

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2020 00:36:17
Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322325

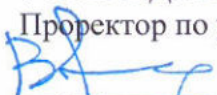
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальная информатика" по направлению подготовки (специальности)
"Социальная информатика" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
« 30 » августа 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная информатика

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

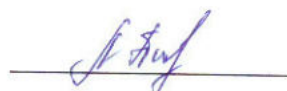
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Математических методов в экономике

Протокол заседания № 8 от «22» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Земцова Е.М.

Автор (составитель) _____ канд. физ.-мат. наук, доцент, Сопко
М.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная информатика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся представления об информационном характере развития общества, о различных возникающих при этом проблемах и о способах их решения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социальная информатика»:

- знакомство с понятиями информации, информатизации, информационных технологий, информационных систем, их значением в развитии общества;
- знакомство с основными концепциями информатизации общества;
- овладение практическими навыками применения информационных технологий;
- овладение навыками решения практических задач, связанных с получением, хранением, обработкой и передачей информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах:	
Информатика	
Информационная культура	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина может служить основой для других курсов, использующих информационные системы и технологии, в том числе для дисциплин:	
Делопроизводство в социальной сфере	
Кадровое обеспечение деятельности социальных служб	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108
в том числе	:	
аудиторные занятия	:	54
самостоятельная работа	:	54
	:	
		Виды контроля в семестрах:
		зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные понятия информатики			
1.1	Основные понятия информатики. Информационный процесс, информационная система, информационная технология. Информация. Свойства информации. Операции с данными. /Лек/	5	2	Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основные понятия информатики. Информационный процесс, информационная система, информационная технология. Информация. Свойства информации. Операции с данными. /Ср/	5	9	Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Введение в социальную информатику			
2.1	Введение в социальную информатику. Становление социальной информатики. Предмет и методы социальной информатики. Социальная информатика и другие науки. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Введение в социальную информатику. Становление социальной информатики. Предмет и методы социальной информатики. Социальная информатика и другие науки. /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Роль информатизации в развитии общества			
3.1	Роль информатизации в развитии общества. Информационные революции в истории человечества. Процесс информатизации общества. Роль информационных технологий в современном обществе. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Роль информатизации в развитии общества. Информационные революции в истории человечества. Процесс информатизации общества. Роль информационных технологий в современном обществе. /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Информационные ресурсы общества			
4.1	Информационные ресурсы общества. Информационные ресурсы. Информационная инфраструктура общества. Понятие, структура информационного рынка. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Информационные ресурсы общества. Информационные ресурсы. Информационная инфраструктура общества. Понятие, структура информационного рынка. /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Информационный потенциал общества			
5.1	Информационный потенциал общества. Понятие, структура информационного потенциала общества. Информационная техносфера общества. Информационная культура общества. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Информационный потенциал общества. Понятие, структура информационного потенциала общества. Информационная техносфера общества. Информационная культура общества. /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Информационное общество			
6.1	Информационное общество. Формирование информационного общества. Проблема информационной безопасности. Информационные войны. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Информационное общество. Формирование информационного общества. Проблема информационной безопасности. Информационные войны. /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Технологии обработки данных с использованием электронных таблиц			
7.1	Создание, форматирование электронной таблицы. Получить навыки создания и форматирования электронных таблиц. /Пр/	5	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Социальная информатика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
7.2	Создание, форматирование электронной таблицы. Получить навыки создания и форматирования электронных таблиц. /Лаб/	5	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Построение диаграмм и графиков. Получить навыки построения диаграмм и графиков. /Пр/	5	2	Л1.2Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	Построение диаграмм и графиков. Получить навыки построения диаграмм и графиков. /Лаб/	5	2	Л1.2Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
7.5	Основы вычислений в электронных таблицах. Получить навыки организации вычислений в электронных таблицах с использованием функции ЕСЛИ, с использованием абсолютной и относительной адресации. /Пр/	5	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.6	Основы вычислений в электронных таблицах. Получить навыки организации вычислений в электронных таблицах с использованием функции ЕСЛИ, с использованием абсолютной и относительной адресации. /Лаб/	5	4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.7	Работа со списками. Получить навыки проведения операций со списками: сортировка, фильтрация данных, вычисления над отфильтрованными данными. /Пр/	5	3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.8	Работа со списками. Получить навыки проведения операций со списками: сортировка, фильтрация данных, вычисления над отфильтрованными данными. /Лаб/	5	3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.9	Структурирование списков. Получить навыки создания структуры по данным списка, вычисления промежуточных итогов. /Пр/	5	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.10	Структурирование списков. Получить навыки создания структуры по данным списка, вычисления промежуточных итогов. /Лаб/	5	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.11	Работа со сводными таблицами и сводными диаграммами. Получить навыки работы со сводными таблицами и сводными диаграммами. /Пр/	5	3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.12	Работа со сводными таблицами и сводными диаграммами. Получить навыки работы со сводными таблицами и сводными диаграммами. /Лаб/	5	3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

