

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 10:54:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b81023737	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Актуальные проблемы противодействия коррупции

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Проблемы противодействия коррупции» носит теоретический характер и предполагает ознакомление студентов с основами законодательства Российской Федерации, действующего в области противодействия коррупции, с основными направлениями реализации антикоррупционной политики в России и направлено на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками.

Цель дисциплины состоит в углублении знаний студентов в осуществлении антикоррупционной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.29

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы.

Настоящая дисциплина представляет собой систему специальных знаний об организации противодействия коррупции в нашей стране, мерах и мероприятиях по профилактике коррупционных проявлений, а также об условиях, методах и приёмах противодействия попыткам криминальных и асоциальных лиц стимулировать коррупционные проявления у сотрудников и служащих ОВД.

Проблемы противодействия коррупции

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа в семестре

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Антикоррупционная экспертиза. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве

Антикоррупционная экспертиза

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов

Знать:

принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Уметь:

соотносить профессиональную деятельность юриста с этическими нормами, принятыми в юриспруденции; оценивать поведение юриста как законное и этически допустимое

Владеть:

способностью оценивать поведение юриста как соответствующее или не соответствующее профессиональным этическим стандартам, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.

Знать: содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия.

УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Уметь: разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК-11.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

Владеть: навыками организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения



ОПК-8: Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной

Знать:

понятие, признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности

Уметь:

Выявлять преступления и административные правонарушения коррупционной направленности

Владеть:

приемами и способами пресечения преступлений и административных правонарушений

ПК-5: Способен проводить проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции

Знать:

программу мер государственной политики по противодействию коррупции

Уметь:

принимать участие в реализации мер государственной политики по противодействию коррупции.

Владеть:

навыками участия в реализации мер государственной политики по противодействию коррупции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 законодательство РФ в конкретных сферах юридической деятельности; классификацию коррупционно-опасных ситуаций; причины и условия возникновения коррупционного поведения. Теоретические и прикладные основы применения нормативных правовых актов в прокурорской деятельности, реализации норм материального и процессуального права в указанной профессиональной деятельности. теоретические основы выявления, пресечения и расследования правонарушений и преступлений; особенности использования этих знаний при осуществлении прокурорской деятельности. Основные признаки коррупционного поведения, а также полномочия прокурора по выявлению, оценке и пресечению коррупционного поведения

3.2 Уметь:

3.2.1 реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. оценивать характер правонарушений и действовать в соответствии с законодательством; квалифицировать правоотношения и реагировать на правонарушения в соответствии с законодательством. использовать эти знания в профессиональной деятельности. Выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению при осуществлении прокурорской деятельности. давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3.3 Владеть:

3.3.1 квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности. навыками осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, применения мер и методов, способствующих выявлению и пресечению коррупционных проявлений.

3.3.2 навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в прокурорской деятельности, реализации норм материального и процессуального права в указанной профессиональной деятельности. Навыками использования имеющихся знаний и умений для выявления, пресечения и расследования правонарушений и преступлений. Навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению при осуществлении прокурорской деятельности. навыками осуществлять участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, способствующих выявлению и пресечению коррупционных проявлений.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 94,55 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие, причины и виды коррупции			
1.1	/Пр/	4	1	Л2.1Л3.1
	Раздел 2. Правовые основы противодействия коррупции			
2.1	Правовые основы противодействия коррупции /Пр/	4	2	Л2.1Л3.1
2.2	/ИКР/	4	1,45	
	Раздел 3. Уголовно-правовая характеристика коррупции			
3.1	Уголовно-правовая характеристика коррупции /Лек/	4	1	Л2.1Л3.1
3.2	Уголовно-правовая характеристика коррупции /Пр/	4	2	Л2.1Л3.1
	Раздел 4. Способы предупреждения коррупционных проявлений			
4.1	Способы предупреждения коррупционных проявлений /Лек/	4	1	Л2.1Л3.1
	Раздел 5. Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения			
5.1	Специальные меры профилактики проявлений коррупции и формирования антикоррупционного поведения /Пр/	4	1	Л2.1Л3.1
	Раздел 6. самостоятельная работа			
6.1	/Ср/	4	94,55	Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1.Собеседование
- 2.Тест
- 3.зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Коррупционно опасной является:
 - а) любая ситуация в служебной деятельности, создающая возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных для сотрудника законодательством РФ (верно).
 - б) сама ситуация нарушения норм, ограничений и запретов, установленных для сотрудника законодательством РФ
 - в) все вышеперечисленное.
2. Видами коррупционно опасного поведения руководителя являются:
 1. Протекционизм, фаворитизм;
 2. Фаворитизм, nepoтизм;
 3. Протекционизм, фаворитизм, nepoтизм, злоупотребление служебным положением (верно).
3. Главными моральными ориентирами на служебном пути защитника правопорядка являются:
 - а) стремление защищать, нуждающихся в помощи;



б) долг, честь и достоинство (верно).

в) неподкупность, смелость и решительность.

