответствующего уровня образования Владеть: навыками диагностики и оценки качества образовательного процесса ПК-2.3 Знать: принципы составления учебно-методических материалов, разнообразные приемы организации образовательной среды Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для разных уровней образования с учетом современных научных достижений Владеть: приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
2	<p>ПК-3: ИПК-3.1. Знать: алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеть: способами решения задач в области развития профессиональной деятельности. ИПК-3.2: Знать: актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-3.3: Знать: пути реализации</p>	Практические занятия: все	Открытые вопросы. Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям к темам практик.	Доклад ключевого спикера. Итоговое целевое исследовательское задание.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

результатов исследовательской деятельности Уметь: внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской деятельности Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики.			
--	--	--	--

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности ведения дневника, собранного информационного и другого материалов и подготовки отчета.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Типовые учебные задания.

Работа на семинарах проводится в форме доклада ключевого спикера и выступлений оппонентов.

I семестр.

Темы для выступления ключевого спикера на семинаре:

1. Российская аспирантура: проблемы института подготовки научных кадров и поиски их решения.
2. Он-лайн обучение: современные тенденции, проблемы и прогнозы.
3. Исследования проблем социального неравенства в образовании: экономические, национальные и гендерные барьеры.
4. Проблема эффективного менеджмента в вузе и школе.
5. КРІ: «ключевые показатели эффективности» как новые инструменты стратегического управления образовательными учреждениями.
6. Процессы миграции в сфере образования.
7. Внедрение педагогического дизайна в образовательном пространстве современной России.
8. Дискуссионные вопросы историографии педагогического дизайна и педагогики.
9. Проблемы формирования цифровой образовательной среды.

II семестр.

1) Темы для выступления ключевого спикера на семинаре:

1. Наблюдение, эксперимент, моделирование как методы научного исследования.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2. Метод анкетирования и интервью.
3. Анализ, обобщение и репрезентация результатов исследования.

2) Типовые практические задания:

А. Составление анкеты. Содержание:

- Формулировка темы исследования, постановка гипотезы (что исследуем?); разработка структуры анкеты, разработка формулировок вопросов (как исследуем?).
- Обязательное условие: понимать принципы применения разных типов вопросов и пояснить их место в структуре анкеты:
 - a) По степени закрытости или открытости.
 - b) По количеству вариантов ответа.
 - c) По содержанию.
 - d) По функции в структуре анкеты (вопросы-фильтры, контактные, контрольные, вопросы-ловушки, буферные вопросы и т.п.).

В. Разработка гайда к интервью (устному опросу):

- Формулировка темы исследования, постановка гипотезы;
- Разработка структуры интервью (рассказать устно о значении каждого этапа интервьюирования).

С. Привести по одному конкретному примеру использования в педагогике каждого из перечисленных методов: наблюдение, моделирование, эксперимент.

Назовите имена разработчиков исследования, цели исследования, год и место проведения, описание группы участников, описание хода проведения, результаты.

3) Защита презентаций по индивидуальному заданию «План предпроектного исследования». Содержание:

- 1) Обоснование необходимости предпроектного исследования по выбранной теме ВКР / либо обоснование актуальности темы теоретического исследования;
- 2) Описание выбранных методов предпроектного исследования, методики сбора эмпирических данных и планируемые приемы оформления инфографики по сравнению эмпирических данных и итогам работы;
- 3) Планирование сроков проведения предпроектного исследования.

3.2.2 Типовые вопросы к промежуточной аттестации

- 1) Разновидности методов сбора эмпирических данных и их применение в области педагогики или педагогического дизайна.
- 2) Организация социологического исследования с помощью метода анкетирования: основные принципы и этапы.
- 3) Количественные данные и качественные данные: методы сбора, характеристики, значение и применение.
- 4) Анкетирование и опрос как междисциплинарные методы: история возникновения, примеры применения и усовершенствования, описание, применение.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- 5) Определение и описание генеральной совокупности и выборки. Случайная или вероятностная выборка, неслучайная выборка.
- 6) Структура устного опроса и анкеты.
- 7) Типология вопросов анкеты.
- 8) Разновидности анкетирования и особенности их проведения и участия в них (со стороны исследователя и со стороны респондента).
- 9) Типы данных в анкетах при проведении полной диагностики: Т-данные (объективные тесты), Q-данные (самооценка), и L-данные (экспертные оценки).
- 10) Методы анализа текстовых данных: контент-анализ (пояснить использование междисциплинарного метода, его основные категории и единицы анализа, единицы счета).
- 11) Методы анализа текстовых данных: дискурс-анализ. (пояснить использование междисциплинарного метода, его основные категории и единицы анализа, единицы счета).
- 12) Методы анализа текстовых данных: нарративная семиотика. (пояснить использование междисциплинарного метода, его основные категории и единицы анализа, единицы счета).
- 13) Метод интервью: возникновение, использование; основные принципы анализа данных.
- 14) Правила проведения интервью. Способы повышения эффективности интервьюирования.
- 15) Наблюдение как метод исследования: история разработки и совершенствования метода; принципы организации, разработка условий, повышение эффективности, проблемы и риски при использовании, использование результатов.
- 16) Эксперимент: история разработки и совершенствования метода; принципы организации, разработка условий, повышение эффективности, проблемы и риски при использовании, использование результатов.
- 17) Моделирование: история разработки и совершенствования метода; принципы организации, разработка условий, повышение эффективности, проблемы и риски при использовании, использование результатов.
- 18) Методика формирования эмпирической базы педагогического исследования или проекта.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за промежуточную аттестацию определяется по итогам докладов студента в роли ключевого спикера, участию в дискуссиях на семинарах и качеству выполнения практических и индивидуальных заданий.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.1 Критерии оценивания индивидуального задания (доклада, практического задания)

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворитель но/ незачтено/
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень уровня освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по качеству и оформлению собранного материала	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Зачтено («отлично»)**

– обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания на семинарах, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно подвел итоги проделанной исследовательской работы.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Зачтено («хорошо»)**

– обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы дисциплины; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении доклада и презентации.

Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Зачтено («удовлетворительно»)**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

– обучающийся справился с программой дисциплины, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении семинарских практических заданий, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение методологическим инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления доклада и презентаций.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Не зачтено («неудовлетворительно»)**

– обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу дисциплины, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не провел исследование и не вышел на защиту доклада.

*Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины/практики (модуля).