письменный опрос
задачи
зачет (письменные вопросы, задачи)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые вопросы для письменного опроса

1. Что такое информационный процесс?
2. Что такое информационная система?
3. Что такое информация?
4. Перечислите аспекты информации. Раскройте содержание каждого из них.
5. Какими основными свойствами обладает информация? Раскройте содержание каждого из них.
6. Что является предметом социальной информатики?
7. Что такое информационная инфраструктура общества?
8. Что такое интеллектуальный потенциал общества?
9. Что такое социальный мониторинг?
10. Что такое прогнозирование?
11. Что такое информационная революция?
12. Что такое информатизация?
13. Что такое технология в широком смысле?
14. Что такое технология в узком смысле?
15. Что такое информационные технологии?
16. Что такое информационные ресурсы?
17. Что такое информационные потребности?
18. Что такое информационная инфраструктура общества?
19. Что такое информационный продукт?

20. Что такое информационные услуги?
21. Что такое информационный потенциал общества?
22. Что такое информационная техносфера?
23. Что такое информационная культура общества?
24. Что такое информационная культура личности?
25. Что такое доиндустриальное общество?
26. Что такое индустриальное общество?
27. Что такое постиндустриальное общество?
28. Что такое информационное общество?
29. Что такое информационная безопасность?
30. Что такое информационная среда общества?

2. Типовые задачи

Задача 1.

Создайте (и отформатируйте) таблицу, приведенную на рисунке ниже.
Рисунок 1 (см. приложение).

Задача 2.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.
Рисунок 2 (см. приложение).
По представленным данным постройте гистограмму.

Задача 3.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.
Рисунок 3 (см. приложение).
По представленным данным постройте круговую диаграмму.

Задача 4.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.
Рисунок 4 (см. приложение).
Задание.
1. В ячейке E4 рассчитайте сумму покупки по первому продукту.
2. Скопируйте формулу, введенную в ячейку E4, вниз до ячейки E10.
3. В ячейке E11 рассчитайте сумму ячеек E4:E10.

Задача 5.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.
Рисунок 5 (см. приложение).
Задание.
В ячейке G6 рассчитайте сумму скидки по первому продукту.
Скопируйте введенную формулу вниз (до ячейки G12).
В ячейке H6 рассчитайте сумму покупки с учетом скидки по первому продукту.
Скопируйте формулу, введенную в ячейку H6, вниз до ячейки H12.
В ячейке H13 рассчитайте сумму ячеек H6:H12.

Задача 6.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.
Рисунок 6 (см. приложение).
Задание.
Рассчитайте сумму скидки в ячейке G4, используя функцию ЕСЛИ().
Скопируйте формулу, введенную в ячейку G4, вниз до ячейки G10.

Задача 7.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.
Рисунок 7 (см. приложение).
Задание.
Сформируйте список студентов, сдавших экзамены по математике и экономике на оценки 4 и 5.

Задача 8.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.
Рисунок 8 (см. приложение).
Задание.
Создайте структуру данных, представленную на рисунке ниже.

Задача 9.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 9 (см. приложение).

Задание.

На основе имеющихся данных создайте сводную таблицу для анализа результатов сдачи предметов.

Вычислите количество полученных оценок по каждому предмету.

Задача 10.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 10 (см. приложение).

Задание.

Постройте сводную гистограмму, наглядно отображающую распределение опрошенных по полу (на гистограмме необходимо отобразить количество мужчин и женщин).

Задача 11.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 11 (см. приложение).

Задание.

