

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:18:51
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f506cb77a486b9a6788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология"

"Психология политического лидерства" по направлению подготовки (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Психология политического лидерства

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения) **41.03.04 Политология, Политические и электоральные технологии, Психология политического лидерства, 2026, Очно-заочная**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Еремина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Психология политического лидерства*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология политического лидерства» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Умеет использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов саморазвития, профессионального и личностного развития.	Знает теоретические концепции саморазвития
		Умеет организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием
		Владеет методами понимания основных принципов саморазвития, профессионального и личностного развития.
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной	Знает основные принципы выявления ресурсов личности
	цели	Умеет применять на практике методы достижения поставленной цели



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

жизни	цели.	Владеет технологиями определения собственных личностных ресурсов
	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знает базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов
		Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		Владеет приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия; основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом; базовые категории анализа феноменов команды и командной работы.	Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства	5	Эссе (темы №1–5); Тест №1–5	Эссе, тест
		Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства	5	Эссе (темы №6–9); Тест №6–11	Эссе, тест
		Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности	5	Эссе (темы №13–17); Тест №15–23	Эссе, тест
		Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера	5	Эссе (темы №27–30); Тест №28–29	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды; применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды; использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы.	Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства	5	Эссе (темы №1–5); Тест №1–5	Эссе, тест
		Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера	5	Эссе (темы №10–12); Тест №12–14	Эссе, тест
		Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности	5	Эссе (темы №18–21); Тест №24–25	Эссе, тест
		Раздел 6. Качественный контент-анализ	5	Эссе (темы №22–26); Тест №26–27	Эссе, тест
	Владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия;	Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства	5	Эссе (темы №6–9); Тест №6–11	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик; приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.	Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера	5	Эссе (темы №10–12); Тест №12–14	Эссе, тест
		Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности	5	Эссе (темы №13–17); Тест №15–23	Эссе, тест
		Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности	5	Эссе (темы №18–21); Тест №24–25	Эссе, тест
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: теоретические концепции самообразования; основные принципы выявления ресурсов личности; базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов.	Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства	5	Эссе (темы №1–5); Тест №1–5	Эссе, тест
		Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства	5	Эссе (темы №6–9); Тест №6–11	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности	5	Эссе (темы №13–17); Тест №15–23	Эссе, тест
		Раздел 6. Качественный контент-анализ	5	Эссе (темы №22–26); Тест №26–27	Эссе, тест
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием; применять на практике методы достижения поставленной цели; использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства	5	Эссе (темы №1–5); Тест №1–5	Эссе, тест
		Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера	5	Эссе (темы №10–12); Тест №12–14	Эссе, тест
		Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности	5	Эссе (темы №18–21); Тест №24–25	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития; технологиями определения собственных личностных ресурсов; приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации.	Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера	5	Эссе (темы №27–30); Тест №28–29	Эссе, тест
		Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства	5	Эссе (темы №6–9); Тест №6–11	Эссе, тест
		Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности	5	Эссе (темы №13–17); Тест №15–23	Эссе, тест
		Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности	5	Эссе (темы №18–21); Тест №24–25	Эссе, тест
		Раздел 6. Качественный контент-анализ	5	Эссе (темы №22–26); Тест №26–27	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология политического лидерства" по направлению подго-
товки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные тех-
нологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для эссе (текущий контроль)

Общее задание для студента:

Вам предлагается написать эссе на одну из тем, приведённых ниже (тема выбирается по вашему желанию или по указанию преподавателя). Эссе – это небольшое письменное рассуждение, в котором вы излагаете собственную аргументированную позицию по поставленному проблемному вопросу, подкрепляя её теоретическими знаниями и фактическим материалом из области психологии политического лидерства.

Требования:

объём – не менее 350 слов (примерно 1,5–2 страницы);

структура: введение (формулировка проблемы, тезис) → основная часть (2–3 аргумента с примерами) → заключение (вывод);

оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные;

используйте средства логической связи (во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом и т.д.).

