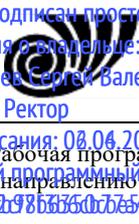


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2024 10:06:07 Уникальный программный ключ: 091924180198533607548619309888781973	 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Лабораторный практикум по ионометрии и органическим реагентам" по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 "Химия" направленности (профилю) Аналитическая химия и химическая экспертиза ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Лабораторный практикум по ионометрии и органическим реагентам

Направление подготовки (специальность)

04.03.01 Химия

Направленность (профиль)

Аналитическая химия и химическая экспертиза

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является овладение навыками практического использования ионометрии для экспресс-анализов объектов окружающей среды. Изучение аналитических свойств органических реагентов: определение констант ионизации, молярных коэффициентов поглощения, стехиометрии реакций и т.д. Развитие способностей к самостоятельному изучению, разработке и освоению новых методик потенциометрического и спектрофотометрического анализа. Получение теоретических знаний и практических навыков по проведению количественного химического анализа в целом, а также формирование представлений об аналитической службе предприятия.

Концепция дисциплины основана на том, что эта дисциплина имеет общеобразовательный и в определенной степени мировоззренческий характер и предназначена для формирования у специалистов химии знаний о подборе и использовании ионселективных электродов при проведении химического анализа методом потенциометрии. Приобретение навыков идентификации аналитических реагентов и соединений с помощью спектрофотометрического анализа по их реакционной способности.

Способность осуществлять контроль качества сырья, компонентов и выпускаемой продукции, химического назначения, проводить паспортизацию товарной продукции.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач;

ПК-1.2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленных задач, исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов

УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физическая химия

Математика

Информатика

Аналитическая химия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

источники и методы получения и обработки информации в области ионометрии и органических реагентов.

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при проведении количественного анализа.

Владеть:

поиском информации, определением критериев системного анализа поставленных задач.

ПК-1: Способен выбирать и использовать технические средства и методы испытаний для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

Знать:

структуру и отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы; теоретические основы количественного и качественного анализа.



Рабочая программа дисциплины "Лабораторный практикум по ионометрии и органическим реагентам" по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 "Химия" направленности (профилю) Аналитическая химия и химическая экспертиза ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

осуществлять выбор технических средств и методов испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач; воспроизводить методики различного анализа

Владеть:

экспериментальными и расчетно-теоретическими методами решения поставленных задач.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

понятия «экстремизм», «терроризм», "коррупционное поведение"

Уметь:

противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Владеть:

