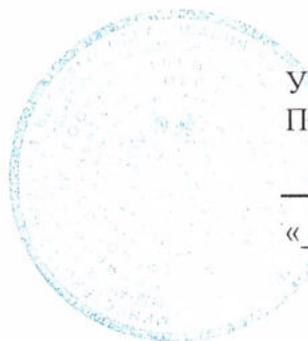


Документ подписан простой электронной подписью	Информация о владельце:	Министерство науки России	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	Должность: Ректор	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 23:04:43	Уникальный программный ключ	Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа 2" по направлению подготовки (специальности) Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323			



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 31 » _____ 2021 г.

Рабочая программа практики*
Научно-исследовательская работа 2

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа практики принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № « 31 » _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____ Бархатов В.И.

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____ Плетнев Д.А.

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 1 от « 31 » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Бархатов В.И.

Автор (составитель) _____

Структура рабочей программы практики соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «19» апреля 2019 г. №223-1

Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель изучения - освоить теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе. В задачи учебной дисциплины входит: изучить методологию научного исследования, охарактеризовать основные подходы и методы научного познания, рассмотреть особенности организации научных исследований.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Управление проектами

Финансовое планирование

Организационно-управленческая практика 1

Управление государственными закупками

Научно-исследовательская работа 1

Технологии переговорного процесса

Управление конфликтами

Организация государственной и муниципальной службы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- методы поиска информации и критерии системного анализа в научном исследовании
- виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

Уметь:

- выполнять поиск информации и определять критерии системного анализа поставленных задач в исследовании
- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Владеть:

- владеть навыками поиска информации и использования системного анализа в научном исследовании
- владеть навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

- основы принятия решений
- виды целей, задач

Уметь:

- анализировать и аргументировать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

способностью проектировать решение задачи, определяя оптимальные способы решений исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

Знать:

нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной сфере для обеспечения прав и свобод человека

Уметь:

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа 2" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

Обеспечивать приоритет прав и свобод человека
Владеть:
Соблюдает нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-4: Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;
Знать:
-основы разработки проектов нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности -основы антикоррупционного поведения
Уметь:
анализировать правовую и антикоррупционную экспертизу
Владеть:
навыками оценки регулирующего воздействия и последствий применения правовой и антикоррупционной экспертизы

ПК-4: Способен эффективно управлять собственным временем, взаимодействовать с окружающими при выполнении профессиональных задач в ограниченное время
Знать:
-методы эффективного управления временем -основы организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уметь:
эффективно управлять временем при выполнении заданий
Владеть:
навыками работы в области профессиональной деятельности в условиях ограничения времени

ПК-5: Способен выстраивать взаимосвязи используемой кадровой политики с целями и задачами организации, определять оптимальную кадровую стратегию и кадровую политику организации
Знать:
-основы организационных, управленческих теорий -основы кадровой политики в профессиональной среде
Уметь:
Выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий для обработки и анализа данных
Владеть:
навыками определения взаимосвязи оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики организации в соответствии с целями и задачами организации.

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы поиска информации и критерии системного анализа в научном исследовании
3.1.2	-виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.1.3	-основы принятия решений
3.1.4	-виды целей, задач
3.1.5	нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной сфере для обеспечения прав и свобод человека
3.1.6	- методы научного исследования, современные концепции, методологию и методику научного исследования
3.1.7	- теорию и методологию научного исследования
3.1.8	-основы принятия решений
3.1.9	-виды целей, задач
3.1.10	-основы разработки проектов нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности
3.1.11	-основы антикоррупционного поведения
3.1.12	-методы эффективного управления временем

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа 2" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.1.13	-основы организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности	
3.1.14	-основы организационных, управленческих теорий	
3.1.15	-основы кадровой политики в профессиональной среде	
3.2	Уметь:	
3.2.1	-выполнять поиск информации и определять критерии системного анализа поставленных задач в исследовании	
3.2.2	-использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
3.2.3	- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	
3.2.4	- выбирать методы проведения научных исследований	
3.2.5	-анализировать и аргументировать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
3.2.6	- обеспечивать приоритет прав и свобод человека	
3.2.7	-анализировать правовую и антикоррупционную экспертизу	
3.2.8	-эффективно управлять временем при выполнении заданий	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- владеть навыками поиска информации и использования системного анализа в научном исследовании	
3.3.2	- владеть навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации	
3.3.3	- владеть навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	
3.3.4	- владеть навыками проведения научных исследований в предметной сфере	
3.3.5	-навыками определения взаимосвязи оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики организации в соответствии с целями и задачами организации	
3.3.6	-навыками работы в области профессиональной деятельности в условиях ограничения времени	
3.3.7	-навыками оценки регулирующего воздействия и последствий применения правовой и антикоррупционной экспертизы	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе :	
контактная работа (ИКР) : 0,2	
самостоятельная работа : 107,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методология научного исследования			
1.1	Методология научного исследования /Ср/	7	7,8	Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Работа с источниками в предметной сфере. /Ср/	7	20	Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Основные методы научного исследования			
2.1	Основные методы научного познания. Аналитические методы в исследовании. /Ср/	7	14	Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Работа с источниками в предметной сфере. /Ср/	7	40	Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Особенности организации научного исследования			
3.1	Особенности организации научного исследования. /Ср/	7	6	Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Работа с источниками в предметной сфере. /Ср/	7	20	Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Особенности организации научного исследования. /КурсР/	7	0,2	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, итоговая исследовательская работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример творческого задания

Творческое задание - «Опрос как метод исследования».

