

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2023 11:52:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**47.03.01 Философия, Философия, Философия Евразийства, 2023 года набора,
очная форма обучения)**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 7 от 10.03.2023

Заведующий кафедрой согласовано А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель) А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Философия Евразийства

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать развитию гуманитарной культуры специалиста, расширению и углублению мировоззренческой составляющей, формированию национально-патриотического отношения к евразийской геополитике.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ОПК-8 и ПК-1:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии в процессе осуществления профессиональной деятельности.

УК-5.3. Ориентируется в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8.1. Обладает базовыми знаниями категорий, методологий исследований в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК-8.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК-8.3. Ориентируется в категориях, методологиях исследований в области истории зарубежной и российской философии.

ПК-1.1. Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.

ПК-1.2. Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.

ПК-1.3. Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историческая типология общества.

История России

Историческая типология общества

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История русской философии

История русской философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Знать:



Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

ПК-1: Способен решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта

Знать:

Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.

Уметь:

Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.

Владеть:

Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.1.2	Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.
3.1.3	Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.
3.2.3	Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.2	Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.
3.3.3	Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 24	
самостоятельная работа	: 81,5	
:	:	
контактная работа:	26,5	
ИКР:	0	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История Евразии.			
1.1	Географические, геополитические, историко-культурные особенности евразийского пространства. Северная, южная, восточная, западная и срединная Евразия. Древний период истории Евразии. Евразийское средневековье. Евразийский континент в Новое Время. Современное состояние Евразии. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1
1.2	Географические, геополитические, историко-культурные особенности евразийского пространства. Северная, южная, восточная, западная и срединная Евразия. Влияние пространственного ландшафта на формирование различных народов и этносов Евразии. Древний период истории Евразии. Евразийское средневековье. Евразийский континент в Новое Время. Современное состояние Евразии. /Ср/	8	10	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 2. История евразийского движения.			
2.1	Протоевразийские идеи на Западе (Гердер, О.Шпенглер, Шубарт), и в России (славянофилы, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, русский консерватизм и т.д.). Этапы формирования евразийской школы в России и в эмиграции. Евразийский кружок в России, эмигрантский довоенный период, послевоенная трансформация идей /Лек/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.2	Протоевразийские идеи на Западе (Гердер, О.Шпенглер, Шубарт), и в России (славянофилы, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, русский консерватизм и т.д.). Этапы формирования евразийской школы в России и в эмиграции. Евразийский кружок в России, эмигрантский довоенный период, послевоенная трансформация идей /Пр/	8	2	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.3	Протоевразийские идеи на Западе (Гердер, О.Шпенглер, Шубарт), и в России (славянофилы, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, русский консерватизм и т.д.). Этапы формирования евразийской школы в России и в эмиграции. /Ср/	8	14	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
	Раздел 3. Основатели классического евразийства			
3.1	Основатели классического евразийства (П.Н. Савицкий, Н.С.Трубецкой, Г.В.Флоровский, Н.Н.Алексеев, П.П.Сувчинский). Исторические подходы Г.Вернадского, учение Л.Н. Гумилева, неоевразийство, (прагматическое евразийство Н. Назарбаева, консервативное евразийство А.Н. Дугина, исламская модификация евразийства, цивилизационный подход М.Л. Титоренко и др.). /Лек/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.2	Основатели классического евразийства (П.Н. Савицкий, Н.С.Трубецкой, Г.В.Флоровский, Н.Н.Алексеев, П.П.Сувчинский). Исторические подходы Г.Вернадского, учение Л.Н. Гумилева, неоевразийство, (прагматическое евразийство Н. Назарбаева, консервативное евразийство А.Н. Дугина, исламская модификация евразийства, цивилизационный подход М.Л. Титоренко и др.). /Пр/	8	1	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.3	Основатели классического евразийства (П.Н. Савицкий, Н.С.Трубецкой, Г.В.Флоровский, Н.Н.Алексеев, П.П.Сувчинский). Исторические подходы Г.Вернадского, учение Л.Н. Гумилева, неоевразийство, (прагматическое евразийство Н. Назарбаева, консервативное евразийство А.Н. Дугина, исламская модификация евразийства, цивилизационный подход М.Л. Титоренко и др.). /Ср/	8	16	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
	Раздел 4. Основные идеи классического евразийства и неоевразийства			