формами проявлений и последствий терроризма, экстремизма и коррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные закономерности поведения неорганических веществ в различных аналитических реакциях;
3.1.2	Теоретические основы количественного и качественного анализа; принципы корректного представления результатов анализа;
3.1.3	Основы для составления протоколов испытаний, паспорта качества химической продукции.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполнять градуировку основных приборов потенциметрического и спектрофотометрического анализов;
3.2.2	Воспроизводить методики различного анализа;
3.2.3	Анализировать и логически аргументировать полученные результаты физико-химических исследований;
3.2.4	Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по физико-химическим методам анализа;
3.2.5	Ставить цель исследования, обрабатывать информацию, делать выводы.
3.2.6	Составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме.
3.3	Владеть:
3.3.1	Организации рабочего места, техникой и методикой выполнения химического анализа инструментальными методами;
3.3.2	Работы с современными приборами; навыками критического анализа получаемых данных; навыками работы с основными компьютерными программами обработки и представления результатов анализа;
3.3.3	Выбора и реализации в производственной лаборатории наиболее эффективный физико-химический метод анализа;
3.3.4	Составления протоколов испытаний, паспорта качества химической продукции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7, 8
в том числе		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	37,4	
:		
контактная работа:	70,6	
ИКР:	6,6	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Ионометрия			
1.1	Введение в предмет /Лаб/	7	1	
1.2	Работа с натрийселективным электродом /Лаб/	7	4	Л1.1Л3.1
1.3	Работа с фторидселективным электродом /Лаб/	7	4	Л1.1Л3.1
1.4	Работа с йодидселективным электродом /Лаб/	7	4	Л3.1
1.5	Потенциометрическое определение активности ионов CNS- в водных растворах /Лаб/	7	4	Л1.2Л3.1
1.6	Определение количества серной и борной кислот в электролите методом потенциометрического титрования /Лаб/	7	4	Л3.1
1.7	Работа с нитратселективным электродом /Лаб/	7	4	Л1.1Л3.1
1.8	Работа с кадмиевым электродом /Лаб/	7	4	Л1.1 Л1.2Л3.1
1.9	Работа с железоселективным электродом /Лаб/	7	4	Л3.1
1.10	Сдача преподавателю лабораторных работ /Лаб/	7	2	
1.11	Коллоквиум /Лаб/	7	1	
1.12	Подготовка к сдаче лабораторных работ по ионометрии /Ср/	7	10	
1.13	Метрологические и аналитические характеристики потенциометрического анализа. Пути повышения чувствительности методов. Снижение пределов обнаружения и нижней границы определяемых содержаний. Сходимость и воспроизводимость методов анализа. Погрешности определения. Аппаратура и техника потенциометрических измерений. /Ср/	7	5	
1.14	Строение ионселективных электродов. Особенности эксплуатации. Преимущества потенциометрического анализа с использованием ионселективных электродов. Области применения потенциометрических измерений. /Ср/	7	5,3	
1.15	Метод Мак-Иннеса. Теория Дебая -Хюккеля для электролитов. Расчет коэффициентов активности индивидуальных ионов по уравнению второго приближения Дебая-Хюккеля. /Ср/	7	5	
1.16	Поляризация и перенапряжение. Равновесный потенциал. Теория замедленного заряда. Электродные процессы в условиях линейной диффузии. Уравнения теории массопереноса. /Ср/	7	5	
1.17	Применение ионометрии в исследовании объектов окружающей среды /Ср/	7	2	
	Раздел 2. Органические реагенты			
2.1	Введение в предмет /Лаб/	8	2	
2.2	Сравнение двух вариантов определения никеля с диметилглиоксимом /Лаб/	8	4	Л2.4 Л2.3 Л2.5 Л2.1
2.3	Использование метода добавок для фотометрического определения железа (III) в солях никеля /Лаб/	8	4	Л2.4 Л2.5 Л2.1
2.4	Фотометрическое определение салициловой кислоты или ее производных в лекарственных препаратах методом добавок /Лаб/	8	4	Л1.2Л2.5
2.5	Фотоколориметрический метод определения содержания хрома в стали с дифенилкарбазидом /Лаб/	8	4	Л1.2Л2.5
2.6	Фотоколориметрический метод определения содержания кремния в стали с использованием кремнемолибденовой гетерополикислоты /Лаб/	8	4	Л1.2Л2.5 Л2.1
2.7	Сдача преподавателю лабораторных работ /Лаб/	8	4	
2.8	Коллоквиум /Лаб/	8	2	
2.9	Подготовка к сдаче лабораторных работ по органическим реагентам. /Ср/	8	0,9	Л2.3 Л2.2



2.10	Методы определения концентрации одного вещества в ФМ-ом анализе. Анализ 2-х и многокомпонентных систем. СПФ-ий анализ 2-х компонентных систем. СПФ-ое титрование. Дифференциальная СПФ-ия. /Ср/	8	1	
2.11	Энергетические переходы в атомах и молекулах. Атомные спектры. Молекулярные спектры. Диаграмма энергетических уровней органической молекулы. Люминисцентный анализ. Атомные спектрохимические методы анализа. Методы получения свободных атомов. Пламенные спектрометрические методы анализа. /Ср/	8	1	
2.12	Использование органических реагентов в анализе объектов окружающей среды /Ср/	8	2,2	
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,7	
3.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	2,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчеты по лабораторным работам
Собеседование
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для защиты отчетов:

1. Перечислите основные электрохимические методы анализа (ЭМА).
2. Какие физические параметры используются в качестве аналитических сигналов в электрохимических измерениях?
3. Какова цель аналитических измерений, проводимых с помощью ЭМА?
4. С какой точностью выполняются электрохимические измерения?
5. Какие электрохимические методы характеризуются высокой селективностью?
6. Какой электрохимический метод позволяет одновременно определить качественный и количественный состав системы?
7. Назовите электрохимические методы анализа, в которых используются химические сенсоры (датчики).
8. На чем основаны методики прямых электрохимических измерений?
9. Перечислите прямые методы анализа, используемые в электрохимических измерениях?
10. В чем преимущество электрохимических методов по сравнению с оптическими методами анализа?
11. От чего зависит степень поляризации электрода?
12. Перечислите основные виды поляризации электродов. Какова их природа?
13. Перечислите основные достоинства потенциометрических методов анализа.
14. Какова точность и чувствительность потенциометрического анализа?
15. Укажите основные недостатки потенциометрических методов анализа.
16. На чем основаны методы потенциометрического анализа?
17. Реакции маскирования и демаскирования.
18. Характеристика неводных растворителей и их влияние на протолитические равновесия ОР.
19. Какими лимитирующими стадиями определяется скорость экстракции. Перечислить химические реакции, которые могут определять скорость достижения экстракционного равновесия. 20. Уравнение Ирвинга. Что такое кинетические кривые и для чего их получают.

Примерные вопросы для собеседования №1.

1. Понятие о электрохимических реакциях.
2. Электрохимическая ячейка.
3. Равновесный потенциал.
4. Поляризация и перенапряжение.
5. Форма поляризационной кривой при наличии массопереноса. Уравнения теории массопереноса.
6. Теория замедленного заряда.



7. Электродные процессы в условиях линейной диффузии.
8. Определение ионометрии.
9. Полуэмпирическое уравнение Никольского-Эйзмана.
10. Какие составляющие включены в мембранный потенциал.
11. Что является количественной мерой селективности электрода.
12. Какими методами определяют коэффициент селективности.
13. Что такое метод Мак-Иннеса.
14. Теория Дебая -Хюккеля для электролитов другой валентности.
15. Расчет коэффициентов активности индивидуальных ионов по уравнению второго приближения Дебая-Хюккеля.
16. Какой прием используют аналитики, чтобы следить за концентрацией анализируемого раствора.
17. На чем основана работа ионометров и рН-метров.
18. Правила обращения с электродами.
 - a. Общие правила.
 - b. С твердыми гамогенными электродами.
 - c. С жидкостными электродами.
 - d. С газочувствительными электродами.
 - e. С хлорсеребрянным электродом.
 - f. С электродами сравнения с двойным электрическим мостиком.
19. Как проводить определение содержания иона при измерениях на пределе обнаружения.
20. Метод добавки при известной крутизне электродной функции.
21. Метод добавки анализируемого раствора к стандартному.
22. Метод двойной стандартной добавки.
23. Метод стандартной добавки и последующего разведения.
24. Метод известного удаления.
25. Метод множественных добавок Грана.
26. Функциональные и аналитико-активные группы (ФАГ и ААГ).
27. Равновесие в растворах комплексов.
28. Реакции маскирования и демаскирования.
29. Характеристика неводных растворителей и их влияние на протолитические равновесия ОР.
30. Распределение последовательно образующихся комплексов в растворе, устойчивость комплексов, расчет равновесных концентраций.
31. Индикаторы.
32. Хелатообразующие реагенты. Хелатный эффект.
33. Какими свойствами должны обладать ОР, используемые в коллометрических измерениях.
34. Использование ОР, обладающих окислительно-восстановительными свойствами.
35. Буферные растворы, их свойство и аналитическое применение.

Примерные вопросы для собеседования №2.