4. Антикоррупционное поведение есть:

1. Полное и точное соблюдение законодательства;

2. «Категорический императив» сотрудника;

3. Реализация профессионально-этических, деонтологических ценностей и норм, не допускающих коррупционные устремления (верно).

5. Антикоррупционное поведение в первую очередь формируется в первую очередь благодаря:

а) общественному мнению;

б) нравственному воспитанию; (верно).

в) эстетическому воспитанию.

5. В рамках антикоррупционной политики в РФ ратифицирован ряд международных нормативно-правовых актов антитеррористической направленности:

а) Уголовно-правовая конвенция Совета Европы по борьбе с коррупцией от 27 января 1999 г.

б) Двенадцать принципов борьбы с коррупцией Комитета министров Совета Европы от 6 января 1997 г.

в) Оба вышеперечисленных документа (верно).

6. Одним из главных направлений предупреждения коррупции в гос. аппарате должно стать:

а) совершенствование правового регулирования по борьбе с коррупционными проявлениями (верно);

б) полное преодоление коррупции в гос. аппарате;

в) совершенствование экономической политики государства.

7. Центральное место в антикоррупционном законодательстве занимает:

а) ФЗ РФ от 25 декабря 2008г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (верно);

б) ФЗ РФ от 25 июня 2006г. «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию»;

в) ФЗ от 31 июня 2004г. «О государственной гражданской службе РФ».

Вопросы для собеседования

1. Назовите понятие, причины и виды коррупции.

2. Укажите социальную обусловленность коррупционного поведения.

3. Назовите подходы к пониманию термина «коррупция».

4. Классификация коррупционного поведения по различным основаниям.

5. Укажите современные причины коррупции.

6. Назовите основные направления реализации антикоррупционной политики в России.

7. Перечислите исторические представления о коррупции и борьбе с ней.

8. Назовите причины и условия, способствующие существованию и возникновению коррупции.

9. Укажите принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.

10. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции.

11. Нормативно-правовые основы противодействия коррупции

12. Какова нормативная правовая основа МВД РФ в области противодействия коррупции.

13. Зарубежный опыт противодействия коррупции в правоохранительных органах.

14. Предупреждение коррупции в США.

15. Предупреждение коррупции в Великобритании.

16. Предупреждение коррупции в Германии.

17. Антикоррупционное поведение сотрудников и служащих ОВД.

18. Назовите коррупционно опасное поведение руководителя.

19. Укажите этическую сущность профессионального поведения сотрудника ОВД.

20. Перечислите меры противодействия попыткам провокации коррупционного поведения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие, причины и виды коррупции.

2. Социальная обусловленность коррупционного поведения.

3. Подходы к пониманию термина «коррупция».



4. Классификация коррупционного поведения по различным основаниям.

5. Причины коррупции.

6. Основные направления реализации антикоррупционной политики в России.

7. Исторические представления о коррупции и борьбе с ней.

8. Причины и условия, способствующие существованию и возникновению коррупции.

9. Принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.

10. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции.

11. Нормативно-правовые основы противодействия коррупции

12. Нормативная правовая основа МВД РФ в области противодействия коррупции.

13. Зарубежный опыт противодействия коррупции в правоохранительных органах.

14. Предупреждение коррупции в США.

15. Предупреждение коррупции в Великобритании.

16. Предупреждение коррупции в Германии.

17. Антикоррупционное поведение сотрудников и служащих ОВД.

18. Коррупционно опасное поведение руководителя.

20. Меры противодействия попыткам провокации коррупционного поведения.

21. Международно-правовые акты о противодействии коррупции.

22. Превышение должностных полномочий

23. Получение взятки. Дача взятки

24. Посредничество во взяточничестве

25. Коммерческий подкуп

Практическое задание №1

1. Родители задержанных в качестве подозреваемых Бородин, Онисько, Журавлев, Латыпов и Чепуштанов договорились между собой дать следователю Тихонову взятку за освобождение их детей от уголовной ответственности. Бородин и Журавлев обратились к заведующей юридической консультацией Денисовой с просьбой за вознаграждение в любом размере добиться от следователя согласия на освобождение их сыновей от уголовной ответственности. Денисова передала предложение родителей подозреваемых следователю Тихонову, который согласился вынести постановление о прекращении уголовного дела. Получив от Бородина 350 тыс. руб., Денисова из этой суммы передала Тихонову лишь 250 тыс. руб., а остальную сумму присвоила. Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Цаплин и Рамов осуждены по п.п. «в», «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Они признаны виновными в том, что, работая оперуполномоченными уголовного розыска, по предварительному сговору между собой путем вымогательства получили взятку в сумме 400 тыс. руб. от Лыкова за содействие ему в освобождении от уголовной ответственности за совершенное преступление.

Решите вопрос о квалификации действий указанных лиц. Дайте характеристику особо квалифицирующих признаков состава получения взятки.

