

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:28:23
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b06b77a486b0a8788b8323727



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста (второй иностранный язык)» по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля)
«Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Анализ текста (второй иностранный язык)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык и второй иностранный язык

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста (второй иностранный язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 2 из 13 первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Анализ текста (второй иностранный язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) «Английский язык и второй иностранный язык»

Дисциплина: *Анализ текста (второй иностранный язык)*

Семестр (семестры) изучения: 5,6

Форма (формы) промежуточной аттестации: *семестр 5 – зачет; семестр 6 – экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Анализ текста (второй иностранный язык)*» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: Современные методики и технологии, в том числе и информационные Уметь: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	Знать: содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знания; Уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, Владеть: терминологическим аппаратом; навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.
---	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1, ПК-1	Deutsche klassische Literatur. Günter Eich: Inventur. Wolfgang Borchert: Nachts schlafen die Ratten doch. Heinrich Böll: Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral, Alexander Kluge: Pförtls Reise, Hans Magnus Enzensberger: middle class blues. Hans-Joachim Schädlich: Versuchte Nähe Alexander Kluge: Kälte ist keine Energie, Botho Strauß: Paare, Helga Königsdorf: Bolero Volker Braun: Das Eigentum. Emine Sevgi Özdamar: Mutterzunge.-	Тест	Устный опрос

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

Выберите лишнее слово:

1. Ich kann das Bild (hier: своё мироощущение – Э. М.) nicht

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

finden, sagte ich zu mir. Ich bin dreißig, ich stehe still und ich kann das Bild nicht finden. (Murakami)

Kyklos, Klimax, Anapher, Parallelismus, Epipher

2. Der Einsatz war groß – klein war der Gewinn.
Parallelismus, Chiasmus, Antithese

3. Kämpfen sollt ihr, rennen, stürmen und kämpfen.
Akkumulation, Kyklos, Spreizung, Ausrahmung

4. Wen der Senat verurteilt hat,
Wen das Volk verurteilt hat,
Wen die Meinung aller verurteilt hat,
den möchtet ihr...freisprechen?!?
Parallelismus, Klimax, Anadiplose, Symploke

5. Das Beste aus der Natur
Das Beste für die Natur. (Reklame)
Parallelismus, Symploke, Antithese, Antiklimax

6. Mein Körper war müde, aber mein Geist war hellwach. Ich fühlte mich nicht im Geringsten schläfrig.
Oxymoron, Parallelismus, Antithese

7. Jemand hat ihn an die Börse gelockt und alles ihm abgeknöpft, was er hatte – Haus, Grundstück, Lokale, alles.
Nachschub, Kyklos
Merken Sie sich: abknöpfen (salopp) = abgewinnen = durch Spielen und Mogeln Geld von j-m erlangen.

8. Der Schmetterling
Der Schmetterling ist in die Rose verliebt,
umflattert sie tausendmal,
ihn selber aber, goldig zart,
umflattert der liebende Sonnenstrahl. (Heine, Neuer Frühling)
Antimetabole, Chiasmus

Образец выполнения

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Klimax | 5. Antithese |
| 2. Chiasmus | 6. Oxymoron |
| 3. Kyklos | 7. Nachschub |
| 4. Symploke | 8. Chiasmus |

Оценочные средства представлены в виде текста для устного анализа.

Textanalyse.

Bitte verfassen Sie eine Inhaltsangabe zu der Kurzgeschichte „Nachts schlafen die Ratten doch“ von Wolfgang Borchert.

Das hohle Fenster in der vereinsamten Mauer gaehte blaurot voll frueher

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 50%;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 50%;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Abendsonne. Staubgewoelke flimmerten zwischen den steilgereckten Schornsteinresten. Die Schuttwueste doeste.

Er hatte die Augen zu. Mit einmal wurde es noch dunkler. Er merkte, dass jemand gekommen war und nun vor ihm stand, dunkel, leise. Jetzt haben sie mich! Dachte er. Aber als er ein bisschen blinzelte, sah er nur zwei etwas aermlich behoste Beine. Die standen ziemlich krumm vor ihm, dass er zwischen ihnen hindurchsehen konnte. Er riskierte ein kleines Geblinzel an den Hosenbeinen hoch und erkannte einen aelteren Mann. Der hatte ein Messer und einen Korb in der Hand. Und etwas Erde an den Fingerspitzen.

