

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Протестное политическое поведение" по направлению под-
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:29:24
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

"Протестное политическое поведение" по направлению под-
готовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные
технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Протестное политическое поведение

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Протестное политическое поведение*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Протестное политическое поведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знает теоретические концепции самообразования
		Умеет организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием
		Владеет методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает основные принципы выявления ресурсов личности
		Умеет применять на практике методы достижения поставленной цели
		Владеет технологиями определения собственных личностных ресурсов
	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знает базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов
		Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		Владеет приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации
		Умеет работать с основными источниками политологической информации
		Владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии
		Владеет современными средствами связи, ин-

		формационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК-6 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в социальной, культурной и политической сферах общественной жизни	ПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук	Знает основы социологии на базовом и профильном уровнях
		Умеет применять социологические знания в профессиональной сфере
		Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания
	ПК-6.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знает теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Умеет организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
	ПК-6.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения	Знает теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
		Умеет применять теоретические подходы в рамках социологического исследования
		Владеет навыками постановки задачи в процессе социологического исследования
	ПК-6.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии	Знает принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования
		Умеет формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования
		Владеет методикой проведения социологического исследования

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного	Наименование оценочного сред-
-------	--	---------------------------------	----------------------------	----------------------------------

	обучения		средства для текущего контроля	ства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Теоретические подходы к изучению политического поведения	Доклад	Устный опрос
		Понятие "протест": аксиологические и социально-психологические механизмы формирования	Доклад	Устный опрос
		Современные протестные движения	Доклад	Устный опрос
2	ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	Теоретические подходы к изучению политического поведения	Доклад	Устный опрос
		Понятие "протест": аксиологические и социально-психологические механизмы формирования	Доклад	Устный опрос
		Современные протестные движения	Доклад	Устный опрос
3	ПК-6 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в социальной, культурной и политической сферах общественной жизни	Теоретические подходы к изучению политического поведения	Доклад	Устный опрос
		Понятие "протест": аксиологические и социально-психологические механизмы формирования	Доклад	Устный опрос
		Современные протестные движения	Доклад	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. История социологических исследований протестного поведения.
2. Методы эмпирического конфликтологического исследования протестного поведения.

3. Программа эмпирического конфликтологического исследования протестного поведения населения локального социума: основные компоненты.
4. Акции протеста противников глобализации: конфликтологический аспект.
5. Методология исследований протестного поведения населения локального социума.
6. Параметры и тенденции конфликтности населения Челябинской области в начале 2000-х годов.
7. Идеологическая и политическая компоненты акций политического протеста в современной России.
8. Правила организации и проведения конфликтологических переговоров с протестующими.
9. Основные формы политического протеста.
10. Политическая напряженность: сущность, формы проявления, степень изученности в современной России.
11. Основные факторы акций политического протеста в обществе.
12. Первопричина акций политического протеста населения в локальном социуме.
13. Нецивилизованные формы политического протеста в трудовом коллективе: проявления, основные причины, способы профилактирования и устранения.
14. Акции политического протеста в трудовых коллективах: сущность, проявление, причины, способы профилактирования и разрешения.
15. Личностные протесты на вербальном уровне общения.
16. Региональная составляющая политического кризиса в современной России.
17. Специфика деятельности конфликтолога в регулировании акций политического протеста населения региона.
18. Значимость технологии социального партнерства в урегулировании акций политического протеста в организациях.
19. Типологии форм политического протеста.
20. Акции политического протеста в организациях.

2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Принципы и типология политического участия.
2. Традиционное и нетрадиционное участие.
3. Модели участия групп в политике: модель плюрализма, модель корпоративизма, модель «новых правых».
4. Трактовки политического поведения в политической науке.
5. Модели политического поведения: социологическая, социально-психологическая и рационального выбора.
6. Конформизм и абсентеизм.
7. Типология форм политического протеста.
8. Конвенциональные и неконвенциональные виды политического поведения (типология по У. Милбрайту).
9. Обоснование политического протеста в античной политической философии.
10. Феномен протеста в христианской философии.
11. Тема протеста в общественных концепциях эпохи Возрождения.
12. Обоснование протеста в эпоху Реформации.
13. Политический протест в Новое время.
14. Систематическая теория социального действия М.Вебера.

15. Теория социального действия Т.Парсонса.
16. Сущность коллективных действий по М.Олсону.
17. Относительная депривация: характеристика понятия.
18. Разрушительное коллективное поведение: диссонанс, аномия, конфликт.
19. Факторы и механизмы, порождающие агрессивные эмоции.
20. Коллективное поведение и коллективные действия.
21. Динамика социальных движений: новые социальные движения.
22. Радикальные и реформаторские движения.
23. Культурные изменения и коллективные действия.
24. Гражданское неповиновение Г.Торо.
25. Свобода через насилие (Дж.Шарп).
26. Методы ненасильственных действий.
27. «Цветные революции» как проект реализации политического протеста.
28. Потенциал протеста и виды протеста в современной России.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 5 семестре проводится в виде устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания докладов

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.

части доклада.	доклада.		
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