Постройте сводную гистограмму, наглядно отображающую распределение опрошенных по полу и по должностям (на гистограмме необходимо отобразить количество мужчин и женщин по каждой должности).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые письменные вопросы к зачету

1. Назовите аспекты, которые выделяют при оценке информации. Раскройте содержание каждого из них.
2. Назовите основные свойства информации. Раскройте содержание каждого из них.
3. Назовите основные операции с данными. Раскройте содержание каждой из них.
4. Что такое социальная информатика? Что является предметом социальной информатики?
5. Какие подходы к изучаемым проблемам используются в социальной информатике? Раскройте содержание каждого из них.
6. Какие методы могут использоваться в социальной информатике? Раскройте содержание каждого из них.
7. Какие информационные революции были выделены А. И. Ракитовым? Раскройте содержание каждой из них.
8. Какие аспекты включает в себя технология? Раскройте содержание каждого из них.
9. Что такое информационная технология? Что является особенностью информационной технологии?
10. Какие выделяют виды ресурсов? Раскройте содержание каждого из них.
11. Какие выделяют формы представления знаний? Раскройте содержание каждой из них.
12. Приведите несколько классификаций информационных ресурсов.
13. Что такое информационный потенциал общества? Что такое информационная техносфера?
14. Что такое культура? Что такое информационная культура общества? Что такое информационная культура личности?
15. Какие выделяют уровни реализации информационной культуры личности? Что включает в себя каждый уровень?
16. Какие выделяют стадии общественного развития? Раскройте содержание каждой стадии.
17. Какие выделяют группы критериев перехода к информационному обществу? Раскройте содержание каждой группы.
18. Приведите примеры интересов личности, общества и государства.

2. Типовые задачи к зачету

Задача 1.

Создайте (и отформатируйте) таблицу, приведенную на рисунке ниже.

Рисунок 1 (см. приложение).

Задача 2.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 2 (см. приложение).

По представленным данным постройте гистограмму.

Задача 3.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 3 (см. приложение).

По представленным данным постройте круговую диаграмму.

Задача 4.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 4 (см. приложение).

Задание.

1. В ячейке E4 рассчитайте сумму покупки по первому продукту.
2. Скопируйте формулу, введенную в ячейку E4, вниз до ячейки E10.
3. В ячейке E11 рассчитайте сумму ячеек E4:E10.

Задача 5.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 5 (см. приложение).

Задание.

- В ячейке G6 рассчитайте сумму скидки по первому продукту.
Скопируйте введенную формулу вниз (до ячейки G12).
В ячейке H6 рассчитайте сумму покупки с учетом скидки по первому продукту.
Скопируйте формулу, введенную в ячейку H6, вниз до ячейки H12.
В ячейке H13 рассчитайте сумму ячеек H6:H12.

Задача 6.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 6 (см. приложение).

Задание.

- Рассчитайте сумму скидки в ячейке G4, используя функцию ЕСЛИ().
Скопируйте формулу, введенную в ячейку G4, вниз до ячейки G10.

Задача 7.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 7 (см. приложение).

Задание.

- Сформируйте список студентов, сдавших экзамены по математике и экономике на оценки 4 и 5.

Задача 8.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 8 (см. приложение).

Задание.

- Создайте структуру данных, представленную на рисунке ниже.

Задача 9.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 9 (см. приложение).

Задание.

- На основе имеющихся данных создайте сводную таблицу для анализа результатов сдачи предметов.
Вычислите количество полученных оценок по каждому предмету.

Задача 10.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 10 (см. приложение).

Задание.

- Постройте сводную гистограмму, наглядно отображающую распределение опрошенных по полу (на гистограмме необходимо отобразить количество мужчин и женщин).

Задача 11.

Исходные данные представлены на рисунке ниже.

Рисунок 11 (см. приложение).

Задание.

- Постройте сводную гистограмму, наглядно отображающую распределение опрошенных по полу и по должностям (на гистограмме необходимо отобразить количество мужчин и женщин по каждой должности).

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки письменных заданий

Зачтено / 9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося полностью раскрывает задание, выполнен самостоятельно. Ответ высоко структурирован, информация систематизирована и подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать задачу, систематизировать разнородную информацию.

Зачтено / 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося раскрывает задание на достаточном уровне. Ответ структурирован, информация систематизирована, но не подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать проблему, систематизировать разнородную информацию.