1. Оптические свойства и применение нехелатообразующих органических реагентов-красителей.
2. Применение ПАВ и органических растворителей в атомно-адсорбционной спектроскопии.
3. Сущность дифференциальной фотометрии и выбор раствора сравнения.
4. Достоинства и недостатки метода добавок, в сравнении с использованием градуировочного графика.
5. Расчет констант ионизации органических реагентов методом потенциометрии.
6. Свойства сульфоталеиновых индикаторов.
7. Протолитические равновесия в водных растворах.
8. Количественные характеристики экстракционных процессов. Вывод равновесной константы распределения через энергию Гиббса. Изотерма распределения
9. Равновесие при экстракции внутрикомплексных соединений. Равновесие при экстракции ионных ассоциатов
10. Какими лимитирующими стадиями определяется скорость экстракции. Перечислить химические реакции, которые могут определять скорость достижения экстракционного равновесия. 11. Уравнение Ирвинга. Что такое кинетические кривые и для чего их получают.
12. Классификация экстракционных процессов по типу экстрагента и механизм их взаимодействия с веществами. Функциональные группы экстрагентов.
13. Классификация экстракционных процессов по типу и группам экстрагирующихся соединений. Соединения – неионизованные.
14. Классификация экстракционных процессов по типу и группам экстрагирующихся соединений. Ионные ассоциаты.
15. Способы осуществления экстракции. Основные уравнения. Нарисовать схему противоточной экстракции.
16. Методы испарения



17. На чем основаны методы дистилляции. Уравнения для относительной летучести, коэффициента распределения. Уравнение Клайперона-Клаузиса. Приближенное уравнение для определения относительной летучести через температуры кипения. Понятие о ректификации. Уравнение для расчета числа теоретических тарелок.
18. Схемы стационарного разделения концентрации диффундирующих веществ в процессе диализа. Инертные, селективные и селективно-проницаемые мембраны. Что является мерой селективности мембран. Уравнения величины диализного потока для селективных мембран.
19. Понятие пассивный транспорт, активный перенос, реакционные мембраны.
20. Понятие электродиализа. Уравнения для миграционного потока через мембрану. Применение жидких реакционных мембран при электродиализе. Схемы построения жидких мембран. Донновский диализ.
21. Электроосмос и электрофильтрация. Механизм удерживания ионных примесей при электроосмосе. Что положено в основу методик электроосмотического концентрирования анионных и катионных форм элементов в крайне разбавленных растворах. Понятие электрофильтрации.
22. Барометрические методы. Что лежит в основе барометрических методов. В чем различия процессов обратного осмоса, ультрафильтрации и микрофильтрации. Концепция возможного механизма обратного осмотического процесса.
23. Процесс ультрафильтрации. Требования к мембранам. Понятие об электроосмофильтрации. Практическое использование барометрических методов.
24. Электромиграционный метод – электрофорез и др. Коэффициент селективности. Основные направления повышения эффективности разделения. Понятия электрофоретической подвижности. Сущность метода электромиграционной изоэлектрической фокусировки. Метод ионной границы.
25. Способы получения хроматограмм. В чем преимущество элюентной хроматографии перед фронтальной и вытеснительной.
26. Какие величины характеризуют эффективность хроматографической колонки? Как ее повысить?
27. Кинетическая теория хроматографии.
28. Оценка размывания хроматографической полосы. Селективность и разрешение.
29. Методы расчета хроматограмм.
30. Газовая хроматография.
31. Жидкостная хроматография.
32. Распределительная хроматография.
33. Ионнообменная хроматография.
34. Особенности методов ионной, ионно-парной, лигандообменной хроматографии.
35. Эксклюзионная хроматография.
36. Механизмы соосаждения неорганических и органических коллекторов. Приемы соосаждения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета:

