

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 23:30:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

43.03.01 Зарубежная филология, Филология, Теория и практика речевой коммуникации, 2023, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и практика речевой коммуникации

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представление о теоретических и практических компонентах и моделях коммуникации, на основе знания законов и принципов коммуникации сформировать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в различных видах дискурса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов, соответствующих компетенции:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.

ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения курса студенту необходимо:

1) иметь представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру.

2) знать нормы русского литературного языка на всех языковых уровнях; иметь представление об основных функциональных стилях русского литературного языка, об основных правилах коммуникативного поведения;

3) владеть системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля);

Практикум по культуре речи и стилистике

Риторика

Введение в теорию коммуникации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лингвоконфликтология

Лингвоконфликтология



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

особенности межкультурной коммуникации

Уметь:

выстраивать коммуникацию в различных культурных средах

Владеть:

навыками межкультурного речевого взаимодействия

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

основные концепции теории коммуникации

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности основные положения теории коммуникации

Владеть:

навыками применения теоретических знаний в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

Уметь:

применять на практике основные приемы устной и письменной коммуникации

Владеть:

изучаемым языком в его литературной форме и навыками его использования в устной и письменной коммуникации

ПК-2: Владеет базовыми навыками создания и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)

Знать:

Демонстрирует знания основ стилистики и функциональных стилей речи, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

Демонстрирует навыки в подготовке и реализации текстов различной направленности.



Владеть:

Умеет создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные концепции теории коммуникации
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике основные приемы устной и письменной коммуникации
3.3	Владеть:
3.3.1	коммуникативного взаимодействия в различных сферах профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 62	
самостоятельная работа : 35,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 72,4	
ИКР: 10,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Теория речевой коммуникации как направление современной лингвистики			
1.1	Коммуникация в системе социальных процессов и культуры. Роль коммуникации в современном информационном обществе. Теории коммуникации. /Лек/	5	2	Л1.1 Э1
1.2	Роль коммуникации в современном обществе. Теории коммуникации /Ср/	5	1	Л1.1 Э1 Э2
	Раздел 2. 2. Речевая коммуникация			
2.1	Понятие речевой коммуникации. Язык в его отношении к речи. Речевая деятельность. Модели речевого взаимодействия /Лек/	5	4	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Понятие речевой коммуникации. Язык в его отношении к речи. модели речевого взаимодействия /ТСЗ (ТСУ)/	5	4	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 3. 6. Массовая коммуникация			
3.1	Виды и специфика массовой коммуникации /Лек/	5	4	Л1.1 Э1
3.2	Виды и специфика массовой коммуникации /ТСЗ (ТСУ)/	5	4	Л1.1 Э1
3.3	Виды и специфика массовой коммуникации /Ср/	5	5	Л1.1 Э1
	Раздел 4. 5. Речевое поведение			
4.1	Речевое воздействие и взаимодействие. Понятие речевого поведения. Параметры оптимальной коммуникации. Конструктивное и деструктивное речевое поведение. Коммуникативный кодекс П. Грайса. /Лек/	5	8	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1
4.2	Речевое воздействие и взаимодействие. Понятие речевого поведения. Параметры оптимальной коммуникации. Конструктивное и деструктивное речевое поведение. Коммуникативный кодекс П. Грайса. /ТСЗ (ТСУ)/	5	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1