4.1	Основные идеи классического евразийства и неоевразийства. («месторазвитие», «Россия - особый географический и культурный мир», мультимодальный подход к истории цивилизаций, идеократия, демотия, евразийское правосознание, идея «преодоления революции», «симфоническая личность», « бытовое исповедничество», борьба «леса» и « «степи», ноогенез, учение евразийцев о государстве). /Лек/	8	2	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
4.2	Основные идеи классического евразийства и неоевразийства. («месторазвитие», «Россия - особый географический и культурный мир», мультимодальный подход к истории цивилизаций, идеократия, демотия, евразийское правосознание, идея «преодоления революции», «симфоническая личность», « бытовое исповедничество», борьба «леса» и « «степи», ноогенез, учение евразийцев о государстве). /Пр/	8	1	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
4.3	Основные идеи классического евразийства и неоевразийства. («месторазвитие», «Россия - особый географический и культурный мир», мультимодальный подход к истории цивилизаций, идеократия, демотия, евразийское правосознание, идея «преодоления революции», «симфоническая личность», « бытовое исповедничество», борьба «леса» и « «степи», ноогенез, учение евразийцев о государстве). /Ср/	8	10	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 5. Влияние евразийцев на культурные процессы.				
5.1	Художественно-эстетические представления евразийцев. Судьба евразийских идей в философии, психологии, литературе, искусстве. Евразийская ментальность: основные черты и характеристики. Евразийство и поиск национальной идеи. Евразийство и русский космизм. /Пр/	8	1	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
5.2	Художественно-эстетические представления евразийцев. Судьба евразийских идей в философии, психологии, литературе, искусстве. Евразийская ментальность: основные черты и характеристики. Евразийство и поиск национальной идеи. Евразийство и русский космизм. /Ср/	8	9,5	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 6. Евразийство и большая геополитика				
6.1	Общие представления о геополитике. Основные геополитические школы в их отношении к евразийской тематике. Модели организации мирового геополитического пространства. Концепция «Суши» и «Моря». Большое и малое геополитическое пространство. Англо-американские геополитические модели мира. Либеральная идеология и евразийская цивилизационная модель. Атлантизм и глобализм. /Лек/	8	2	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
6.2	«Великая шахматная доска З. Бжезинского. Представления неоконков о евразийском пространстве. Современная трансформация идеи «однополярного мира». Консервативные модели геополитического пространства России-Евразии. /Пр/	8	1	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
6.3	«Великая шахматная доска З. Бжезинского. Представления неоконков о евразийском пространстве. Современная трансформация идеи «однополярного мира». Консервативные модели геополитического пространства России-Евразии. /Ср/	8	8	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 7. Интеграционные процессы в Евразии.				
7.1	Мировая и региональная глобализация и стратегия развития энергетических отраслей экономики. Гуманитарно - культурная политика и единство евразийского пространства. Традиционная культура и традиционные ценности как фактор евразийской интеграции. /Лек/	8	2	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3



7.2	Мировая и региональная глобализация и стратегия развития энергетических отраслей экономики. Гуманитарно - культурная политика и единство евразийского пространства. Традиционная культура и традиционные ценности как фактор евразийской интеграции. /Пр/	8	1	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
7.3	Мировая и региональная глобализация и стратегия развития энергетических отраслей экономики. Гуманитарно - культурная политика и единство евразийского пространства. Традиционная культура и традиционные ценности как фактор евразийской интеграции. /Ср/	8	8	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 8. Взаимодействие России с мировыми геополитическими центрами силы				
8.1	Конкуренция геополитических моделей. Евразийство и существование России в многополярном мире. Прикладные аспекты евразийской геополитики. /Пр/	8	1	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
8.2	Конкуренция геополитических моделей. Евразийство и существование России в многополярном мире. /Ср/	8	6	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 9. Контактные часы на аттестацию				
9.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	8	2,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы рефератов
Примерный перечень вопросов для самоподготовки к итоговой аттестации
Тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Сущность идеологии евразийства
2. Основные этапы формирования идеологии евразийства
3. Идеология евразийства и советская власть в России
4. Российские национально-государственные приоритеты и идеология евразийства
5. Концепции неоевразийства
6. Политические элиты и идеология неоевразийства
7. Евразийская интеграция в контексте идеологии евразийства
8. Неоевразийство и западная интеллектуальная мысль
9. Проект «Большая Европа» и неоевразийство
10. Новые правые о перспективах неоевразийства
11. Неоевразийство и национализм в странах постсоветского пространства
12. Массовое сознание в российском обществе и идеология неоевразийства
13. Развитие российской государственности и идеология неоевразийства
14. Социальные проблемы в российском обществе в контексте идеологии неоевразийства
15. Неоевразийство о геополитической ситуации в современном мире
16. Роль идеологии евразийства в формировании самобытного пути развития России
17. Российское массовое сознание в интерпретации неоевразийства
18. Образ России в неоевразийстве
19. Евразийская идентичность и космополитизм
20. Политические элиты стран евразийского региона: отношение к идее евразийского союза
21. Неоевразийство и идеология европейской интеграции
22. Молодежь и неоевразийские настроения
23. Политическое и гуманитарное измерения евразийской интеграции

