

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.08.2024 09:28:39 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6750aba51c1d63096e877fa1f3 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | стр. 1 |
|--|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные аспекты взаимодействия уголовного и уголовно-процессуального права

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями освоения учебной дисциплины являются формирование устойчивого взгляда на ценность права в охране и защите прав человека и гражданина, способности понимать и применять принципы уголовного и уголовно-процессуального права, способности понимать и анализировать проблемы и состояние уголовного и уголовно-процессуального права, закономерности и тенденции их развития, проблемы юридической науки, формирование умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ПК-4.1. Обладает знаниями методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.

ПК-4.2. Демонстрирует умения по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

ПК-4.3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующих их совершению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания следующих курсов

Уголовное право

Административное право

Криминалистика

Уголовно-исполнительное право

Прокурорский надзор

Проектная деятельность по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Расследование преступлений против личности и собственности

Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве (научный семинар)

Институт обжалования в уголовном судопроизводстве

Основы судебной экспертизы

Преступления в сфере экономической деятельности

Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам

Криминология

Уголовно-правовое противодействие отдельным видам преступлений (научный семинар)

Наказание и его назначение

Квалификация преступлений (научный семинар)

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины являются базовым для следующих учебных курсов:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий



Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: правильную аргументацию проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, методику аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.

Для достижения УК-1.2. знать: критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: правильно аргументировать проблемные ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Для достижения УК-1.2. уметь: анализировать, систематизировать и обобщать информацию для решения проблемной ситуации.

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: навыками правильно аргументировать проблемные ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Для достижения УК-1.2. владеть: навыками анализировать, систематизировать и обобщать информацию для решения проблемной ситуации.

ПК-4: Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать:

Для достижения ПК-4.1. знать: основные характеристики выявления преступности при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений

Для достижения ПК-4.2. знать: обстоятельства, способствующие возникновению преступлений, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства

Для достижения ПК-4.3. знать: основные средства предупреждения и профилактики преступлений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства

Уметь:

Для достижения ПК-4.1. уметь: анализировать основные характеристики преступности при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений

Для достижения ПК-4.2. уметь: выявлять обстоятельства, способствующие возникновению преступлений, использовать методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства

Для достижения ПК-4.3. уметь: применять основные средства предупреждения и профилактики преступлений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства

Владеть:

Для достижения ПК-4.1. владеть: навыками изучения основных характеристик преступности при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства, организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений

Для достижения ПК-4.2. владеть: навыками выявления обстоятельств, способствующих возникновению преступлений, использования методики планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства

Для достижения ПК-4.3. владеть: навыками применения основных средств предупреждения и профилактики преступлений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|-------|--|
| 3.1.1 | правильную аргументацию проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, методику аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; |
| 3.1.2 | критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации; |
| 3.1.3 | основные характеристики выявления преступности при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений; |



| | |
|------------|---|
| 3.1.4 | обстоятельства, способствующие возникновению преступлений, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства; |
| 3.1.5 | основные средства предупреждения и профилактики преступлений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | правильно аргументировать проблемные ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; |
| 3.2.2 | анализировать, систематизировать и обобщать информацию для решения проблемной ситуации; |
| 3.2.3 | анализировать основные характеристики преступности при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений; |
| 3.2.4 | выявлять обстоятельства, способствующие возникновению преступлений, использовать методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства; |
| 3.2.5 | применять основные средства предупреждения и профилактики преступлений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | правильно аргументировать проблемные ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; |
| 3.3.2 | анализировать, систематизировать и обобщать информацию для решения проблемной ситуации. |
| 3.3.3 | изучения основных характеристики преступности при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства, организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений; |
| 3.3.4 | выявления обстоятельств, способствующих возникновению преступлений, использования методики планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства; |
| 3.3.5 | применения основных средств предупреждения и профилактики преступлений при взаимодействии уголовного и уголовно-процессуального законодательства. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3 | Виды контроля в семестрах: зачеты 9 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------|
| | Раздел 1. Отдельные актуальные проблемы уголовного права. | | | |
| 1.1 | Уголовный закон: проблемы развития и дальнейшего совершенствования /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.2 | Уголовный закон: проблемы развития и дальнейшего совершенствования /Ср/ | 9 | 4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.3 | Проблемы теории преступления /Лек/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |



| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| 1.4 | Проблемы теории преступления /Пр/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.5 | Проблемы теории преступления /Ср/ | 9 | 4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.6 | Состав преступления и его значение. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.7 | Состав преступления и его значение. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.8 | Состав преступления и его значение. /Ср/ | 9 | 4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.9 | Некоторые актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.10 | Некоторые актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.11 | Некоторые актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания. /Ср/ | 9 | 4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.12 | Назначение наказания: понятие, цели и проблемы практики применения. /Лек/ | 9 | 2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.13 | Назначение наказания: понятие, цели и проблемы практики применения. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.14 | Назначение наказания: понятие, цели и проблемы практики применения. /Ср/ | 9 | 4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.15 | Некоторые проблемные вопросы квалификации преступлений: теория и практика /Лек/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.16 | Некоторые проблемные вопросы квалификации преступлений: теория и практика /Пр/ | 9 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.17 | Некоторые проблемные вопросы квалификации преступлений: теория и практика /Ср/ | 9 | 6 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| Раздел 2. Отдельные актуальные проблемы уголовного процесса | | | | |
| 2.1 | Отдельные проблемы Общих положений уголовно-процессуального права. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.2 | Отдельные проблемы Общих положений уголовно-процессуального права. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.3 | Отдельные проблемы Общих положений уголовно-процессуального права. /Ср/ | 9 | 0,7 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.4 | Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |



| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 2.5 | Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.6 | Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики. /Ср/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.7 | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.8 | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.9 | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. /Ср/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.10 | Судебное производство: проблемные вопросы. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.11 | Судебное производство: проблемные вопросы. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.12 | Судебное производство: проблемные вопросы. /Ср/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.13 | Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.14 | Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.15 | Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России. /Ср/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.16 | Исполнение приговора: проблемы теории и практики. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.17 | Исполнение приговора: проблемы теории и практики. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.18 | Исполнение приговора: проблемы теории и практики. /Ср/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| | Раздел 3. Взаимосвязь (соотношение) уголовного процесса и уголовного права | | | |
| 3.1 | Соотношение уголовного процесса и уголовного право. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 3.2 | Соотношение уголовного процесса и уголовного право. /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 3.3 | Соотношение уголовного процесса и уголовного право. /Ср/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 3.4 | Основные направления уголовно-правовой и уголовно- процессуальной политики. /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |



| | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|
| 3.5 | Основные направления уголовно-правовой и уголовно- процессуальной политики. /Пр/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 3.6 | Основные направления уголовно-правовой и уголовно- процессуальной политики. /Ср/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 3.7 | Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права /Лек/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 3.8 | Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права /Пр/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |
| 3.9 | Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права /Ср/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклады -для текущей аттестации.
Собеседование, практические задания - для промежуточной аттестации.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные практические задания для текущего контроля знаний

1. Постановлением мирового судьи судебного участка от 27 июля 2016 года уголовное дело по заявлению частного обвинителя - потерпевшей П. в отношении Л., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ, прекращено на основании ч.2 ст.24 УПК РФ в связи с устранением новым законом преступности и наказуемости деяния, вмененного Л.Из материалов уголовного дела следует, что 26 мая 2016 года мировому судье поступило заявление частного обвинителя – потерпевшей П. о привлечении к уголовной ответственности Л. по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ.