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл – 10.

База тем для эссе и основные моменты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
1	Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии	1) Определения; 2) различия лидерства и руководства; 3) функции; 4) примеры.
2	Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество	1) Определения; 2) источники власти; 3) механизмы влияния; 4) сравнительный анализ.
3	Альтернативные типологии стилей политического лидерства	1) Типологии; 2) критерии; 3) сравнительный анализ; 4) примеры.
4	«Президентский характер» Дж.Д. Барбера: сравнительный анализ типов лидерства	1) Основные положения; 2) типология; 3) применение к политикам; 4) критика.
5	Операциональный код как характеристика политической личности	1) Понятие; 2) методика; 3) применение; 4) примеры.
6	«Личность и политика» Ф. Гринстайна: критерии значимости личностного фактора в политическом процессе	1) Основные положения; 2) критерии; 3) примеры; 4) критика.
7	С. Хук о «героях» в истории. Внутрен-	1) Концепция; 2) герои; 3) факторы; 4)



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
	ние и внешние факторы в поведении политика	значение.
8	Психоанализ как принцип понимания детерминации поведения личности в политике	1) Основы психоанализа; 2) применение к политике; 3) примеры; 4) критика.
9	Стремление к власти как компенсаторный механизм	1) Понятие компенсации; 2) теория Лассуэлла; 3) примеры; 4) критика.
10	Понятие «личность» в общей и социальной психологии	1) Определения; 2) структура личности; 3) подходы; 4) сравнительный анализ.
11	Внутренняя и внешняя стороны «политической личности»	1) Определения; 2) компоненты; 3) взаимодействие; 4) примеры.
12	Структура «внутренней» стороны политической личности	1) Компоненты (когнитивный, аффективный, поведенческий); 2) взаимосвязь; 3) методы изучения; 4) примеры.
13	Динамика формирования когнитивных структур личности	1) Понятие когнитивной структуры; 2) этапы; 3) факторы; 4) примеры.
14	Эмпирические исследования когнитивных структур личностей политических лидеров	1) Методы; 2) результаты; 3) интерпретация; 4) выводы.
15	Ж. Пиаже как основоположник когнитивной психологии	1) Основные работы; 2) стадии развития; 3) влияние; 4) значение.
16	Понятие «конгруэнтность» личности	1) Определение; 2) виды; 3) значение для политического лидерства; 4) примеры.
17	Понятие «самооценка»	1) Определение; 2) виды; 3) влияние на поведение лидера; 4) методы измерения.
18	Бихевиористский подход к изучению деятельности политических лидеров	1) Основы бихевиоризма; 2) применение; 3) ограничения; 4) примеры.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
19	Типы политических лидеров по Х.Д. Лассуэллу	1) Типология; 2) характеристики; 3) примеры; 4) критика.
20	«Стиль» политического лидера в концепции Дж.Д. Барбера	1) Основные положения; 2) компоненты стиля; 3) типология; 4) применение.
21	Основные компоненты «стиля»: риторика, межличностные взаимодействия, «домашняя работа»	1) Определения; 2) анализ компонентов; 3) примеры; 4) значение.
22	Метод экспертной оценки в социологических и политологических исследованиях	1) Определение; 2) виды; 3) применение; 4) ограничения.
23	Эмпирические исследования психологии политических лидеров с помощью метода Q-сортировки	1) Суть метода; 2) процедура; 3) примеры; 4) преимущества.
24	Основные концепции, используемые для интерпретации биографических данных	1) Психобиография; 2) подходы; 3) примеры; 4) критика.
25	Контент-анализ и его разновидности в социологических и политологических исследованиях	1) Определение; 2) виды (качественный, количественный); 3) применение; 4) примеры.
26	Понятие «смысловой образ»	1) Определение; 2) структура; 3) функции; 4) методы изучения.
27	Образ и имидж политика: соотношение понятий	1) Определения; 2) различия; 3) взаимосвязь; 4) примеры.
28	Методика изучения образа политика Е.Б. Шестопаля	1) Основные положения; 2) процедура; 3) результаты; 4) применение.
29	Влияние образа политика на электоральное поведение	1) Механизмы; 2) факторы; 3) примеры; 4) последствия.
30	Рациональные и бессознательные компоненты образа политика	1) Определения; 2) соотношение; 3) методы изучения; 4) примеры.