Примерный перечень вопросов для самоподготовки к итоговой аттестации

1. Источники евразийства
2. Центры и научные сборники евразийского движения в Европе в 1920-е гг.
3. Евразийские идеи барона Унгерна



4. Евразийская концепция П. Савицкого
5. Евразийская концепция Н.Н. Алексеева.
6. Евразийская концепция Н.С. Трубецкого
7. Основные идеи Г.В. Вернадского
8. Основные идеи Л.П. Карсавина
9. Противоборство «леса» и «степи» в концепции евразийцев
10. Географическая сущность учения евразийцев
11. Периодизация истории России в понимании евразийцев
12. Религиозные взгляды евразийцев
13. Монгольская империя и монголо-татарское иго в понимании евразийцев
14. Евразийцы и славянофилы
15. Восприятия евразийцами революции в России
16. Евразийцы и советская власть в России
17. Сущность главной категории евразийцев - «месторазвитие»
18. Роль Л.Н. Гумилева в развитии евразийства
19. Основные этапы российской истории по Льву Гумилеву
20. Теория пассионарности Л.Гумилва
21. Евразийская идея Н.А. Назарбаева
22. Идеология евразийства о распаде Советского Союза
23. Евразийские взгляды А.С. Дугина
24. Евразийские взгляды А.С. Панарина
25. Современной «левое евразийство»
26. «Этническое» евразийство
27. Псевдоевразийские проекты
28. Неоевразийство и европейские «новые правые»
29. Евразийство и власть в России в начале XXI века
30. Неоевразийство как альтерглобализационный проект
31. Перспективы евразийского движения в России
32. Идея консервативной революции и неоевразийство
33. Неоевразийство в восприятии политических элит стран евразийского региона
34. Идеология неоевразийства о лидерстве России в евразийском регионе
35. Евразийское движения и проблемы русского и русскоязычного населения на постсоветском пространстве
36. Создание и функционирование ЕврАзЭС и Таможенного Союза
37. Роль С.Глазьева в развитии евразийской интеграции на пространстве СНГ
38. Евразийцы и Российско-грузинский кризис 2008 года
39. Евразийцы и Украинский кризис 2013-2014 гг.
40. Евразийство и западная элита Примеры тестовых заданий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Сущность идеологии евразийства заключается в:
 - а) провозглашении евразийского характера российской цивилизации;
 - б) идее политической и культурной исключительности стран евразийского региона;
 - в) критики западничества.
2. Отличительной чертой идеологии евразийства не является:
 - а) идея свободы; б) сплоченности евразийских народов;
 - в) самобытности евразийской цивилизации.
3. Возникновение идеологии евразийства не обусловлено:
 - а) процессами политической централизации и создание национального государства;
 - б) становлением советской власти; в) крушением имперских идеалов.
4. Какой из подходов к определению идеологии евразийства не адекватен?
 - а) сравнительно-исторический; б) структурный;
 - в) социально-диагностический.
5. Можно ли к проявлениям идеологии евразийства относить политическую интолерантность?
 - а) да;



б) нет.

6. Можно ли идеологию евразийства сводить к требованию восстановления Российской империи?

- а) да;
- б) нет.

7. В чем различие между евразийством и неоевразийством?

- а) оценке советского периода;
- б) понимании евразийства;
- в) учете глобализационных процессов.

8. Каково состояние евразийства в странах евразийского региона?

- а) неоднородное;
- б) доминирующее;
- в) периферийное.

9. В чем проявляется политическое влияние идеологии неоевразийства?

- а) предложении альтернативной модели политической интеграции;
- б) поддержке требований массовых слоев населения;
- в) и в том и другом.

10. Существует ли возможность консолидации в российском обществе на идеях евразийства?

- а) да;
- б) нет.

11. Можно ли говорить о ренессансе евразийства в российском обществе?

- а) да;
- б) нет.

12. Что является барьером на пути неоевразийства в странах евразийского региона?

- а) чувство национального суверенитета;
- б) национализм;
- в) конкуренции политических элит.

13. В чем проявляется непопулярность евразийства в массовых настроениях российского общества?

- а) отвлеченности от реальных проблем, волнующих россиян;
- б) разрыве между декларируемыми целями и реальными политическими практиками;
- в) элитном характере.

14. Что включает механизм формирования евразийской идентичности?

- а) надгосударственные институты;
- б) идеологическое воспитание;
- в) сплоченность политических элит.

15. Модернизационный потенциал идеологии неоевразийства раскрывается в:

- а) проектировании стратегического развития;
- б) поддержке идеи евразийской цивилизации;
- в) новых формах международного сотрудничества.