3. Участковый инспектор полиции Маврин принимал от граждан заявления о совершенных преступлениях, но с целью повышения процента раскрываемости преступлений неочевидные преступные деяния скрывал от учета и никаких оперативно-розыскных мероприятий не производил. Так, получив заявления от Зубковой о краже принадлежащего ей бычка, от Завадского – о похищении из автомашины важных личных документов, от Груздева – о поджоге стога сена, он пообещал принять меры, но ничего не сделал, заявления спрятал в ящик стола, и преступления остались не раскрытыми. Всего у него было обнаружено 16 таких заявлений о совершении различных преступлений.

Практическое задание №2

1. Маслов, зная, что жена осужденного Анисимова изыскивает способы освобождения мужа из исправительной колонии, выступил перед ней в качестве друга начальника колонии Андреева, где содержался Анисимов. Маслов сказал ей, что мог бы добиться условно-досрочного освобождения мужа, но для этого нужно передать Андрееву 200 тыс. рублей. Получив деньги якобы для передачи Андрееву в качестве взятки, Маслов их присвоил.

2. Работники патрульно-постовой службы сержанты полиции Азаров и Терехов, находясь при исполнении служебных обязанностей, подъехали на патрульной машине к коммерческому киоску, где работал продавцом Шкотов. Угрожая ему составлением протокола за якобы допущенные им нарушения правил торговли, потребовали от него водки, фруктов и закуски. Составление таких протоколов не входит в служебные полномочия работников ППС. Тем не менее, Шкотов подчинился их требованиям и передал им три бутылки водки, по килограмму бананов и яблок, различных консервов, всего на сумму 1100 рублей.

3. Стажер следователя ОВД Лебедев неоднократно приглашался в ресторан своим знакомым Мухиным, где последний угощал его дорогими спиртными напитками и деликатесными блюдами. В качестве ответной услуги Мухин просил Лебедева передавать ему информацию о ходе расследования уголовного дела, находящегося в



производстве следователя, у которого Лебедев проходил стажировку.
Практическое задание №3

1. Сотрудник уголовного розыска Шумаков, желая отличиться при раскрытии одного из преступлений, сказал следователю Григорьеву, что преступление вероятнее всего совершил Новиков, ранее судимый за аналогичное преступление. Доказательств вины последнего нет, однако если его поместить в изолятор временного содержания, то он скорее всего «расколется». Уступив просьбам Шумакова, Григорьев задержал Новикова.
2. Оперуполномоченный Ахов в целях подтверждения версии о совершении Кошкиным убийства представил для исследования экспертам нож, не имеющий отношения к делу Кошкина. Этот нож Ахов испачкал кровью той же группы, которую имел убитый Огурцов. Нож, который был изъят у Кошкина, на экспертизу не представлялся.

6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Незачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).

Практическое задание

Незачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся продемонстрировал незнание теории и/или отсутствие навыков работы, неумение определить, квалифицировать коррупционные преступления и иные правонарушения; реагировать на данные правонарушения в соответствии с законодательством.

Зачтено- Дан ответ на вопрос, обучающийся в целом справился с заданием и/или продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, но допустил содержательные ошибки. Дан ответ на вопрос, обучающийся справился с заданием и

демонстрировал умение квалифицировать коррупционные преступления и иные правонарушения; реагировать на данные правонарушения в соответствии с законодательством. Но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности. Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться и квалифицировать коррупционные преступления и иные правонарушения и реагировать на данные правонарушения в соответствии с законодательством.

Устный опрос (краткий конспект, презентация)

Устный опрос (краткий конспект, презентация) проводится по вопросам темы, вынесенной на практическое занятие.



Критериями оценивания устного ответа (краткого конспекта, презентации) выступают следующие качества знаний:
полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
Ответы обучающегося оцениваются оценками: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Письменная практическая работа выполняется самостоятельно обучающимся и представляет собой форму проверки навыков обучающегося по применению полученных знаний и умений на практике в процессе подготовки проектов нормативных актов, их экспертной оценки, составления юридических документов. Оценка за письменное практическое задание зависит от % правильно выполненного задания: 0-49% -неудовлетворительно, 50-69% - удовлетворительно, 70-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Порядок проведения зачета

Зачет проводится на последнем практическом занятии по дисциплине.

В случае если по результатам работы на практических занятиях обучающийся более 80 % контрольных мероприятий (устный опрос, тестирование, письменная практическая работа) выполнил на оценку "хорошо" и "отлично", отметка «зачтено» ставится автоматически.

Зачет проводится в устной форме.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме онлайн-тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Меркуленко А. А.	Антикоррупционная экспертиза юридических документов как средство противодействия коррупции в РФ: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462922)	Иваново : [б. и.], 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Сорокотягин И. Н., Маслеев А. Г.	Профессиональная этика юриста: учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2015	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.lib.csu.ru/ ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
Э2	1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . 2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
4. <http://www.lib.csu.ru/> ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://mvd.ru/> Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе (компьютерный класс – аудитория 40б, главный корпус ЧелГУ).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде тестов и текстов задач.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О противодействии коррупции». С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы



занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши



накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