Du schlaefst hier wohl, was? fragte der Mann und sah von oben auf das Haargestruepp herunter. Juergen blinzelte zwischen den Beinen des Mannes hindurch in die Sonne und sagte: Nein, ich schlafe nicht. Ich muss hier aufpassen. Der Mann nickte: So, dafuer hast du wohl den grossen Stock da? Ja, antwortete Juergen mutig und hielt den Stock fest.

Worauf passt du denn auf?

Das kann ich nicht sagen. Er hielt die Haende fest um den Stock. Wohl auf Geld, was? Der Mann setzte den Korb ab und wischte das Messer an seinem Hosenboden hin und her.

Nein, auf Geld ueberhaupt nicht, sagte Juergen veraechtlich.

Auf ganz etwas anderes.

Na, was denn?

Ich kann es nicht sagen. Was anderes eben.

Na, denn nicht. Dann sage ich dir natuerlich auch nicht, was ich hier im Korb habe. Der Mann stiess mit dem Fu; an den Korb und klappte das Messer zu.

Pah, kann mir denken, was in dem Korb ist, meinte Juergen geringschaetzig; Kaninchenfutter.

Donnerwetter, ja! sagte der Mann verwundert; bist ja ein fixer Kerl. Wie alt bist du denn?

Neun.

Oha, denk mal an, neun also. Dann wei;t du ja auch, wieviel drei mal neun sind, wie?

Klar, sagte Juergen, und um Zeit zu gewinnen, sagte er noch: Das ist ja ganz leicht. Und er sah durch die Beine des Mannes hindurch. Dreimal neun, nicht? fragte er noch mal, siebenundzwanzig. Das wusste ich gleich.

Stimmt, sagte der Mann, und genau soviel Kaninchen habe ich.

Juergen machte einen runden Mund: Siebenundzwanzig?



Du kannst sie sehen. Viele sind noch ganz jung. Willst du?

Ich kann doch nicht. Ich mu; doch aufpassen, sagte Juergen unsicher.

Immerzu? fragte der mann, nachts auch?

Nachts auch. Immerzu. Immer. Juergen sah an den krummen Beinen hoch. Seit Sonnabend schon, fluesterte er.

Aber gehst du denn gar nicht nach Hause? Du mu;t doch essen.

Juergen hob einen Stein hoch. Da lag ein halbes Brot. Und eine Blechschachtel.

Dur rauchst? fragte der Mann, hast du denn eine Pfeife?

Juergen fasste seinen Stock fest an und sagte zaghaft: Ich drehe. Pfeife mag ich nicht.

Schade, der Mann bueckte sich zu seinem Korb, die Kaninchen h;tttest du ruhig mal ansehen k;nnen. Vor allem die Jungen. Vielleicht h;tttest du dir eines ausgesucht. Aber du kannst hier ja nicht weg.

Nein, sagte J;rgen traurig, nein nein.

Der Mann nahm den Korb hoch und richtete sich auf. Na ja, wenn du hierbleiben mu;t - schade. Und er drehte sich um. Wenn du mich nicht verr;tst, sagte Juergen da schnell, es ist wegen der Ratten.

Die krummen Beine kamen einen Schritt zur;ck: Wegen der Ratten?

Ja, die essen doch von den Toten. Von Menschen. Da leben sie doch von.

Wer sagt das?

Unser Lehrer.

Und du passt nun auf die Ratten auf? fragte der Mann.

Auf die doch nicht! Und dann sagte er ganz leise. Mein Bruder, der liegt naemlich da unten. Da. Juergen zeigte mit dem Stock auf die zusammengesackten Mauern. Unser Haus kriegte eine Bombe. Mit einmal war das Licht weg im Keller. Und er auch. Wir haben noch gerufen. ER war viel kleiner als ich. Erst vier. Es mu; hier ja noch sein. Er ist doch viel kleiner als ich.

Der Mann sah von oben auf das Haargestuepp. Aber dann sagte er ploetzlich: Ja, hat euer Lehrer euch denn nicht gesagt da; die Ratten nachts schlafen?

Nein, fluesterte Juergen und sah mit einmal ganz m;de aus, das hat er nicht gesagt.

Na, sagte der mann, das ist aber ein Lehrer, wenn er das nicht mal weiss. Nachts schlafen die Ratten doch. Nachts kannst du ruhig nach Hause gehen. Nachts schlafen sie immer. Wenn es dunkel wird, schon.