В заявлении П. указывала, что 20 апреля 2016 года Л. пришел домой в состоянии алкогольного опьянения. В это время по данному адресу находилась ее мать – П. Они сделали Л. замечание, на что Л. сначала начал оскорблять их, а потом ударил кулаком в область шеи П., отчего последняя упала на пол, ударившись головой о кухонный гарнитур. Она (П.) выбежала на балкон и вызвала полицию, после этого вернулась в квартиру, сообщив Л. о том, что сейчас приедут сотрудники полиции. Л. схватил ее за горло и начал душить. Задыхаясь, она (П.) упала на пол, однако, Л. продолжал ее (П.) душить, пережимая сонную артерию с левой стороны. Ее мать пыталась оттащить Л., однако, он (Л.) схватил за шею мать потерпевшей и повалил на пол. Указанные противоправные действия Л. частным обвинителем – потерпевшей П. - квалифицированы по ч.1 ст.116 УК РФ.

Диспозиция ч.1 ст.116 УК РФ содержит две самостоятельных формы преступного насилия, каждая из которых образует состав преступления и достаточна для инициирования уголовного производства в рамках ч.1 ст.116 УК РФ: нанесение побоев, либо совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст.115 УК РФ.В своем заявлении в суд частный обвинитель – потерпевшая П. лишь привела (изложила) фактическую сторону содеянного, обвинив Л. в действиях, выразившихся в умышленном причинении ей удушья, от которых она испытывала физическую боль, однако не конкретизировав их характер применительно к формам преступного поведения, перечисленным в ч.1 ст.116 УК РФ в качестве составообразующих для данного преступления.

Указанное заявление мировым судьей было принято к своему производству, как соответствующее требованиям ст. 318 УПК РФ.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения необходимости изложения частным обвинителем не только обстоятельств происшедшего, но и характера совершенных действий Л., с раскрытием им содержания применительно к диспозиции ч. 1 ст. 116 УК РФ.

2. Приговором районного суда М. признан виновным и осужден по п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ, п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), ч.3 ст. 30 п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ.

В обоснование своего вывода о виновности М. в совершении вышеуказанных преступлений суд положил показания подсудимого, потерпевших, письменные материалы уголовного дела, включая явки М. с повинной, а также



показания свидетеля С. – старшего оперуполномоченного уголовного розыска.

Из показаний названного свидетеля, в частности следовало, что подсудимый был задержан в качестве подозреваемого в связи с кражей. После задержания М. сообщил добровольно о большом количестве совершенных им преступлений, пояснив, что преступления совершал из гаражей, путем проникновения в них с помощью гаечного ключа; использование при проникновении гаечного ключа было характерной чертой подсудимого.

Дайте оценку допустимости доказательств в обоснование вывода о виновности М.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Нравственные начала уголовного права и уголовного процесса.
2. Проблемные вопросы возбуждения уголовных дел на современном этапе.

Примерные темы докладов для текущего контроля знаний

1. Дискуссионные вопросы в юридической литературе о стадии возбуждения уголовного дела.
2. Судебный контроль о законности и обоснованности возбуждения уголовного дела в порядке ст. 125 УПК.
3. Прокурорский надзор за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела.
4. Ведомственный контроль за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела.
5. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон: теория и практика.
6. Особенности производства дознания в сокращенной форме.
7. Дискуссионные вопросы реализации принципа состязательности сторон на стадии предварительного расследования.
8. Назначение дела к слушанию: понятие и задачи.
9. Понятие и задачи стадии судебного разбирательства.
10. Дискуссионные вопросы возвращения уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК: вопросы теории и практики.
11. Понятие и цели наказания.
12. Условное осуждение: понятие и основание применения.
13. Амнистия и помилование.
14. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.
15. Принудительные меры медицинского характера.
16. Концепция уголовно-правовой политики Российского государства.
17. Некоторые проблемные вопросы практики назначения наказания по совокупности преступлений, совокупности приговоров.
18. Некоторые проблемные вопросы практики назначения наказания при рецидиве преступлений.
19. Научные основы квалификации преступлений.
20. Конкуренция норм.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Понятие и значение уголовного закона.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Толкование уголовного закона
7. Понятие и признаки преступления.
8. Материальная сторона преступления.
9. Противоправность в структуре преступления.
10. Уголовно-правовая нормативная характеристика общественной опасности.
11. Причинность в структуре уголовной ответственности.
12. Уголовная ответственность и уголовное обвинение.
13. Классификация преступлений.
14. Разграничение преступлений и других противоправных поступков.
15. Понятие и значение состава преступления.
16. Соотношение преступления и состава преступления.
17. Проблемные вопросы отграничения преступлений от других правонарушений.
18. Проблемные вопросы применения некоторых норм уголовного закона об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.
19. Малозначительное деяние и проблемы правоприменения.