Зачтено / 5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося частично раскрывает задание. Ответ не до конца структурирован, информация не подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать проблему в общем виде.

Не зачтено / 0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ не раскрывает задание или не соответствует заданию. Ответ (при его наличии) не структурирован, информация подана бессвязно.

2. Критерии оценки задачи

Отлично / Зачтено / 9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено полностью, обучающийся активно использует системный подход при решении задачи, способен критически оценить выбранный им способ решения.

Хорошо / Зачтено / 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено полностью, обучающийся активно использует системный подход при решении задачи, однако отсутствуют умение аргументировать сделанный выбор. Обучающийся не может продемонстрировать альтернативные способы решения проблемы.

Удовлетворительно / Зачтено / 5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся способен проанализировать задачу только на базовом уровне, навыки системного подхода применяются выборочно, обучающийся не способен критически оценить выбранный им способ решения задачи.

Не удовлетворительно / Не зачтено / 0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не способен проанализировать задачу, выделить ее базовые составляющие, навыки системного подхода при решении задачи не используются. Обучающийся не способен критически оценить выбранный им способ решения задачи.

3. Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено):

- уверенно знает принципы поиска, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при решения поставленных задач;
- умеет проанализировать задачу, выделить ее базовые составляющие;
- способен систематизировать разнородную информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо (зачтено):

- знает принципы поиска, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне;
- умеет проанализировать задачу в целом, выделить ее базовые составляющие;
- способен систематизировать разнородную информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (зачтено):

- знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач только на общем уровне;
- умеет проанализировать задачу поверхностно;
- способен ограниченно систематизировать разнородную информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено):

Рабочая программа дисциплины "Социальная информатика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>– не знает принципы поиска, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при решения поставленных задач;</p> <p>– не может проанализировать задачу, выделить ее базовые составляющие;</p> <p>– не может систематизировать разнородную информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Агапов Е.П.	Социальная информатика: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=231891)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2016	ЭБС
Л1.2	Гобарева Я.Л., Городецкая О.Ю.	Бизнес-аналитика средствами Excel: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=301962)	Москва : Вузовский учебник, 2018	ЭБС
Л1.3	Агапов Е. П.	Социальная информатика: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498508)	Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Зудилова Т. В., Одиноккина С. В., Осетрова И. С., Осипов Н. А.	Работа пользователя в Microsoft Excel 2010 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=40723)	Санкт- Петербург : НИУ ИТМО, 2012	ЭБС
Л2.2	Осетрова И. С., Осипов Н. А.	Microsoft Excel 2010 для аналитиков (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43578)	Санкт- Петербург : НИУ ИТМО, 2013	ЭБС
Л2.3	Васильев Ю. В.	Сводные таблицы Microsoft Excel: практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57468)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008	ЭБС
Л2.4	Спиридонов О. В.	Работа в Microsoft Excel 2010: курс: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234809)	Москва : Интернет- Университет Информационн ых Технологий (ИНТУИТ), 2010	ЭБС
Л2.5	Воробьева Ф. И., Воробьев Е. С.	Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798)	Казань : Казанский научно- исследовательск ий технологически й университет (КНИТУ), 2014	ЭБС
Л2.6	Волков В. Б.	Понятный самоучитель Excel 2010	Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2010	
Л2.7	Голубева О. Л.	Графическое представление данных средствами Microsoft Excel 2010: методические рекомендации	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2013	

Рабочая программа дисциплины "Социальная информатика" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Безручко В.Т.	Информатика (курс лекций): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=344072)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020	ЭБС
Л2.9	Матюшок В.М.	Информатика для экономистов: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=347294)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС
Л2.1 0	Толстяков Р. Р., Забавникова Т. Ю., Попова Т. В.	Информатика: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/115895)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. База книг и публикаций электронной библиотеки "Наука и Техника" [Электронный ресурс]. - URL: http://www.n-t.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. - URL: https://habr.com/
3. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитории для проведения лекционных занятий с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерные классы (для проведения лабораторных занятий), укомплектованные специальной мебелью;
- аудитория для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Лекционные и лабораторные работы дисциплины предполагают выявление полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данной лабораторной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;
- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении лабораторной работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;
- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

На самостоятельной работе прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.