Критерии оценивания эссе (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Тезис во введении чётко сформулирован, соответствует теме; проблема полностью раскрыта; аргументация логична, связна и полна; выводы обоснованы; структура безупречна; терминология корректна, грамматических ошибок нет.
7–8	Средний	Тезис сформулирован, проблема в целом раскрыта; аргументация логична, но не всегда полна; выводы соответствуют; структура логична, но есть 1–2 недочета; термины используются с незначительными неточностями; 3–6 грамматических ошибок на страницу.
5–6	Базовый	Тезис нечетко сформулирован или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; аргументация недостаточно последовательна; выводы не полностью соответствуют; структура не четкая; терминология недостаточная; 7–10 грамматических ошибок на страницу.
3–4	Недостаточный	Тезис отсутствует или не соответствует теме; проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или логически неверна; выводы отсутствуют; структура нарушена; терминология не используется или используется неверно; более 10 грамматических ошибок на страницу.

Часть 2. База тестовых заданий (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из 29 вопросов. Часть вопросов – открытого типа, требующих самостоятельного краткого ответа (слово, словосочетание, имя). Часть вопросов – закрытого типа, с выбором одного правильного варианта из нескольких предложенных. Внимательно прочитайте вопрос и все варианты (если они есть), прежде чем дать ответ.

Время выполнения – 35 минут.

Максимальный балл – 29 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База тестовых заданий:

(правильные ответы выделены жирным шрифтом)

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов (для закрытых) / поле для ответа (для открытых)
1	Что из перечисленного ниже К. Фидлер не рассматривает как фактор, описывающий	А) атмосфера в группе Б) структура задач



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов (для закрытых) / поле для ответа (для открытых)
	контекст лидерства в группе?	В) должностные полномочия лидера Г) характер лидера
2	Автор работы «Психология злодея, властелина, фанатика» - ...	В.Ф. Чиж
3	Кто был редактором первого «Руководства по политической психологии», изданного в 1973 г.?	Дж. Кнутсон
4	Понятие «ментальность» ввели в научный оборот представители школы.....	«Анналов»
5	Как называется разработанный Дж. Келли тест на выявление репертуара ролевых личностных конструкторов?	Реп-тест
6	Как называется направление в психоанализе, основанное К.Г. Юнгом?	Аналитическая психология
7	Как З. Фрейд называет схему эго-защиты, предполагающую выражение инстинктов посредством социально одобряемых действий?	Сублимация
8	К какому типу Ж. Блондель относит политического лидера, ориентирующего на умеренные изменения в минимальном масштабе?	Улучшатель
9	Психобиографическое исследование А. и Дж. Джорджей называется «Вудро Вильсон и ...»	Полковник Хауз
10	В работе Ф. Гринстайна «Личность и политика» описаны ситуации, в которых возможность влияния личных качеств лидера на политический процесс становится ...	А) более вероятной Б) менее желаемой В) более справедливой Г) менее нужной