20. Проблемы применения уголовного закона о соучастии в преступлении.
21. Экссесс исполнителя.
22. Освобождение от уголовной ответственности: понятие и значение.
23. Проблемные вопросы применения некоторых институтов освобождения от уголовной ответственности.
24. Освобождение от наказания: понятие и значение.
25. Проблемные вопросы применения некоторых институтов освобождения от наказания.
26. Проблемные вопросы применения институтов амнистии и помилования.
27. Назначение наказания: понятие и цели. Система и виды наказаний.
28. Проблемы применения обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание при назначении наказания.
29. Некоторые проблемные вопросы практики назначения наказания по совокупности преступлений, совокупности приговоров.
30. Некоторые проблемные вопросы практики назначения наказания при рецидиве преступлений.
31. Научные основы квалификации преступлений.
32. Конкуренция норм.
33. Некоторые проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья.
34. Некоторые проблемы квалификации преступлений против собственности.
35. Некоторые проблемы квалификации преступления как незаконное предпринимательство.
36. Проблемные вопросы квалификации преступлений, предусмотренных ст.ст. 205, 206, 281 УК РФ.
37. Некоторые проблемные вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
38. Некоторые проблемные вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
39. Дискуссионные вопросы понятия уголовного процесса, его системы и назначения.
40. Уголовно-процессуальное право как отрасль права.
41. Научные концепции о круге источников уголовно-процессуального права.
42. Основные этапы становления и развития уголовно-процессуального законодательства.
43. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
44. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя.
45. Актуальные вопросы производства дознания.
46. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования.
47. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий.
48. Прокурорский надзор, процессуальный и судебный контроль в досудебном производстве.
49. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве.
50. Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве.
51. Проблемы истины в уголовном процессе.
52. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания.
53. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств.
54. Понятие доказывания.
55. Проблемы оценки доказательств.
56. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
57. Проблемы преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.
58. Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию.
59. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства.
60. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции.
61. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.
62. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе: понятие, становление и развитие.
63. Упрощенные формы судебного разбирательства.
64. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства.
65. Усложненные формы судебного разбирательства.
66. Перспективы дифференциации уголовного судопроизводства.
67. Особенности правового регулирования стадии исполнения приговора.
68. Проблемные вопросы обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений.
69. Проблемные вопросы по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
70. Исторический и теоретический аспекты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права.
71. Различные подходы к определению понятий «уголовное право» и «уголовный процесс».
72. О современном состоянии уголовно-правовой и уголовно-процессуальной науки.
73. Задачи уголовного права и назначение уголовного процесса.
74. Источники уголовного и уголовно-процессуального права.
75. Общая теория языка и стиля уголовного и уголовно-процессуального права.



76. Отдельные проблемы взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права.
77. Уголовная политика и уголовное право в России.
78. Уголовная политика и уголовный процесс в России.
79. Тенденции и противоречия развития уголовного права.
80. Уголовное право как сфера профессиональной юридической деятельности.
81. Отечественное уголовно-процессуальное право: проблемы и перспективы.
82. Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права: общая характеристика.
83. Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права на уровне ООН.
84. Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права на уровне Совета Европы.
85. Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права на уровне СНГ.
86. Правовая позиция Конституционного Суда РФ о содержании и значимости досудебного производства по уголовным делам сформулированная в постановлении КС РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П.
87. Нравственные начала уголовного права и уголовного процесса.