4.3	Речевое воздействие и взаимодействие. Понятие речевого поведения. Параметры оптимальной коммуникации. Конструктивное деструктивное речевое поведение. Коммуникативный кодекс П. Грайса. /Ср/	5	9,6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
Раздел 5. 3. Коммуникативный акт и его составляющие				
5.1	Понятие коммуникативного акта. Адресант: инициация коммуникативного акта. Идентификация коммуникативного акта. Коммуникативная роль адресата. Коммуникативный акт и референция. Выбор и презентация референта. Правила транспорта референта. Кросс-референция. Язык и код. Фатическое общение. /Лек/	5	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.2	Понятие коммуникативного акта. Адресант: инициация коммуникативного акта. Идентификация коммуникативного акта. Коммуникативная роль адресата. Коммуникативный акт и референция. Выбор и презентация референта. Правила транспорта референта. Кросс-референция. Язык и код. Фатическое общение. /ТСЗ (ТСУ)/	5	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.3	Понятие коммуникативного акта. Адресант: инициация коммуникативного акта. Идентификация коммуникативного акта. Коммуникативная роль адресата. Коммуникативный акт и референция. Выбор и презентация референта. Правила транспорта референта. Кросс-референция. Язык и код. Фатическое общение. /Ср/	5	10	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 6. 4. Коммуникативные стратегии и тактики				
6.1	Коммуникативная цель и коммуникативная задача. Понятие коммуникативной стратегии. Коммуникативный ход и речевая тактика. Типология коммуникативных стратегий. Прагматические аспекты выбора коммуникативной стратегии. Принципы лингвистического анализа коммуникативных стратегий и тактик. /Лек/	5	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
6.2	Коммуникативная цель и коммуникативная задача. Понятие коммуникативной стратегии. Коммуникативный ход и речевая тактика. Типология коммуникативных стратегий. Прагматические аспекты выбора коммуникативной стратегии. Принципы лингвистического анализа коммуникативных стратегий и тактик. /ТСЗ (ТСУ)/	5	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
6.3	Коммуникативная цель и коммуникативная задача. Понятие коммуникативной стратегии. Коммуникативный ход и речевая тактика. Типология коммуникативных стратегий. Прагматические аспекты выбора коммуникативной стратегии. Принципы лингвистического анализа коммуникативных стратегий и тактик. /Ср/	5	10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	10,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Смоделировать диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять



диалог из современной художественной литературы)

2. Определить:

- 1) какова коммуникативная цель коммуникативного акта;
- 2) кто является адресантом и адресатом;
- 3) релевантность коммуникативного акта;
- 4) тип коммуникативного акта с позиций адресата (неожиданный, предполагаемый, объявленный);
- 5) типы речевых актов с точки зрения коммуникативной интенции;
- 6) референт (виды референции);
- 7) достигнута ли коммуникативная цель.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Язык и речь. Знак и значение. Знаковая система и язык. Язык в его отношении к речи.
2. Понятие речевой коммуникации. Коммуникация в системе социальных процессов и культуры.
3. Коммуникативная цель, коммуникативная стратегия и тактика.
4. Прагмалингвистический подход к речевому общению. Теория речевых актов. Речевой акт и его компоненты.
5. Речевая ситуация. Адресант и адресат как участники межличностного взаимодействия. Структура ситуации речевого общения: субъект, адресат и объект высказывания.
6. Речь и высказывание. Коммуникативная интенция и актуальный смысл высказывания.
7. Лингвopsихологические параметры диалога.
8. Речевое взаимодействие и речевое воздействие. Коммуникативные неудачи.
9. Речевые стереотипы. Прагматические клише.
10. Оптимальная коммуникация. Речевой и коммуникативный идеал. Роль историко-культурных и ментальных факторов в коммуникации.
11. Особенности современной речевой коммуникации. Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии.
12. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение.
13. Речевые средства, способствующие выходу из конфликтного общения. Речевой этикет как средство предотвращения конфликтного общения.
14. Понятие речевого этикета. Этикетные ситуации.
15. Соотношение поведенческих и языковых параметров в этикетных ситуациях. Выбор адекватных речевых средств в этикетной ситуации.
16. Роль обращения в межличностной коммуникации.
17. Реализация гендерной специфики в процессе межличностного взаимодействия. Особенности женской и мужской коммуникации. Роль гендерного фактора в профессиональной речевой коммуникации

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает



межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417)	Пенза : Пензенский государственный университет, 2006	ЭБС
Л1.2	Кошлякова М.О.	Речевая коммуникация. Вербализация коммуникативных составляющих: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=13283)	Москва : ГОУВПО "Московский государственный университет сервиса", 2006	ЭБС
Л1.3	Гойхман О.Я., Надеина Т.М.	Речевая коммуникация: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=376631)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Клюев Е. В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для ун-тов и ин-тов	Москва: ПРИО□, 1998	
Л2.2	Гойхман О.Я.	Речевая коммуникация в системе коммуникативной подготовки специалистов (https://znanium.com/catalog/document?id=13278)	Москва : Филоматис, 2006	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гойхман О.Я.	Речевая коммуникация в системе коммуникативной подготовки в вузе (https://znanium.com/catalog/document?id=13293)	Орел : Орловский Государственный Технический Университет (ОрелГТУ), 2009	ЭБС
Л3.2	Федорова Н. Н.	Речевая коммуникация и деловое общение: практикум (https://e.lanbook.com/book/183062)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

Э2

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 - 20 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.



Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Теория и практика речевой коммуникации» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» предполагает обязательное посещение практических занятий, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика речевой коммуникации" по направлению подготовки
(специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 11

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.