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов (для закрытых) / поле для ответа (для открытых)
11	Кто в соавторстве с З. Фрейдом написал работу «Томас Вудро Вильсон, 28-й президент США. Психологическое исследование»?	У. Буллит
12	Что из перечисленного ниже не рассматривается Дж.Д. Барбером в качестве одного из основных компонентов личности политического лидера?	А) характер Б) мировоззрение В) миропонимание Г) стиль
13	Как Дж.М. Бёрнс назвал тип политического лидерства, противоположный «трансформирующему»?	Трансактный
14	Какой тип политической личности отсутствует в теории Х.Д. Лассуэлла?	А) харизматик Б) теоретик В) администратор Г) агитатор
15	В теории А. Адлера основными психодинамическими факторами являются чувство неполноценности и чувство ...	Общности
16	Согласно компенсаторной теории Х.Д. Лассуэлла: «политическая личность – это ... , замещенные на социально значимые объекты и рационализированные в терминах общественного интереса»?	Частные мотивы
17	«Развитие личного контроля» – сущность модели политической социализации, разработанной в рамках направления.	Психоаналитического
18	Определите верную последовательность этапов возникновения эмоциональной реакции согласно когнитивной теории эмоций Дж. Шахтера?	2 – неспецифическое возбуждение; 1 – событие; 3 – когнитивное объяснение; 4 – чувство
19	Как называется когнитивный стиль, пред-	Гибкий познавательный контроль



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов (для закрытых) / поле для ответа (для открытых)
	полагающий способность субъекта легко менять способ обработки информации в ситуации когнитивного конфликта?	
20	Как Х. Хекхаузен определяет мотив, предполагающий стремление к превосходству и уникальному результату?	Мотив достижения
21	В работах М. Рокича, Ш. Шварца, Р. Инглхарта содержатся альтернативные типологии политических ...	Ценностей
22	Эмоции какого типа согласно теории «аффективного интеллекта» стимулируют когнитивные процессы и увеличивают потребность индивида в информации?	Тревожность
23	Термин «когнитивный» означает принадлежность объекта к сфере	познания
24	Как называется когнитивный механизм производства экономных суждений?	Эвристика
25	Кто является автором концепции «аффективного интеллекта»?	Дж. Маркус
26	Д. Уинтер является автором методики изучения поведения политиков с помощью качественного контент-анализа.	Мотивации
27	По определению Б. Глэд, «психобиография – это изучение биографических данных с использованием эксплицитной ...»	Психодинамической теории
28	Методика изучения субъективных оценок, созданная Ч. Осгудом, называется	Семантический дифференциал
29	Какой из этих параметров субъективного мнения не входит в структуру семантиче-	А) привлекательность Б) сила



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов (для закрытых) / поле для ответа (для открытых)
	ского дифференциала?	В) время Г) активность

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология политического лидерства» проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Экзамен проводится в форме тестирования. Студент получает тестовый бланк, содержащий 29 заданий (вопросы открытого и закрытого типа), взятых из базы тестов, представленной в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа. Время выполнения – 35 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 29.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (\text{Тфакт} + \text{Эфакт}) / (\text{Тmax} + \text{Эmax}) \times 100\%,$$

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за семестр, максимум – 5 баллов);

Э – количество баллов за экзамен (тест, максимум – 29 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Тест состоит из 29 заданий (открытого и закрытого типа). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 29.

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенций:



Баллы	% правильных ответов	Уровень
25–29	86–100 %	высокий
20–24	70–85 %	средний
15–19	51–69 %	базовый
0–14	0–50 %	недостаточный

Ключи ответов к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	Г
2	В.Ф. Чиж
3	Дж. Кнутсон
4	«Анналов»
5	Реп-тест
6	Аналитическая психология
7	Сублимация
8	Улучшатель
9	Полковник Хауз
10	А
11	У. Буллит
12	В
13	Трансактный
14	А

№ вопроса	Правильный ответ
15	Общности
16	Частные мотивы
17	Психоаналитического
18	2, 1, 3, 4
19	Гибкий познавательный контроль
20	Мотив достижения
21	Ценностей
22	Тревожность
23	познания
24	Эвристика
25	Дж. Маркус
26	Мотивации
27	Психодинамической теории



№ вопроса	Правильный ответ
28	Семантический дифференциал

№ вопроса	Правильный ответ
29	В

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.