1. Понятие о электрохимических реакциях.
2. Электрохимическая ячейка.
3. Равновесный потенциал.
4. Поляризация и перенапряжение.
5. Форма поляризационной кривой при наличии массопереноса. Уравнения теории массопереноса.
6. Теория замедленного заряда.
7. Электродные процессы в условиях линейной диффузии.
8. Определение ионометрии.
9. Полуэмпирическое уравнение Никольского-Эйзмана.
10. Какие составляющие включены в мембранный потенциал.
11. Что является количественной мерой селективности электрода.
12. Какими методами определяют коэффициент селективности.
13. Что такое метод Мак-Иннеса.
14. Теория Дебая -Хюккеля для электролитов другой валентности.
15. Расчет коэффициентов активности индивидуальных ионов по уравнению второго приближения Дебая-Хюккеля.
16. Какой прием используют аналитики, чтобы следить за концентрацией анализируемого раствора.
17. На чем основана работа ионометров и рН-метров.
18. Правила обращения с электродами.
 - a. Общие правила.
 - b. С твердыми гомогенными электродами.
 - c. С жидкостными электродами.
 - d. С газочувствительными электродами.
 - e. С хлорсеребряным электродом.



- f. С электродами сравнения с двойным электрическим мостиком.
19. Как проводить определение содержания иона при измерениях на пределе обнаружения.
 20. Метод добавки при известной крутизне электродной функции.
 21. Метод добавки анализируемого раствора к стандартному.
 22. Метод двойной стандартной добавки.
 23. Метод стандартной добавки и последующего разведения.
 24. Метод известного удаления.
 25. Метод множественных добавок Грана.
 26. Функциональные и аналитико-активные группы (ФАГ и ААГ).
 27. Равновесие в растворах комплексов.
 28. Реакции маскирования и демаскирования.
 29. Характеристика неводных растворителей и их влияние на протолитические равновесия ОР.
 30. Распределение последовательно образующихся комплексов в растворе, устойчивость комплексов, расчет равновесных концентраций.
 31. Индикаторы.
 32. Хелатообразующие реагенты. Хелатный эффект.
 33. Какими свойствами должны обладать ОР, используемые в коллометрических измерениях.
 34. Использование ОР, обладающих окислительно-восстановительными свойствами.
 35. Буферные растворы, их свойство и аналитическое применение.
 36. Оптические свойства и применение нехелатообразующих органических реагентов-красителей.
 37. Применение ПАВ и органических растворителей в атомно-адсорбционной спектроскопии.
 38. Сущность дифференциальной фотометрии и выбор раствора сравнения.
 39. Достоинства и недостатки метода добавок, в сравнении с использованием градуировочного графика.
 40. Расчет констант ионизации органических реагентов методом потенциометрии.
 41. Свойства сульфоталеиновых индикаторов.
 42. Протолитические равновесия в водных растворах.

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения и выполнение обязательных лабораторных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине.

Для получения зачета необходимо выполнить лабораторные работы, предусмотренные дисциплиной, подготовить отчеты по выполненным лабораторным работам, успешно ответить на вопросы собеседования.

Критерии оценивания письменного опроса. Для сдачи письменного опроса студент должен дать развернутый, правильный ответ на два вопроса из списка вопросов к письменному опросу.

Критерии оценивания устного опроса. Для сдачи устного опроса студент должен дать развернутый правильный ответ на один из вопросов из списка для опросов. Устный опрос проводится преподавателем. Студенту предоставляется время на подготовку ответа.

Собеседование – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися.

Качество усвоения знаний завершается зачетом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мовчан И. Н., Горбунова Т. С., Евгеньева И. И., Романова Р. Г.	Аналитическая химия: физико-химические и физические методы анализа: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259010)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологически й университет (КНИТУ), 2013	ЭБС
ЛП.2	Лебухов В. И., Окара А. И., Павлюченкова Л. П.	Физико-химические методы исследования: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хольцбехер З., Дивиш Л., Крал М., Шуха Л., Влачил Ф., Высоцкий З. З.	Органические реагенты в неорганическом анализе	Москва : Мир, 1979	
Л2.2	Янсон Э. Ю.	Теоретические основы аналитической химии: учебник для вузов	Москва : Высш. шк., 1987	
Л2.3	Руденко, Рогулин, Данилина	Органические реагенты в аналитической химии: Методические указания к лабораторным работам	Челябинск: Б. и., 2002	
Л2.4	Булатов М. И., Калинкин И. П.	Практическое руководство по фотометрическим методам анализа	Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1986	
Л2.5	Коренман И. М.	Органические реагенты в неорганическом анализе: справочник	Москва : Химия, 1980	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Колесников А. В., Кузнецова О. Ю.	Лабораторные работы по ионометрии: методические рекомендации	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2017	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Web of Science : мультidisциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный https://apps.webofknowledge.com
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. http://www.elibrary.ru
Э3	Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: http://www.scopus.com/ . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. https://www.scopus.com
Э4	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . – Текст : электронный.
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Лабораторный практикум по ионометрии и органическим реагентам" по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 "Химия" направленности (профилю) Аналитическая химия и химическая экспертиза ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: Лаборатория физико-химических методов анализ ауд. 318.

