

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными
нарушениями**

(указать индекс и наименование дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

**ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_plx Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными
нарушениями**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2 Использует критический анализ, систематизацию для решения поставленных задач	Знать- особенности поиска, анализа и синтеза информации по психолого-педагогическому сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями Уметь –осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам псих-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями Владеть – навыками поиска, анализа и синтеза информации по вопросам псих-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями
ПК-1 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближай-	ПК-2.1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности	Знать – особенности психолого-педагогического сопровождения семей детей с интеллектуальными нарушениями Уметь – применять знания психолого-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

шим заинтересован- ным окружением	развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей. ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогического сопровождения семей детей с интеллектуальными нарушениями Владеть – навыками психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и их ближайшего окружения
ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обслед-	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать – особенности психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Уметь – проводить психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями Владеть – навыками психолого-педагогического обследования детей с



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дования лиц с ОВЗ на основеиспользования клиникопсихолого- педагогических классификаций нару- шений развития	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционноразвивающую работу	интеллектуальными нарушениями
---	--	-------------------------------

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наимено- вание компе- тенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач	1.1 Знать способы поиска, анализа и синтеза информации по вопросам псих-пед сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями	Теоретические основы построения системы психолого- педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	6	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 Уметь – осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам псих- пед сопровождения лиц с интеллектуальными	Теоретические основы построения системы психолого- педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	нарушениями				
	1.3. Владеть – навыками поиска, анализа и синтеза информации по вопросам сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
ПК-1 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.1 Знать – особенности психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями	Своеобразие развития и психолого-педагогического сопровождения детей с легкими и выраженными нарушениями интеллекта; Своеобразие развития и психолого-педагогического сопровождения детей с временной задержкой интеллектуального развития	6	3	Тестовые вопросы открытого типа
	1.2 Уметь – применять навыки психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	Своеобразие развития и психолого-педагогического сопровождения детей с легкими и выраженными нарушениями интеллекта; Своеобразие развития и психолого-педагогического сопровождения детей с временной задержкой интеллектуального развития	6	3	Тестовые вопросы открытого типа
	1.3 Владеть – навыками психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями и их ближайшего	Своеобразие развития и психолого-педагогического сопровождения детей с легкими и выраженными нарушениями интеллекта; Своеобразие развития	6	3	Тестовые вопросы открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	окружения	и психолого-педагогического сопровождения детей с временной задержкой интеллектуального развития			
ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиникопсихолого-педагогических классификаций нарушений развития	2.1. Знать – особенности психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	Психолого-педагогическая диагностика детей с легкими и выраженными нарушениями интеллекта; Психолого-педагогическая диагностика детей с временной задержкой интеллектуального развития	6	4	Тестовые вопросы открытого типа
	2.2 Уметь – проводить психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями	Психолого-педагогическая диагностика детей с легкими и выраженными нарушениями интеллекта; Психолого-педагогическая диагностика детей с временной задержкой интеллектуального развития	6	4	Тестовые вопросы открытого типа
	2.3 Владеть – навыками психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	Психолого-педагогическая диагностика детей с легкими и выраженными нарушениями интеллекта; Психолого-педагогическая диагностика детей с временной задержкой интеллектуального развития	6	4	Тестовые вопросы открытого типа

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 1. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с легкими нарушениями интеллекта (не менее 2).

Задание 2. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с выраженными нарушениями интеллекта (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 3. (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Диагностика психических процессов детей с легкими интеллектуальными нарушениями будет отличаться от детей с временной задержкой интеллектуального развития?

Задание 4.

Прочитайте задание, вставьте верное числительное (количество).

В классификации МКБ-10 описаны _____ степени снижения интеллекта при недоразвитии.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 1- части

1 часть – студент случайным образом берет билет, в котором два вопроса из списка вопросов к экзамену. Готовится 30 минут. По результату ответа на экзаменационные вопросы выставляется оценка. Продолжительность 40 минут.

Вопросы к экзамену:

1. Специфика, цель и задачи психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Малафеев Н.Н. о специфике современного этапа развития специальной коррекционной помощи (сопровождении).
3. Основные этапы процесса психологического сопровождения.
4. Деятельность психолога по созданию социально-психологических условий для эффективного психического развития детей с интеллектуальными нарушениями в социуме.
5. Деятельность психолога при оказании психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в виде консультирования, психокоррекции и психологической поддержки.
6. Закономерности психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием.
7. Основные формы умственной отсталости (олигофрения и деменция): характеристика психического развития в зависимости от клинической формы (Исаев Д.Н.).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная (средняя), тяжелая, глубокая. Особенности психического развития в зависимости от степени интеллектуального недоразвития.
9. Специфика интеллектуального недоразвития в зависимости от структуры дефекта при олигофрении (Классификация Певзнер М.С.).
10. Общая характеристика игровой деятельности и поведения детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Возможность социальной адаптации при интеллектуальном недоразвитии (с учетом степени снижения интеллекта).
12. Возможность трудовой деятельности лиц с интеллектуальным недоразвитием.
13. Характеристика психического развития детей с синдромом Дауна.
14. Особенности в развитии первичных психических процессов (ощущений и восприятий) у детей с интеллектуальными нарушениями и возможность коррекционного воздействия.
15. Особенности в развитии вторичных психических процессов (памяти и речи) у детей с интеллектуальными нарушениями и возможность коррекционного воздействия.
16. Своеобразие в развитии вторичных психических процессов (мышления) у детей с интеллектуальными нарушениями и возможность коррекционного воздействия.
17. Своеобразие в развитии регулятивных процессов (внимания) у детей с интеллектуальными нарушениями и возможность коррекционного воздействия.
18. Особенности в развитии регулятивных процессов (эмоций и воли) у детей с интеллектуальными нарушениями и возможность коррекционного воздействия.
19. Своеобразие в развитии познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями и возможность коррекционного воздействия.
20. Своеобразие развития личности детей с интеллектуальными нарушениями и возможность коррекционного воздействия.
21. Своеобразие коррекционных мероприятий, применяемых к детям с легкими интеллектуальными нарушениями.
22. Психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями в структуре психолого-педагогического сопровождения в дошкольном возрасте.
23. Психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями в структуре психолого-педагогического сопровождения в школьном возрасте.
24. Ранняя стимуляция психического и речевого развития в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (Е.М.Мастюкова).
25. Определение понятия ЗПР (задержка психического развития) и его причины.
26. Классификации и характеристика детей с ЗПР К.С.Лебединской.
27. Особенности в развитии первичных психических процессов (ощущений и восприятий) у детей с ЗПР в зависимости от типа.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

28. Особенности в развитии вторичных психических процессов (памяти и речи) у детей с ЗПР в зависимости от типа.
29. Своеобразие в развитии вторичных психических процессов (мышления) у детей с ЗПР в зависимости от типа.
30. Своеобразие в развитии регулятивных процессов (внимания) у детей с ЗПР в зависимости от типа.
31. Особенности в развитии регулятивных процессов (эмоций и воли) у детей с ЗПР в зависимости от типа.
32. Своеобразие развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *100 баллов*

Максимальный балл – *100 баллов*:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – *1 час*.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

– *орфографическим словарём*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
2	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
3	да	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	четыре	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 11 из 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.