Примерные практические задания:

1. По приговору суда Г. осуждён по ч.1 ст.158 УК РФ к 10 месяцам лишения свободы, ч.1 ст.161 УК РФ к 3 годам лишения свободы и в соответствии с ч.2 ст.69 УК РФ по совокупности преступлений путём частичного сложения назначенных наказаний окончательно к 3 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; Х. осуждён по п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Так, согласно приговору, Г. не принимал непосредственно участия в хищении имущества у потерпевшего П., а лишь оказывал Х. пособничество, выразившееся в том, что, «находясь на входе в подъезд, наблюдал за окружающей обстановкой с целью предупреждения Х. о появлении посторонних лиц, могущих воспрепятствовать совершению преступления». Квалифицируйте действия Г.?

2. По приговору районного суда от 16 февраля 2016 года А. осуждён по ч.3 ст.264 УК РФ к 1 году лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении, с лишением права заниматься определённой деятельностью, связанной с управлением транспортным средством на 3 года, с самостоятельным следованием осуждённого к месту исполнения наказания. Уголовное дело рассмотрено в особом порядке.

В судебном заседании потерпевший М. заявил ходатайство об освобождении от уголовной ответственности А. и прекращении уголовного дела в связи с примирением с подсудимым, поскольку примирился с ним и претензий материального характера к нему не имеет.

Суд первой инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав своё решение тем, что моральный вред в связи со смертью МГ. причинён не только сыну погибшей – М., но и другим близким родственникам. При этом суд указал, что по делу признан в качестве потерпевшего один М., при наличии других близких родственников, которые не привлечены к делу и не могут выразить своей позиции в отношении заявленного им ходатайства.

Как следовало из материалов дела, все необходимые и предусмотренные законом условия прекращения уголовного дела за примирением с потерпевшим имеют место: А. впервые совершил преступление средней тяжести, от потерпевшего М. поступило заявление о прекращении уголовного дела в отношении А., поскольку последний примирился с потерпевшим и загладил причинённый вред. Кроме того, А. вину признал полностью, активно способствовал раскрытию и расследованию преступления, судом были установлены иные обстоятельства, положительно характеризующие личность подсудимого. Могло ли быть прекращено уголовное дело в связи с примирением сторон в данном случае?

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
 2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
 3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
 4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
 5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---------------------------|--------|
| Л1.1 | Лазарева В.А., Бедняков И.Л., Жирова М.Ю., Закотянская А.Ф., Иванов В.В., Корнуков В.М., Кувалдина Ю.В., Леонова О.В., Марьина Е.В., Олиндер Н.В., Проскурина Т.Ю., Развейкина Н.А., Савельев К.А., Таран А.С., Шейфер С.А., Шестакова Л.А., Шуваткин А.В., Юношев С.В., Лазарева В.А. | Уголовный процесс: учебник (https://book.ru/book/932264) | Москва : Юстиция, 2020 | ЭБС |
| Л1.2 | Жариков Ю.С. | Уголовный процесс: учебник (https://book.ru/book/936989) | Москва : Юстиция, 2021 | ЭБС |
| Л1.3 | Медведев Е. В. | Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544592) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.4 | Наумов А. В., Абдулгазиев Р. З., Антонян Е. А., Волосюк П. В., Жукова Т. Г., Зателепин О. К., Иногамова-Хегай Л. В., Лопашенко Н. А., Мармута И. Л., Морозов А. Ю., Пикуров Н. И., Сапронов Ю. В., Сичкаренко А. Ю., Толкаченко А. А., Третьяк М. И., Шульга А. В., Яценко Б. В., Кибальник А. Г. | Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535355) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Черненко Т. Г. | Квалификация преступлений: вопросы теории и практики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232223) | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 | ЭБС |
| Л2.2 | Казакова В.А., Кораблева С.Ю., Казакова В.А. | Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник (https://book.ru/book/936852) | Москва : Юстиция, 2021 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л2.3 | Лебедев В.М. | Уголовно-процессуальное право: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=439057) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ ООО Директмедиа Паблшинг. URL: http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru . | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|-----------------------|
| MS Office365 |
| LMS Moodle |
| Adobe Connect Acrobat |
| Adobe Reader |
| LibreOffice |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление,



умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к уголовному праву, криминологии и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты



индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Актуальные аспекты взаимодействия уголовного и уголовно-
процессуального права" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение
национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