Основное оборудование: учебная мебель, Весы электронные ВЛТ-150, Аквадистиллятор ДЭ-4М, Фотоколориметры КФК -2, КФК-2МП, КФК-3, Спектрофотометры ПЭ-5300В, рН-метры милливольтметры рН-150, Печь муфельная СНОЛ-1625, Стерилизатор СВА-40, Холодильник «Орск-408», Центрифуга лабораторная, Ионометрическая микролаборатория «Эксперт001», Иономер универсальный «Эксперт001», Магнитная мешалка, Плитки нагревательные электрические, Титропроцессор «Metrohm 686», Компьютер как регистрирующий прибор, Баня водяная двухместная LT-2.

Программное обеспечение: MS Windows XP Professional SP2 для ВУЗов. Лицензии бессрочные.

Гос. Контракт № 300 от 08.10.2008г.

MS Office 2007. Лицензии бессрочные. Лицензия № 44664774 от 09.04.2008 г (454000, Челябинская обл., г. Челябинск,

ул. Молодогвардейцев, 70-б).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эффективность освоения учебной дисциплины в значительной мере зависит от содержания и постановки лабораторного практикума. Лабораторный практикум должен дать студенту правильное понимание взаимосвязи между теорией и практикой эксперимента, закрепить теоретические знания и привить навыки в научной работе с использованием современного оборудования.

Проведению лабораторных занятий предшествует постановка соответствующего практикума на кафедре, написание и издание методических указаний для выполнения лабораторных работ по дисциплине. В них содержатся общие указания к практическим работам, теоретическое введение по каждой работе, подробные пошаговые инструкции по практическому выполнению работ, приготовлению необходимых реактивов, алгоритмам расчетов. В конце работ приводятся вопросы для самоконтроля и коллоквиумов, расчетные задачи для самостоятельного решения.

На вводном занятии преподаватель проводит инструктаж студентов по охране труда и по пожарной безопасности для работающих в химических лабораториях. Все это оформляется в специальном журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Прежде чем студент приступит к выполнению лабораторной работы, преподаватель должен принять у него допуск к ее выполнению. Для этого студенту необходимо ознакомиться со следующими рекомендациями:

1. По методическим указаниям внимательно прочитать все, что касается предложенной работы, и постараться понять целесообразность проведения отдельных операций и стадий.
2. Прежде чем проводить измерения на приборах, необходимо внимательно прочитать инструкции к приборам.
3. Сдать преподавателю зачет на готовность к проведению лабораторной работы и получить от него разрешение на ее проведение.
4. По окончании работы необходимо выключать приборы, вымыть химическую посуду, рабочее место привести в порядок и сдать лаборанту.

Преподаватель должен принять результаты проведенной работы. Если он не принимает результаты измерений и расчетов, работа считается не выполненной студентом.

После принятия результатов текущей работы студенты представляют преподавателю отчеты и защищают ранее выполненные работы. Без сдачи отчетов и защиты предыдущих работ они не допускаются к последующим занятиям. Основные цели, преследуемые при выполнении лабораторных и расчетных работ, состоят в том, чтобы познакомить студентов с некоторыми экспериментальными и математическими методами дисциплины, помочь глубже и конкретнее разобраться в теоретических закономерностях, научить студента некоторым практическим навыкам при выполнении простейших исследований и грамотной обработке результатов эксперимента.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,



MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

