

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.06.2026 10:57:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Политическая элитология" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая элитология

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются формирование у студентов компетенций в области знания о составе, видах и законах функционирования элит в истории и современности с учетом глобальных и региональных социальных трансформаций с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретико-методологическими основами анализа политической элиты;
- показать традиционные и современные механизмы власти политической элиты;
- сформировать представления о важнейших характеристиках политической элиты: структуре, идеологии, механизмах отбора и инкорпорации;
- рассмотреть эволюцию политической элиты России
- обучить навыкам использования элитаристского подхода при анализе современных политических процессов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук

ПК-6.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-6.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения

ПК-6.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в политическую теорию

Политическая конфликтология

Сравнительная политология

Психология политического лидерства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология социального влияния

Психология лидерства и командообразование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач



Владеть:

Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

ПК-6: Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в социальной, культурной и политической сферах общественной жизни

Знать:

Для достижения ПК-6.1 знать: основы социологии на базовом и профильном уровнях
Для достижения ПК-6.2 знать: теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-6.3 знать: теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
Для достижения ПК-6.4 знать: принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования

Уметь:

Для достижения ПК-6.1 уметь: применять социологические знания в профессиональной сфере
Для достижения ПК-6.2 уметь: организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-6.3 уметь: применять теоретические подходы в рамках социологического исследования
Для достижения ПК-6.4 уметь: формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования

Владеть:

Для достижения ПК-6.1 владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания
Для достижения ПК-6.2 владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
Для достижения ПК-6.3 владеть: навыками постановки задачи в процессе социологического исследования
Для достижения ПК-6.4 владеть: методикой проведения социологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	объект и предмет изучаемой дисциплины, сущность, структуру,
3.1.2	важнейшие категории политической элитологии
3.2 Уметь:	
3.2.1	самостоятельно работать с источниками рекомендуемыми для изучения данного курса, справочниками и словарями, художественной литературой, касающихся данного курса; логически грамотно выражать свою точку зрения, аргументировано вести дискуссию и диалог; свободно оперировать терминами и определениями изучаемого курса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины; выявлять и объяснять процессы, связанные с изучаемой дисциплиной

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 85,4 часов на контроль : 18 контактная работа: 40,6 ИКР: 6,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 5



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Теоретические аспекты исследования элит			
1.1	Корни и традиции элитологии. Предыстория элитологии. Нормативная модель правителя в трудах древнекитайских мыслителей (Конфуций и другие). Концепции элит в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель). /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Концепция элит Г.Моски. Работа Моски «Правящий класс». Концепция элит В.Парето. «Циркуляции элит». «Железный закон олигархических тенденций» Р.Михельса. Критика буржуазной демократии в трудах Дж.Сореля. Социально-психологическое обоснование элитаризма в работах З.Фрейда. /Пр/	5	2	Л2.2 Л2.4
1.3	Взгляды Н.Макиавелли на проблему отношений правителей и подданных. Работа Макиавелли «Государь». Антиэлитизм во взглядах философов эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Идеи народовластия в трудах американских демократов (Т.Джефферсон, А.Гамильтон). Элитаризм Ф.Ницше. /Ср/	5	16,5	Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. 2. Модели политической элиты			
2.1	Возможности типологизации и моделирования элитаризма. Фашистский вариант элитаризма. Расизм и элитология. «Аристократический» и консервативный варианты элитизма. Элитаризм во взглядах Х.Ортеги-и-Гассета. Элитаристская концепция М.Алле. Либеральный элитаризм в работах К.Маннгейма и Дж.Шумпетера. /Лек/	5	4	Л2.2 Л2.4
2.2	Теории политического плюрализма в элитологии и ее критика. (Концепции Д.Трумэна, Д.Рисмена, Р.Даля.) Леволиберальные теории элит. (Концепция Р.Миллса.) Неоэлитизм. Дискуссия о структуре власти в США. Элитизм и демократия. Элитизм как альтернатива демократии. «Демократический элитизм». Элита и массы. /Пр/	5	4	Л2.2 Л2.4
2.3	Марксизм и элитаризм. Психологическое обоснование элитизма. Инстинктивисты У.Макдаугалл, Ф.Гиддингс, Дж.Джиттлер, К.Лоренц. Бихевиористская трактовка элитаризма. Фрейдизм. Цивилизационный подход к элите. (Концепции А.Тойнби, П.Сорокина Л.Гумилева.) Бюрократия как элита.М.Вебер о бюрократии. Технологический детерминизм и элитология. (Теории Т.Веблена, Дж.Бернхэма, Дж.Гел-брейта, Д.Белла.) /Ср/	5	16,9	Л2.2 Л2.4
	Раздел 3. 3. Правящая элита России			
3.1	Номенклатура и веберовская концепция рациональной бюрократии. Номенклатурная модель политической элиты: политический портрет. Номенклатура в СССР как привилегированный класс. Культ вождя и номенклатурные политические лидеры. Идеология. Кризис политической элиты Советского Союза. /Лек/	5	4	Л2.2 Л2.4