16. Влияет ли идеология неоевразийства на уровень политической стабильности в странах евразийского региона?

- а) да;
- б) нет.

17. Имеет ли фактор общего советского прошлого влияние на развитие идеи евразийства?

- а) да;
- б) нет.

18. Какова социальная функция идеологии неоевразийства?

- а) социально-ориентационная;
- б) социально-когнитивная;



- в) социально-идентификационная;
г) социально-регулятивная.

19. В сферу влияния идеологии неоевразийства не включаются:

- а) политические процессы;
б) экономические процессы;
в) вопросы гуманитарного сотрудничества.

20. В какой степени идеология неоевразийства является инновационной?

- а) в качестве альтерглобализационного проекта;
б) схемы интеграции на постсоветском пространстве;
в) возвращение лидирующей роли России как региональной державы.

21. Можно ли считать идеологию евразийства идеологией надежды народов?

- а) да;
б) нет.

22. Кто выдвинул идею создания ЕврАзЭС?

- а) Н. Назарбаев;
б) А. Лукашенко;
в) Б. Ельцин;
г) Л. Кравчук.

23. Когда был создан Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана?

- а) 2000 г.;
б) 2004 г.;
в) 2008 г.;
г) 2010 г.

24. Какой орган является высшим в ЕврАзЭС?

- а) Межгосударственный совет;
б) Межпарламентская ассамблея;
в) Интеграционный комитет;
г) Комиссия постоянных представителей.

25. Когда была создана международная организация ГУАМ?

- а) 1991 г.;
б) 1997 г.;
в) 2003 г.;
г) 2009 г.

26. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России?

- а) 1991 г.;
б) 1997 г.;
в) 1999 г.;
г) 2003 г.

27. В каком городе располагается Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС?

- а) Москва;
б) Астана;
в) Бишкек;
г) Санкт-Петербург.

28. Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)?

- а) 1991 г.;
б) 1996 г.;
в) 2001 г.;
г) 2006 г.

29. Какие государства входят в ЕврАзЭС?



- а) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;
б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан;
в) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан;
г) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.

30. Интеграционное объединение России и Белоруссии называется:

- а) Сообщество Республики Беларусь и Российской Федерации;
б) Союз Республики Беларусь и Российской Федерации;
в) Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации;
г) Единое государство Белоруссии и России.

6.4. Критерии оценивания

Для получения «зачтено» обучающийся должен защитить все практические задания и выполнить итоговый контрольный тест как минимум на 61%. В случае не выполнения теста на предложенный минимум обучающийся устно общается с преподавателем по курсу. В таком случае обучающийся должен глубоко и полно владеть содержанием учебного материала; уметь связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждать примерами, фактами, данными научных исследований

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Незачтено может быть поставлено обучающемуся в том случае, если он не выполнил хотя бы одну практическую работу, или если он не сдал тест. В том случае, когда обучающийся устно общается с преподавателем по курсу, он может получить «не зачтено», если он имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Трубецкой Н. С.	Европа и человечество (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6510)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Трубецкой Н. С.	Наследие Чингисхана (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6511)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.3	Карсавин Л. П.	Ответ на статью Н. А. Бердяева о "евразийцах": монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42332)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.4	Савицкий П. Н., Петренко Е. Л., Иванов М. И, Иванова Т. В.	Избранное	Москва: РОССПЭН, 2010	
ЛП.5	Дугин А. Г., Трубецкой Н. С., Гумилев Л. Н., Алексеев Н. Н., Вернадский Г. В., Савицкий П. Н., Агамалян Н., Галимов В., Гуськов А.	Основы Евразийства	Москва : Арктогея-Центр, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алексеев Н. Н., Дугин А., Тараторин Д.	Русский народ и государство	Москва : Аграф, 2003	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии)
http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия)
http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии)
http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии)
http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii
http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников
http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был формулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеет в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом самостоятельной работы является:

- 1) выполнение контрольных заданий;
- 2) реферат.

Освоение содержания учебной дисциплины «Философия Евразийства» осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.



Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочесть, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста; выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения этико-философской и учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни
3. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ, эссе, подготовки электронных презентаций.
4. Развития у студентов умения использовать теоретические знания при анализе и оценке реалий современной жизни.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и увлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Формы контроля: заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, проверка подготовленных электронных презентаций и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование научно-монографической и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с вопросами для самопроверки;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются),
- подготовки электронных презентаций;
- и т.п.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ, подготовки электронных презентаций;
- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
- индивидуальные консультации.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определённым источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором.



Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором. Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:
Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

- Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.
- Текст разбит на следующие разделы:
 - Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
 - Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
 - Заключение.
 - Литература.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (график еженедельных консультаций преподавателя дисциплины находится на кафедре), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.