Juergen machte mit seinem Stock kleine Kuhlen in den Schutt. Lauter kleine Betten sind das, dachte er, alles kleine Betten. Da sagte der mann (und seine krummen Beine waren ganz unruhig dabei): Weisst du was? Jetzt fuettere ich schnell meine Kaninchen, und wenn es dunkel wird, hole ich dich ab. Vielleicht kann ich eins mitbringen. Ein kleines oder, was meinst du?

Juergen machte kleine Kuhlen in den Schutt. Lauter kleine Kaninchen. Wei;e, graue, wei;graue. Ich weiss nicht, sagte er leise und sah auf die krummen Beine, wenn sie wirklich nachts schlafen.

Der Mann stieg ueber die Mauerreste weg auf die Strasse. Natuerlich, sagte er von da, euer Lehrer soll einpacken, wenn er das nicht mal weiss.

Da stand Juergen auf und fragte: Wenn ich eins kriegen kann? Ein weisses vielleicht?

Ich will mal versuchen, rief der Mann schon im Weggehen, aber du musst hier so lange warten. Ich gehe dann mit dir nach Hause, weisst du? Ich muss deinem Vater doch sagen, wie so ein Kaninchenstall gebaut wird. Denn das muesst ihr ja wissen.

Ja, rief Juergen, ich warte. Ich mu; ja noch aufpassen, bis es dunkel wird. Ich warte bestimmt. Und er rief: Wir haben auch noch Bretter zu Hause Kistenbretter, rief er.

Aber das hoerte der Mann schon nicht mehr. Er lief mit seinen krummen Beinen auf die Sonne zu. Die war schon rot vom Abend und Juergen konnte sehen, wie sie durch die Beine hindurchschien, so krumm waren sie. Und der Korb schwankte aufgeregte hin und her. Kaninchenfutter war da drin. Gruenes Kaninchenfutter, das war etwas grau vom Schutt.

Berücksichtigen Sie dabei folgende Hinweise:

Funktion

Die Inhaltsangabe informiert in knapper Form über den Inhalt eines Textes.

Aufbau

Die Inhaltsangabe besteht aus zwei verschiedenen Teilen:

Die Einführung enthält Angaben zu: a) Autor, b) Titel, c) Erscheinungsort, d) Textgenre, e) Thema (In der Kurzgeschichte „Nachts schlafen die Ratten doch“ von Wolfgang Borchert, erschienen ..., geht es um ...).

Die eigentliche Inhaltsangabe gibt den Inhalt des Textes (Figuren, erzähltes Geschehen), auf das Wesentliche verkürzt, wieder. (Berichtet wird/ erzählt wird/ dargestellt wird ...)

Sprachliche Form

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Bei der sprachlichen Gestaltung sind drei Aspekte besonders wichtig:

Der Text - ganz egal in welcher Zeitstufe (Tempus) er selbst verfasst ist - wird immer im Präsens wiedergegeben.

Über den Inhalt des Textes wird sachlich, also ohne Ausschmückungen, informiert.

Bei der Inhaltsangabe wird keine wörtliche Rede (direkte Rede) verwendet. Wörtliche Rede wird immer in indirekte Rede umgewandelt.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме. Студентам предлагаются тексты для анализа. Каждое предложение анализа, не содержащее ошибок, начисляется 5 баллов. Ошибки фиксируются преподавателем. По окончании ответа студента преподаватель, если это необходимо, задает уточняющие вопросы и начисляет по 2 балла за правильные ответы. Продолжительность подготовки к ответу – 60 минут.

Критерии оценивания экзамена:

0-50 баллов – «не удовлетворительно», «не зачтено»;

51-70 баллов – «удовлетворительно», «зачтено»;

71-90 – «хорошо», «зачтено»;

91 и более – «отлично», «зачтено».

Итоговая оценка учитывает результаты текущей успеваемости в семестре.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворит. (не зачтено)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит менее 10 ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит более 10 грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		вопросы.	

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено) :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в полном объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо (зачтено):

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Анализ текста второго иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать незначительные ошибки в иноязычной речи.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать значительные ошибки в иноязычной речи.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено).

-компетенции не сформированы даже на начальном уровне.

-студент не владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, не способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, допускает значительные ошибки в иноязычной речи.