Задание: составить анкету для проведения опроса по изучению одной из проблем в предметной сфере. Студенты работают индивидуально, представляют результаты своей работы преподавателю, проводят опрос на контрольной группе.

Пример творческого задания

Творческое задание - "Анализ причинно-следственных связей" (Диаграмма Исикавы).

Задание: провести анализ проблемы в предметной сфере с использованием Диаграммы Исикавы, представить в виде схемы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов.

1. Что такое методология исследования?
 - А. логическая организация исследования, предполагающая определение цели и задач, объекта и предмета, гипотезы, подхода, средств и методов исследования;
 - В. методические положения исследования;
 - С. совокупность методов и средств исследования.
2. С чего начинается методология исследования процессов?
 - А. с определения объекта исследования;
 - В. с выбора цели исследования;
 - С. с выяснения сущности проблемы.
3. Что такое проблема в исследовании процессов?
 - А. реальное противоречие, требующее своего разрешения;
 - В. сочетание условий и обстоятельств в развитии процесса;
 - С. противоречивая совокупность информации о процессе.
4. Объект исследования – это:
 - А. проблема, требующая решения;
 - В. явление, процесс, сфера деятельности, конкретная организация, которые выступают как носители проблемной ситуации;
 - С. исследователи, изучающие процессы.
5. Как соотносятся понятия «объект» и «предмет» исследования?
 - А. предмет является частью объекта;
 - В. объект является частью предмета;
 - С. нет связи.

Примерные темы докладов

Темы докладов связаны с представлением результатов исследовательской работы и ее защитой (на примере конкретных проблем в предметной сфере).

Пример итоговой исследовательской работы

Составить исследовательскую работу по одной из актуальных проблем в предметной сфере.

1. Теоретическая часть (теоретическая часть вопроса – понятия, классификации, концепции – 5 стр.);
2. Аналитическая часть (описание проблемы с использованием статистических данных, диаграмм и графиков за последние 5 лет – 5 стр.);
3. Эмпирическая часть (проведение мини-исследования по проблеме – описание полученных результатов – 5 стр.).

Работы защищаются на занятиях, студенты готовят доклады по исследовательской работе.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов. Критерии оценивания теста: процент правильных ответов по тесту равен количеству набранных баллов.

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)

0-60 баллов – не удовл.;

61-75 баллов – удовлетворительно;

76-90 - хорошо;

91-100 - отлично.

Доклад

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов -100).

- оценка «отлично» (100-91 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

- оценка «хорошо» (90-75 баллов) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «удовлетворительно» (74-61 баллов) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» (60-0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценки итоговой исследовательской работы

Работа выполняется студентом индивидуально и сдается преподавателю для проверки (максимальное количество баллов -100).

100-61 баллов (содержание и оформление работы соответствует требованиям; работа актуальна, выполнена самостоятельно; получены полные ответы на все вопросы; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично).

60-0 баллов (содержание и оформление работы не соответствует требованиям; содержание работы не соответствует заявленной теме; не получены ответы на все вопросы; неверно сформулированы основные методологические положения работы).

Критерии оценки творческого задания.

Творческие задания выполняются студентами индивидуально, а результаты работы представляются группе для обсуждения (максимальное количество баллов - 10). Правильный интересный ответ – 10 баллов; неполный ответ, но правильный – 5 балла; слабый ответ – 2 балла; дополнение к ответу – 1 балл.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Степанова Н. Ю.	Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	ЭБС
Л1.2	Елисеева Е. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	
Л1.3	Космин В.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=357975)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа 2" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .	
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .	
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .	
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
8.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
LMS Moodle		
8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.		

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.	
В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческого и логического мышления; • Работа с разноплановыми источниками по проблеме; • Осуществление эффективного поиска информации; • Получение, обработка и анализ источников информации; • Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, умение вести дискуссию. 	
В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение итоговой исследовательской работы, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.	
Успешное освоение дисциплины предполагает обязательное посещение практических занятий, выполнение творческих заданий, запланированной итоговой исследовательской работы.	
Подготовка к зачету:	
К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса студент может познакомиться со следующей учебно-методической документацией:	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> программой дисциплины; <input type="checkbox"/> перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; <input type="checkbox"/> контрольными мероприятиями; <input type="checkbox"/> учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами. 	
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,	

форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.