3.2	Номенклатурные истоки и клиентарные отношения современной политической элиты России. «Волны» элитобразования: явление «новых русских» и время олигархов. Типы политической элиты России (классификационные характеристики). Структура административно-политической элиты. Статистический портрет. Динамика политической элиты: преемственность и сменяемость состава. /Пр/	5	4	Л2.2 Л2.4
3.3	Элита и демократические преобразования. /Ср/	5	16	Л2.2 Л2.4
Раздел 4. 4. Специфика региональных элит				
4.1	Политические элиты российских регионов (общее и особенное). Период региональной «вольницы» и усиление властной «вертикали»: позиция «региональных баронов». Региональный лоббизм. Взаимодействие и взаимозависимость федеральной политической элиты России и властных элит регионов. Региональная элита и Президент России (пропрезидентские, околопрезидентские и оппозиционные региональные элиты). Регионализм и региональные элиты. Феномен локальных правящих элит в России и их политическая идеология. /Лек/	5	4	Л2.2 Л2.4
4.2	Региональный принцип идентификации политической элиты. Региональный политический миф. Внутренняя структура региональной элиты (статистика, преемственность состава, наличие «группировок» и контрэлит). /Пр/	5	4	Л2.2 Л2.4
4.3	Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов). /Ср/	5	16	Л2.2 Л2.4
Раздел 5. 5. Глобальные элиты: исследования и политическая практика				
5.1	Глобальное управление и глобальные элиты. /Пр/	5	4	Л2.2 Л2.4
5.2	Методы исследования глобальных элит /Ср/	5	20	Л2.2 Л2.4
Раздел 6. 6. Иная контактная работа				
6.1	Иная контактная работа /ИКР/	5	6,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Особенности эволюции политической элиты в России в 2000- 2008гг.
2. Идеи Хосе Ортега-и-Гассета в истории элитологии.
3. Отражение концепции биологического элитаризма в романе Олдоса Хаксли «О, дивный новый мир».
4. Противоречия элиты и массы в трудах З. Фрейда («Будущность одной иллюзии», «Сумерки богов»).
5. Формы удержания власти представителями политической элиты (вопросы геронтократии в политической элите).
6. Формы удержания власти представителями политической элиты (совмещение мандатов).
7. Вклад американских ученых XIX века в развитие элитологии.
8. PR -технологии в формировании политической элиты.
9. Особенности рекрутирования американских элит.
10. Особенности функционирования элит с точки зрения теории «пассионарности» Л.Н.Гумилева.
11. Трактовка элитаризма К. Мангейма и Дж. Шумпетера.
12. Взгляд Г. Лассуэла на элиты.
13. Взгляд Р. Арона на элиты.
14. Взгляд Дж. Сартори на элиты.
15. Взгляд У. Корнхаузера на элиты.
16. Понятие и сущность неоэлитизма.
17. Радикальный антиэлитизм.
18. Коммунистический (скрытый) элитаризм.



19. Элитарная и эгалитарная парадигмы в российской действительности.
20. Особенности формирования и функционирования немецкой элиты.
21. Партийные элиты, сущность и их возможности.
22. Значение региональных элит в развитии федеральных программ в России на современном этапе.
23. Социализация представителей политической элиты.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Тест»

1. К какому типу политических лидеров относится руководитель партии Г, который для получения парламентского большинства сумел создать коалицию из разных, на первый взгляд несовместимых, партий:
 - а) торговец
 - б) слуга
 - в) пожарный
2. Губернатор Ярославской области относится к такой политической элите:
 - а) оппозиционной
 - б) региональной
 - в) иностранной
3. Правильны ли представленные ниже суждения о гарантиях против деградации политической элиты:
 1. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы.
 2. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности.
 - а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа
4. Этот термин относится к понятию «по-литическая элита»:
 - а) телевизионный комментатор
 - б) высокий социальный статус
 - в) организаторские способности
5. Этот термин относится к понятию «по-литическая элита»:
 - а) политическая власть
 - б) министр правительства
 - в) помощник известного политика

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
 - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.



Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Афанасьев М. Н.	Российские элиты развития: запрос на новый курс	Москва: Фонд "Либеральная миссия", 2009	
Л2.2	Ашин Г. К.	Современные теории элиты: критический очерк	Москва : Международные отношения, 1985	
Л2.3	Гаман-Голутвина	Политические элиты России: вехи исторической эволюции	Москва : РОССПЭН, 2006	
Л2.4		Политические элиты и лидерство: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494786)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политическая элитология" по направлению подготовки (специальности)
41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 9

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо scrupulously изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.



Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей,



монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политическая элитология" по направлению подготовки (специальности)
41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 12

использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.